



第四屆「我的未來我作主」 微電影競賽頒獎典禮

教育部第四屆「我的未來我作主」微電影競賽頒獎典禮，11月20日於國家圖書館B1演講廳舉行，現場揭曉「防制毒品」、「防制霸凌」兩主題各組的金、銀、銅牌以及國際學生評審特別獎、不分組評審特別獎得主。本屆競賽共有來自全國238件作品參賽，34部入圍影片角逐金牌獎座。

「我的未來我作主」微電影競賽本屆新增加入「防制霸凌」主題，使競賽更具突破性；其中「防制毒品」主題計有129件作品

報名，「防制霸凌」主題則有109件作品參賽。競賽評審委員表示：「相較以往，本屆得獎作品劇本更新創、拍攝技術及水準高，尤以電玩視角、生命盡頭相館帶出的創意腳本內容，也有宮廟陣頭文化表現等，影片表現精采」、「本屆得獎作品中有不少別出心裁的創意，以布袋戲、昆蟲標本或是自身故事改編等形式傳達，可看到學生的用心與巧思」。學生透過影像製作具教育意義的影片，更具影響力，堪稱是毒品與霸凌防制的最佳代言人。(校安科王雅萍)



溫暖守護學生成長，用愛營造友善校園 ～110年教育部友善校園獎頒獎典禮

為表揚推動學生事務與輔導工作表現卓越的學校及人員，教育部於今(110)年10月29日(星期五)在國立中央大學舉行「110年教育部友善校園獎頒獎典禮」。

本次表揚共計7類獎項，獲表揚者是從各教育主管機關初選推薦的251名學務、輔導人員及學校中，經過複選會議評選出5所卓越學校、33名傑出人員(含傑出學輔主管7名、傑出學務人員9名、傑出輔導人員7名、傑出導師7名、傑出行政人員1名及特殊貢獻人員2名)。以上獲表揚學校及人員皆是在學生學務與輔導工作推展上不遺餘力與無私奉獻的傑出夥伴。

本年度卓越學校共5所學校獲獎。其中銘傳大學致力營造健康、友善、安全、樂活的校園文化與環境，透過全方位校園輔導機

制，加強扶助弱勢與身心障礙學生；採取結合生活導師、學習導師、職涯導師及心理諮商師的「3+1輔導制度」，精進聯合輔導網絡，積極整合學校資源，落實導師制度；推動「十力認證」，促進學生全人發展，尤其以深化品德教育扎根的道德力、培植社團專業的群體力，培養具備人文關懷的社會公民，打造優雅有品的活力校園。

特殊貢獻人員計有2人獲獎，國立臺灣大學沈瓊桃特聘教授，長期投入學生事務與輔導工作，先後曾擔任國立暨南國際大學學務處心理輔導組組長、國立臺灣大學學生心理輔導中心主任及國立臺灣大學學生事務長之職務，建立諮商E化管理系統與學生滿意度反饋機制等創新機制，並於新冠肺炎期間擔任國立臺灣大學校級防疫應變小組執行長，保護校園師生健康安全；發揮社工專業，帶



▲ 110年教育部友善校園頒獎典禮合影



【心語】

以學生為主體，從學生立場思考，善用心理輔導關心安全



▲ 卓越學校獲獎學校—銘傳大學



▲ 特殊貢獻人員—臺灣大學沈瓊桃特聘教授、臺灣師範大學劉若蘭教授

領學務同仁推動多項學務創新方案，獲得許多獎項肯定，同時擔任「北一區大專校院學生事務工作協調聯絡中心」工作小組委員，協助跨校學務工作的推動，在學務與輔導領域均有重要績效與貢獻。

國立臺灣師範大學學生事務處全人教育中心劉若蘭主任，在長庚科技大學與國立臺灣師範大學的服務期間，曾經擔任諮商中心主任、原住民學生教育中心主任、住宿輔導組組長、生活輔導組組長、全人教育中心主任等職務，行政經驗豐富，多次接受教育部委託辦理服務學習與學務工作相關專案計畫，並榮獲多次獎項；辦理「大專校院學務人員專業增能研習營」，帶領國內學務工作朝向專業發展，同時研發服務學習創新課程與教材教法，結合實務與理論並重，為高等教育學生事務人才培育貢獻良多。

