

落實推動融合教育

2022 推展 CRPD 融合教育相關議題焦點座談會



▲ 教育部學務特教司司長吳林輝向與會者說明我國目前推動融合教育情形

臺灣實施特殊教育跟隨國際脈動趨勢，將融合的思潮引進國內並推動融合教育十多年，特殊教育法強調學生適性發展，配套訂定相關法規提供各種調整措施，以保障特教學生的受教權。教育部為使我國融合教育朝向身心障礙者權利公約（CRPD）所訂的平等、不歧視、尊重差異、機會均等及充分有效參與及融合社會等目標邁進，經初步盤點融合教育推動現況，先歸類出鑑定安置原則調整、特教學校轉型、增進特教班與普通班之融合、普特教師合作、學校整體支持及專業提升、校外特教資源導入等 6 項議題，在 3 月至 5 月期間於臺北市聽障教育資源中心，針對各議題辦理 6 場次「2022 推展 CRPD 融合教育相關議題焦點座談會」。

考量推動融合教育攸關整個教育系統之運作，秉持 CRPD 精神，針對各項議題涉及範疇，廣邀各界相關人員參與共同探討，包含

中央及地方教育主管機關、全國及地方性身心障礙者、人權、特殊教育及普通教育之家長、教師、新住民等團體，教育、輔導、師資培育、法律等領域專家學者、中央及地方之特教鑑定與諮詢委員、縣市特教資源中心及輔導團員、在第一線之學校校長、主任、教師、學生等。期許針對各該議題之待解決問題提出相關建議或策略，以提升教學品質並促進校園融合教育的推動。

融合教育是一個連續的改革進程，而在十二年國教課綱也是推動融合的思維，所有學生包括身心障礙學生，均使用相同之課綱，並為有特殊需求學生擬定「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」，及訂各種特殊需求領域課程綱要，如社會技巧、溝通訓練、定向行動、輔助科技應用等。因此，辦完 6 場 CRPD 融合教育焦點座談會並不代表結束，教育部表示會再整理歸納座談會的意見，將其納入國家融合教育計畫之重要參考依據，對於有共識、近期可執行的建議，將儘快予以推動，對於需要深入探討、不同觀點之意見，也將列為日後繼續探討之議題。（特教科 陳清風）



▲ 特教專家學者與教師團體及民間代表參與座談會