

教育部 110 學年度國民小學 全民國防教育融入式課程教案研發工作坊



▲ 全民國防教育融入式課程教案研發工作坊參訪體驗



▲ 學務特教司黃蘭瑋副司長開幕致詞



▲ 全民國防教育融入式課程教案研發工作坊大合照

教育部為落實國民小學教育階段之全民國防教育，及推展全民國防教育融入式教學，委請教育部新竹市聯絡處於 111 年 1 月 24 日至 1 月 25 日辦理 2 天 1 夜「教育部 110 學年度國民小學全民國防教育融入式課程教案研發工作坊」。邀請全國各縣市政府教育局處承辦人員、國民小學校長、主任、組長、教師及國民教育輔導團成員參加，期盼透過工作坊的增能培力，充份瞭解全民國防教育意涵、融入教學與推廣方式，推展全民國防教育於國民小學教育階段向下扎根。

活動首日為室內的研習課程，當日上午由教育部學生事務及特殊教育司副司長主持開幕式，向與會學員說明課程規劃及辦理目的；接續由高雄市高雄中學胡中中教官講述「全民國防教育概論（含課程地圖）」課程，使學員瞭解全民國防教育的學科本質。

下午課程由新北市新埔國小甘文淵老師講述「全民國防教育補充教材融入式教學經

驗」，就補充教材、融入式教學模式及實際經驗與學員說明及分享，隨後分為「承辦人組」及「教師組」，分組實施不同的課程。

「承辦人組」由教育部學生事務及特殊教育司張惠雯科長說明推動全民國防教育各項業務的性質、內涵、作業期程及工作重點；並邀請本年度獲得國防部推動全民國防教育績優縣市：臺北市府（教育局葉秀娟小姐）、基隆市政府（教育處吳雨潔科長）及嘉義市政府（民政處吳淑玲科員）進行經驗分享，隨後安排各縣市進行分組討論，彼此交流意見及心得後，進行綜合座談。

「教師組」則邀請新竹載熙國小翁暄睿老師擔任講師，說明融入式課程教案編寫技巧及融入式課程教案實作。講師及助教們以「資源」、「課程」、「學生圖象架構」為切入點，引導學員從「學習重點」（內容及學習表現）發展成為「學習目標」，進行「教學活動」的設計，最後實施「多元評量」，利用評量

進行教學心得與課程的省思；課程結束後，每位學員都完成了一份融入教案的初稿，未來將帶回學校進行融入運用及推廣。

活動次日至新竹黑蝙蝠中隊文物紀念館、新竹眷村博物館、陸軍五四二旅參訪，並安排國軍人才招募中心向學員們介紹國軍軍種，及至陸軍教準部北區聯合測考中心「戰場心理抗壓模擬訓練館」體驗，藉由科學化模擬

訓練，結合理論與實務，感受戰場環境及壓力，訓練抗壓及應變能力，藉此讓學員們更加瞭解全民國防的多元面向。

教育部期盼藉由多元增能培訓協助教學現場的第一線人員，廣泛汲取新知及運用創新思維，實施推廣融入式教學，以達深耕全民國防教育的目標。(國防科 鄭詠達)

教育部補助大專校院學生社團赴教育優先區

中小學校辦理寒假營隊活動

教育部為鼓勵各大專校院學生參與社團活動並提升學生社團健全發展，強化教育優先區中小學生參加營隊的課外活動資源，特補助大專校院學生社團辦理 111 年寒假營隊活動，鼓勵其赴教育優先區之中小學校舉辦免費營隊，以培養大專學生青年自我成長、積極奉獻及關愛社會的服務精神，也讓教育優先區的中小學生能夠渡過一個充實、溫暖又精彩的寒假。

受近期疫情影響，本次寒假營隊活動服務團隊數量較往年略為下降，111 年寒假共補助 312 梯次的營隊活動，預計由 8,352 名大專校院學生社團組成青年志工服務隊，赴 312 所教育優先區中小學校辦理營隊活動，讓 13,899 位中小學生免費參加。另為因應疫情相關防疫措施，本次計畫提供大專校院學生社團可選擇辦理線上或實體營隊活動，並計有 1 梯次大專校院學生社團申請辦理線上營隊活動，以線上遠距教學方式，帶領教育優先區中小學生探索跨領域學科知識，藉以培養其多元化素養並拓展其視野。

就讀國立臺灣海洋大學海洋觀光管理學士學位學程 3 年級的洪同學，因為很喜歡服務他人，因此上大學後便毫不猶豫的加入學校「社會服務團」並多次參與教育優先區營隊活動。這幾年跟著社團從事各項服務活動，他認為籌備過程雖然辛苦，但看見活動努力的果實，就覺得一切很值得。此外，在服務的過程中，不僅能探索並了解當地的生活習慣和文化，也能提升自己的能力和經驗，更慶幸自己沒有遇到困難就放棄，反而能不斷努力前進，勇敢面對未來的挑戰，這些都是促使大家持續服務的動力。

大專學生社團結合自身專門領域，融入生命、品德、人權及法治教育、性別平等、社區服務、資訊輔導、識毒宣導、美感教育及多元文化等營隊主題，規劃富有教育意涵的活動內容，讓參與的大專校院學生志工能在過程中培養社會所需多元能力，並提升教育優先區中小學生的課外活動資源，讓學生社團活動的教育功能得以充分發展。(學務科 李靜慧)