從去年開始在全世界流行的新冠肺炎疫情，改變了我們的生活模式，也造成許多人的心理壓力，導致不幸事件時有所聞，令人遺憾與痛心。在此艱難的時刻，齊心溫馨和諧、關懷互動、健康安全的校園環境，讓孩子們能夠在安全、安心、優質、尊重與包容的環境下快樂適性的成長，更加顯得重要，也一直是教育部推動友善校園學生事務與輔導工作力倡的願景。教育部感謝所有獲獎學校及獲獎人員，也感謝所有於教育現場默默耕耘付出的學務及輔導人員，營造友善校園須有更多的熱忱、溫暖及關懷，感謝所有教育夥伴們用雙手，以愛心、耐心及信心灌溉莘莘學子，也莫忘繼續互相期許，對學生多一分關心與注意，希冀在親、師、生共同攜手合作下，構築尊重、包容與安全的友善校園，且能永續發展，開創教育新未來，讓學生們能安心就學、開心成長。(學務科 楊皓程)

110年教育部友善校園獎 頒獎典禮



▲ 學務司吳林輝司長（右二）與國立臺灣師範大學獲獎人員合影留念



▲ 傑出輔導人員獎獲獎人員



▲ 傑出導師獎獲獎人員



111 學年度身心障礙學生升學大專校院甄試 自 11 月 30 日起開始報名

111 學年度身心障礙學生升學大專校院甄試（以下簡稱身障甄試）考試報名自 110 年 11 月 30 日起，至 12 月 13 日止。考試採網路報名，相關報名程序及繳費方式請參閱身障甄試簡章或至甄試委員會網站查詢（網路報名系統操作手冊已於 11 月 25 日公告於網站，網址：<https://cis.ncu.edu.tw/EnableSys/home>）。

本次甄試重要試務變革如下：

◎大學組、四技二專組考試科目及測驗範圍調整

為因應「十二年國民基本教育課程綱要」（以下簡稱 108 課綱）施行，111 學年度起本甄試之考試科目及測驗範圍將配合異動。大學組維持現行 4 個類群組及其相應之考試科目，各科測驗範圍為高中部定必修。四技二專組維持現行 20 類群組，各類群組考試科目含共同科目 3 科（國文、英文、數學）及其所屬之專業科目。本甄試比照 111 學年度技專校院四技二專統一入學測驗專業科目異動如下：

1. 工程與管理類及家政群生活應用類刪減 1 科目

2. 電機與電子群電機類、電機與電子群資電類及藝術群影視類新增 1 科目
3. 動力機械群新增 2 科目
4. 藝術群影視類數學修訂為數學 (A)

其餘多數類群組測驗內容隨課程結構調整但範圍維持不變。

◎二技組考試科目及測驗範圍調整

因現行科技校院二年制統一入學測驗考試類組僅分「護理類」（考試科目：國文、英文、解剖生理學、基本護理學）及「共同類」（考試科目：國文、英文），然本甄試於二技組之考試類組仍分為 14 類組；故將於 111 學年度起比照科技校院二年制統一入學測驗考試類組調整為「護理類」及「共同類」2 類，考試科目及測驗範圍則一併配合調整。

重要試務日程、各考區學校及應試考生障礙類別等，詳細資訊請參閱身障甄試簡章或至甄試委員會網站查詢。甄試相關問題請洽 (03)4227151 轉分機 57148~57150，電子信箱：ncu57149@ncu.edu.tw。（特教科 林佳怡）

110 年 11 月新任大專校院軍訓主管名單

校名	軍種階級	姓名	生效日期
致理學校財團法人致理科技大學	海軍輪機上校	劉安國	110 年 11 月 1 日
世新大學	陸軍政戰上校	許永傑	110 年 11 月 1 日
新生醫護管理專科學校	陸軍砲兵上校	黃蒼海	110 年 11 月 16 日
慈惠醫護管理專科學校	陸軍經理上校	歐玉琴	110 年 11 月 16 日
健行學校財團法人健行科技大學	陸軍運輸上校	鄒志雄	110 年 11 月 16 日
中山醫學大學	陸軍兵工上校	葉宏彥	110 年 11 月 16 日
國立高雄餐旅大學	海軍航輪上校	林聲孚	110 年 11 月 16 日

視障朋友新視界，歡迎善用無障礙 全球資訊網暨華文視障電子圖書網

教育部為提供視障學生更友善的網路學習環境，協助學生透過網際網路取得各項所需資訊，突破視覺障礙自我學習，委託淡江大學建置「無障礙全球資訊網暨華文視障電子圖書網」(<https://www.batol.net/>)，提供視障者專屬的資訊網。

網站內容資訊豐富，設有「近期新書」、「教育訓練」、「蝙蝠電子報」，及「考古題」等四個專區，提供各種視障新知、相關資源網絡連結(如視障資源中心、視障學生輔具中心等)，以及軟體或操作檔案下載。此外，也在「華文視障電子圖書網」中提供線上服務功能，如新書快訊、書目查詢、每日電子報等服務，並為強化視障者個人化的線上閱讀系統、推廣「行動數位圖書資料」。另外設置諮詢維修服務，提供盲用電腦系統安裝、設備規劃及視障資訊網路系統諮詢服務，如視障朋友有相關問題，亦有專人提供電話專

線或網路查詢指導服務。

本網站亦可作為視障學生進入網際網路的入口網站，提供更多視障者、啟明學校、視障家長、相關學校機構等，使用視障資訊系統、架設網路及軟、硬體設備等相關諮詢服務，視障朋友得以應用行動裝置語音導覽及相關軟體結合該資訊網的資源學習，讓更多視障朋友能夠同享資訊社會的便利與多元化的網路資訊。

教育部希望透過網站的即時服務，觸及更多需要協助的家庭，讓視障朋友、視障學生家長及相關單位獲得更多支持，歡迎善加利用無障礙全球資訊網(<https://www.batol.net/>)，如視障朋友有資訊網或電腦系統設備設置相關疑義，歡迎 E-mail 或來電洽詢，電子信箱：service@batol.net，連絡電話 (02)2620-2494、2629-3337。(特教科 陳盈君)



▲ 視障朋友可透過點字觸摸顯示器(或相關軟硬體)閱讀資訊網的資源進行學習



▲ 無障礙全球資源網站



110年11月16日至12月1日高中(職)主任教官調任派職名冊

校名	軍種階級	姓名	生效日期
國立臺灣師範大學附屬高級中學	陸軍兵工中校	藍兆威	110年11月16日
桃園育達學校財團法人桃園市育達高級中等學校	陸軍憲兵中校	陳信利	110年12月1日
桃園市立壽山高級中等學校	陸軍步兵中校	黃政揚	110年12月1日
國立鳳山高級商工職業學校	空軍中校	姚志偉	110年12月1日

反霸凌樂舞劇《朋友，咱鬥陣》

數位推廣活動

教育部為了有效預防校園霸凌及完善事件處理機制，透過多元方式及管道推動防制工作，109年與國立臺灣戲曲學院攜手合作，結合舞臺劇專業表演團隊，以音樂、戲劇、舞蹈、雜技等表演元素製作反霸凌樂舞劇《朋友，咱鬥陣》，在臺北市等國、高中校園巡演合計15場次，引起校園師生廣大迴響與討論。今(110)年的演出因疫情影響取消現場表演，為能延續前一波熱潮及舞臺劇演出造成的效果，活動表演及呈現以「數位推廣方式」進行，活動已於9月30日上線，將進行至12月30日，以定期的帶狀方式持續宣導防制校園霸凌概念。

本次《朋友，咱鬥陣》動畫版影片及舞臺劇演出的精華片段，並舉辦的防制校園霸凌徵文、徵圖及Line貼圖徵選活動公告都在專屬網站(網址：<https://anti-bullying.tcpa.edu.tw/>)及臉書粉絲專頁(網址：<https://reurl.cc/DZZ8pE>)

發布；另外還有直播活動，以本劇的校園霸凌情節為主軸訂定每週討論主題，於活動期間的每週二、四晚間7點在臉書粉絲專頁舉辦互動直播，活動中針對防制校園霸凌主題舉辦有獎徵答活動，透過直播主持人在線上的互動，協助學生對霸凌及玩笑心態上的「價值澄清」，再以「同理心」的角度引導學生反省思考，建立對霸凌事件的正確認知與防範方式，班級導師可融入彈性課程宣導，凝聚班級及校園中反制校園霸凌的力量，也歡迎各級學校教師生及家長可一同上線參與直播活動。

《朋友，咱鬥陣》劇情大綱是描述一個班級的同學在平日的相處常不經意地忽略要「尊重每個人獨有的特質」，在互動中常常造成同學間彼此的傷害，透過劇情中獨角獸的特性帶出「找到自己獨特的力量，也接納他人的不一樣」概念，最後，同學們透過班級導師的引導，學習到「理解、尊重與包容」的重要性。

教育部積極維護學生學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，依「教育基本法」授權訂定「校園霸凌防制準則」，規範霸凌行為防制機制、處理程序及其他應遵行事項，藉由強化防制校園霸凌預防策略、推動修復式輔導措施、提供輔導諮商協助、綿密跨部會合作機制及研修校園霸凌防制準則等具體作法，精進校園防制霸凌工作。鼓勵學生發現或是遭受校園霸凌時，一定要勇敢說出來，才是防制校園霸凌核心基礎。

不讓任何一位孩子受到霸凌與歧視，是全體教育工作者最重要的責任，期盼學校、家長及社會各界，共同關心預防及處理校園霸凌事件。本部將與學校以最積極慎重的態度，去看待每一個正在發生或潛在的霸凌事件，建立讓學生安心學習的環境，成就每個不一樣的孩子。(校園安全防護科 王群嫻)

遇到校園霸凌，
不忍耐、不退縮、不漠視
勇敢大聲說不，阻止傷害延續

勇敢說不，霸凌止步

向導師、家長反映
向學校申訴電話或投訴信箱反映
向縣市防制校園霸凌專線反映
向教育部防制校園霸凌專線 0800-200-885 反映
向教育部防制校園霸凌專線 留言板反映
其他管道 好同學、好朋友

教育部 關心您

2021 特殊教育國際學術研討會

藉由各國實務經驗分享，發展有效轉銜模式

為強化特殊教育與世界接軌，教育部於 11 月 16 至 18 日辦理「2021 特殊教育國際學術研討會」，本次研討會主題為「特殊教育學生生涯發展與轉銜」，期能透過國際經驗與國內實務現況對談，激盪新作法，提供特教政策前瞻性規劃，並透過國際間對身心障礙學生生涯轉銜輔導議題的探討與學術交流，提升相關人員的專業知能。

本次研討會邀請知名國外學者共同參與並分享推動身心障礙學生轉銜措施與相關經驗，包括美國聯盟醫療服務評估員 Sharon Hsu 博士分享美國針對學習障礙及智能障礙青少年與成人之生涯發展與轉銜服務、新加坡南洋理工大學 Wan Har Chong 副教授講述新加坡身心障礙者的社區本位方案，以及南韓全州大學 Hyun Joo Lee 助理教授剖析南韓身心障礙學生之轉銜教育與服務經驗。此外，本次研討會也邀請國內深具實務經驗學者國立臺灣師範大學林幸台名譽教授分享我國身心障礙者轉銜服務與職業重建的回顧與展望、國立彰化師範大學吳訓生副教授探討我國大專身心障礙學生畢業後就業狀況與轉銜輔導服務需求及國立高雄師範大學林真平副教授介紹大專身心障礙學生生涯轉銜輔導與資源連結。

隨著身心障礙學生就讀大學人數增加，為協助身心障礙學生實踐擁有一技之長，以及畢業後順利與職場接軌完成進入職場就業的最後一哩路，教育部與勞動部透過跨部會合作機制，辦理多場次大專校院與勞動力發展分署、縣市勞政單位轉銜聯繫會議，提供教育、勞政、社政單位對話平臺，攜手推動身心障礙學生就業轉銜相關業務；同時推動大專校院身心障礙學生轉銜輔導試辦計畫，提升資源教室人員轉銜專業知能，並補助 6 所大專校院發展學校本位轉銜輔導及服務模式。此外自 110 年起彰化師範大學進行中彰投雲嘉南區大專校院與勞政單位轉銜介接前置規劃計畫，瞭解實務現況與困境，將勞政單位納為學校合作夥伴，規劃勞政單位提早進入校園之相關合作機制，以更具體更實務性協助身心障礙學生。

期望藉由本次研討會交流國內外特殊教育相關經驗，讓我國特殊教育透過政府與民間攜手合作，共同提升我國特殊教育品質。(詳細內容及每日線上會議室連結請參閱 <https://sites.google.com/view/2021ncue>) (特教科 鄭浩宇)



2021 特殊教育學生生涯發展與轉銜國際學術研討會

指導單位：教育部 主辦單位：國立彰化師範大學特殊教育中心

講師簡介

- 講者：
 - 國立高雄師範大學諮商心理學系助理教授 謝淑芬
 - 高屏地區區、宜蘭地區身心障礙者職業培訓資源中心顧問 社服法人許麗娟
- 講者：美國威斯康辛大學麥迪遜分校區區心理學博士、高雄師範大學特教教育碩士及學士
- 講者：國中級特教教師、南陽師範學院、美國華盛頓大學健康醫學系博士後研究、美國阿肯色大學健康服務系助理教授

大專校院情感教育、校園親密關係暴力事件處理 與輔導實務研習 提升輔導人員敏感度及因應處遇能力

為增進大專校院學生事務或輔導工作者對校園親密關係暴力事件的認識與了解，教育部於11月15及19日分別辦理中南區、北區兩場次「大專校院情感教育、校園親密關係暴力事件實務處理與輔導議題研習」，期提升工作者對相關事件的敏感度及有效因應處遇方式，以更加落實維護學生身心健康並保護學生人身安全。

校園中的情感教育及親密關係暴力防治，向來是學生相當關心及需要，稍有不慎即成社會事件，教育部希望辦理情感教育、親密關係暴力事件防治議題的研習，可以幫助在學校與學生關係最緊密專業工作者，在與學生晤談的第一時間可以理解及察覺學生。本次研討會為因應新冠肺炎疫情及防疫規劃，以採線上方式進行，分別邀請到國立彰化師範大學教授郭麗安、臺北市婦女救援基金會執行長杜瑛秋針對親密關係、約會暴力等議題進行課程講授。

郭麗安教授在南區的研習中，透過案例引導大學的心理諮商專業人員敏察事件當事人的困難、創傷知情，但敏察並不等於認同親密關係暴力。郭教授根據文獻及實務經驗，提醒許多性暴力都超過諮商專業工作者的經驗。而面對學生的情感行為問題，學校專業人員是否能即早接收敏察到性別不利學生的處境，解析校園中對於性別多元的仇恨言論

等，都是在處理學生親密關係事件很重要的知能。

杜瑛秋執行長在研習中，透過行政院公布的「數位/網路性別暴力」之定義、類型及其內涵，講授透過數位工具及網路，散布親密伴侶之私密影像的暴力類型，並解說常見數位性暴力的發生場域包括線上交友網站、多人線上遊戲、詐騙網頁、應徵工作等，未經當事人同意將私密影像散布於網路，並可能合併有性勒索之報復暴力行為。課程講授過程並提供網路性別暴力事件之申訴管道及被害人之心身協助措施等。

另外，研習課程並邀請 iWIN 網路內容防護機構申訴自律防護組韓吳雲組長解析網路中之情感、親密關係等相關案例，並提供諮商輔導專業人員認識如何幫助數位性暴力事件當事人，如何保存網路中的資訊、資料（保全證據）及如何運用網路平臺的防禦機制，對諮商輔導專業人員而言是相當實用之資訊。

教育部表示，近年發生學生因情感問題致傷害生命事件，令各界深感痛心與遺憾，透過辦理親密關係暴力防治與實務處理研習，期提升學校人員認知親密關係暴力事件的敏感度及處遇能力，使學校更加落實維護學生學習權益與人身安全。（性輔科 高瑞蓮）



我們與「疫」的距離—— 疫情下的校園心理健康（二）

距離不是問題，「通訊諮商」各式心理健康活動罩著你！

「諮商服務線上化」為國立雲林科技大學諮商輔導中心近年逐步開展服務方式之重點，以提升輔導資源使用的便利性。尤其雲科大於110年7月8日獲雲林縣衛生局核准執行通訊心理諮商，未來諮商服務將可依學生困擾程度、諮商方式意向與防疫安全等，提供更彈性的選擇。雖然晤談的情境與形式有所改變，但陪伴與服務所延續的專業與關心依舊

不變。除個別諮商服務外，遠距教學期間，雲科大亦透過線上方式持續推動心理健康與輔導活動，例如：讀書會、工作坊、小團體輔導、高關懷篩檢，以及導師會議與輔導知能研習等，透過線上研習與導師共同綿密疫情期間之輔導網絡，持續協助關懷同學，以達維持心理健康，及時提供資源之效。

♥♥ 諮輔出任務——疫情下的學生身心健康措施 ♥♥

對於若因檢（染）疫而暫時與大家分開的學生，雲科大的諮輔團隊也會和伙伴-學務處衛生教育組、教務處，以及系所等共組跨專業團隊，藉由評估同學狀態與需求，啟動相應的身心理、學習、生活協助措施，讓同學即便是在檢疫期間也能無後之憂的完成學業。

密切合作，好讓全校學生獲得及時之協助。

因此，後疫情時代，在發展性輔導工作部分，諮輔團隊除繼續於學校首頁之防疫安心專區，提供防疫安心自我照護資訊，也將推動線上讀書會（經營關係的勇氣：阿德勒心理學讀書會）、各式線上心理健康活動（開心銀行、正念馬拉松、正念自主微學習、紓壓工作坊等）、線上高關懷篩檢、線上導師會議（宣導如何透過網路協助關懷同學）；在介入性輔導工作部分，本學期採取通訊諮商和實體諮商並行，提供同學及時之個別諮商服務；在處遇性輔導工作部分，除繼續積極推動精神醫療諮詢，邀請精神科醫師進駐校園外，並緊密地就危機個案之處遇與精神醫療資源

考量校內許多超過一年多未曾返國的國際生，雲科大諮商輔導中心也於疫情期間，持續提供國際生相關的諮商輔導活動，例如「走囉，找路」國際學生：生涯探索與陪伴團體，藉由講師循序漸進的團體方案設計，由淺入深地帶領同學探索生涯，進而規劃生涯行動，同時也整理自己的人際特質，增進人際互動彈性。此外，亦提供國際生英語諮商，以及小團體座談和諮詢服務，以協助其疫情期間在異鄉求學之調適。

其實除了雲科大外，全國大專校院的心輔團隊在疫情期間都非常努力地突破疫情限制，一方面維持既有的專業服務方式，另一方面則不斷的創新，思考如何利用網路工具與技術，翻轉、延伸心理服務，展現學生輔導工作的活力，維護校園心理健康，安在當下，過好每一天，懷抱希望，迎向未來！。

國立雲林科技大學諮商輔導中心主任 陳斐娟

周圓真心理師、陳宥語心理師、徐安立心理師、郭素蘭心理師、陳俊升社工師、杜育真心理師



提升專業品質，激發學務核心價值

～110 年大專校院學生事務人員專業增能研習

大專校院學生事務人員專業增能研習邁入第六年，過去參與的學員均給予極高的評價，調查結果顯示學員在精進及瞭解自我學務專業能力，有顯著的提升。教育部補助國立臺灣師範大學再度辦理本項活動，由於受到新冠肺炎疫情影響，課程內容改以線上影片的方式提供與會學員觀看學習，並於 10 月 22 日於集思台大會議中心進行為期一天的課程分享與討論，希望透過交流互動的過程，激發學員對學務工作的思考，確保研習整體品質與學員學習成效。

本次研習計有來自全國 54 所大專校院的 72 位學員共襄盛舉。教育部學務及特殊教育司黃蘭琇副司長親臨主持，副司長首先肯定學務人員在教育現場上努力的成果，並指出校園中最美麗的風景是學生，學務工作是校園中最有溫度的工作，而學務人員在工作上會面臨到各種挑戰，透過學務研習相互溝通交流，將所見所學帶回教育現場，繼續為學生提供發光發熱的學習場域，顯見教育部對於此一研習的高度重視。

此外，本計畫主持人國立臺灣師範大學劉若蘭執行長亦在致詞時特別強調：「學務工作是一項幫助學生全人發展，促進學生多元學習，以培養未來公民的專業工作。此次研習雖然受疫情影響有些許變動，但與會學員

透過線上課程的觀摩學習，在課後進行心得的聚焦，並於實體討論中彼此交流分享，激盪出不同的想法，提升自我在學務工作上的能量，找回學務人員心中的價值，帶給學生多元的發展與學習」。

本研習最大的特色，是邀請 10 位理論與實務兼備的分組輔導員帶領學員討論、反思，促進學習成效，透過不同主題課程的反思，除提升工作的專業知能外，亦透過交流與案例分享思考從事學務工作的核心價值；臺北醫學大學首次參加的資深組員即表示，此研習除能瞭解學務組織與任務，亦突破自己對於學務工作的想像，對新學期的工作充滿期待。

研習後，為推廣學務人員專業認證，中華學生事務學會特舉辦專業能力認證考試，鼓勵與會人員積極參與。學務工作人員往往付出許多的心力，卻無法立即看到成果；因此，如何設立目標，基於促進學生成功學習的理念，善用資源規劃有效策略，蒐集資訊展現成效非常重要。學務人員在埋頭苦幹之餘，需要隨時吸取新知，汲取專業的知能。期許各大專校院重視學務人員專業增能研習，有效提升學務人員的專業知能並成長學習，用與時俱進的方式輔導學生，以迎向學務工作的挑戰。(學務科 楊皓程)



▲ 學務司黃蘭琇副司長致詞

110 年全民國防教育教學卓越人員頒獎典禮 暨學科中心研推小組成果發表會

教育部於 110 年 11 月 11 日舉辦「110 年全民國防教育教學卓越人員頒獎典禮暨學科中心研推小組成果發表會」，表揚 109 學年度全民國防教育教學卓越人員，同時透過經驗分享，促進教學專業成長。

為精進及提升全民國防教育教學品質，教育部於民國 93 年起試辦「軍訓教學創新獎」，96 年改名為「全民國防教育教學卓越人員評選」，至今已有近 17 年的歷史。本年度評選作業分別由教育部（大專校院組）及國教署（高中職組）辦理，經過初審、複評，選出大專校院組 2 名優等及 3 名佳作（2 人 3 件）；高中職組 2 名優等、3 名甲等及 3 名佳作，共計 12 位教官獲獎，綜整委員的評述，獲獎者教案有著「課程設計切實創新，能針對學生程度及需求調整」、「注重師生互動，主動引導學生融入課程」及「教材內容豐富多元，涵蓋重要議題且焦點明確」等特點，且受疫情影響改採線上授課的方式亦讓人耳目一新，印象深刻，足見獲獎者對於教學的熱忱及精進自身教學知能所付出的努力。獲獎教官於頒獎典禮中接受表揚，並進行教學理念與心得分享，以達創新教學及相互交流的目的。

本次頒獎典禮結合全民國防教育學科中心研推小組成果發表會舉辦，因應十二年國民基本教育課程綱要的實施，學科中心於 108 年成立研推小組。負責素養導向議題融入、跨領域特色課程、課程地圖、教學資源盤點、教案研發及教學精進等工作，運用創新思維翻轉教學，設計以學習者為中心的課程內容。活動當日發表以真實歷史—「黑貓及黑蝙蝠中隊」（民國 40 年至 60 年代與美國合作成立的特殊空軍偵查隊）為主軸所發展的「軍備演進」、「舉足輕重的臺灣」等特色課程及「品德教育結合全民國防教育（防衛動員與災害防救）」議題融入課程，向與會者們分享這一年來的研發成果。

藉由本次頒獎典禮及成果發表會，讓優秀且具教學熱忱的教官齊聚一堂，進行教學經驗交流及共享研發成果。未來也將透過各項研習的機會，將教官們的經驗傳承給全民國防教育的合格教師，在教學現場轉變的過渡階段，仍需倚重教官的支持與協助，一同努力使全民國防教育的推動更臻完善。（國防科 鄭詠達）



▲ 獲獎者全體合影



▲ 黃副司長蘭琇頒獎



「瞄向未來 擊破障礙」

嘉南區大專院校第一屆射擊競賽



南臺科技大學 戴展得

教育部嘉南區大專院校第1屆「瞄向未來 擊破障礙」射擊競賽，於110年10月21日在「臺南柳營運動靶場」盛大舉行，吸引13所學校近百位大專生參加；由陸軍第8軍團副參謀長周上校及臺南市射擊協會蔡理事長共同主持開幕典禮，並鼓勵同學以充沛的熱情和勇氣，挑戰自我極限，為自己留下一段特殊的實彈射擊競賽經驗。

南臺科技大學為推動全民國防教育，增進學生國防知能，特與陸軍第8軍團、航空特戰指揮部及臺南市射擊協會首度聯合辦理射擊競賽活動，並規劃陳展國造「四輪傳動突擊車」及「人才招募說明會」，讓學生近距離親身體驗國軍現代裝備樣貌，並認知官兵勤訓戰技的辛勞。

本次競賽活動主軸「瞄向未來 擊破障礙」，以定向飛靶射擊及點22口徑手槍射擊等兩種競賽項目，讓學生在真槍實彈中感受槍枝後座力與聲響的震撼力，競賽場上的學生都以專注的神情，認真體會人槍合一的狀態，瞄準目標擊破飛盤及圓心，整場活動槍聲轟隆作響，各校激烈競賽中，以國立成功大學榮

獲本次射擊競賽冠軍，中信金融管理學院及國立嘉義大學分獲亞軍及季軍。

來自南臺科技大學賴同學表示，第一次接觸到點22手槍的射擊令人深刻震撼，在瞄準時緊張到手一直在發抖，能接觸到真槍實彈經驗著實難忘且刺激，期望實彈射擊競賽活動能持續舉辦。國立成功大學葉同學說，在競賽活動中面對挑戰及障礙，也讓自己對未來充滿信心；另真槍的手感、火藥的氣味以及槍枝後座力，在平常無法體驗，將會謹記這種經驗及感受，也希望能再與隊友們一起挑戰更好的成績。

資源中心谷主任表示此次合作，國軍陳展「四輪傳動突擊車」及進行人才招募說明，藉此讓學生近距離體驗國防現代裝備樣貌，了解不同部隊的特性；而同學們在高(職)中時都有過步槍實彈射擊的體驗，但定向飛靶與手槍實彈射擊則是首次，活動除了訓練學生的專注力和反應力也增加自信，如同活動主軸「瞄向未來 擊破障礙」，期待同學們面對未來挑戰能突破自我超越障礙。

附記參賽隊伍：南臺科技大學、成功大學、嘉義大學、大同技術學院、吳鳳科技大學、崇仁護醫管理專科學校、中信金融管理學院、嘉南藥理大學、中華醫事科技大學、敏惠醫護管理專科學校、臺南護理專科學校、遠東科技大學、臺南應用科技大學。

