



國家教育研究院

National Academy for Educational Research

www.naer.edu.tw

協力同行 解析實踐

十二年國民基本教育課程綱要
全民國防教育

國家教育研究院

NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

簡報綱要



第一部分

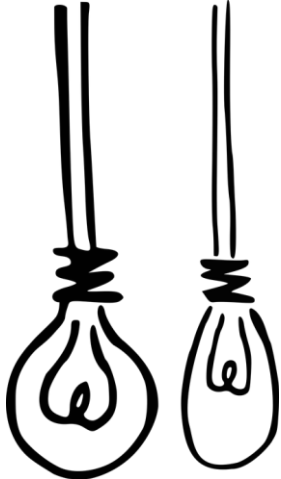
十二年國教課程綱要總綱重要理念與內涵

第二部分

全民國防教育課程綱要重要理念與內涵

第三部分

國教院研發之課綱實施支持資源



第一部分

十二年國民基本教育課程綱要

總綱重要理念與內涵

一、

十二年國民基本教育 課程綱要理念與特色

總綱的理念與目標

理念

自發

互動

共好

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者

目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

核心素養界定

「核心素養」的涵義是指一個人為**適應現在生活及面對未來挑戰**，所應具備的**知識、能力(包含技能)與態度**。

與十二年國教的關係：每一位接受十二年國民基本教育的學生，所應具備的基本且共同的素養。

在總綱與領綱中的功能：強化各教育階段、課程總綱與領域/科目之間的**連貫**，以及各領域/科目彼此之間的**統整**。



核心素養-三面九項

核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，包括：



/ 自主行動



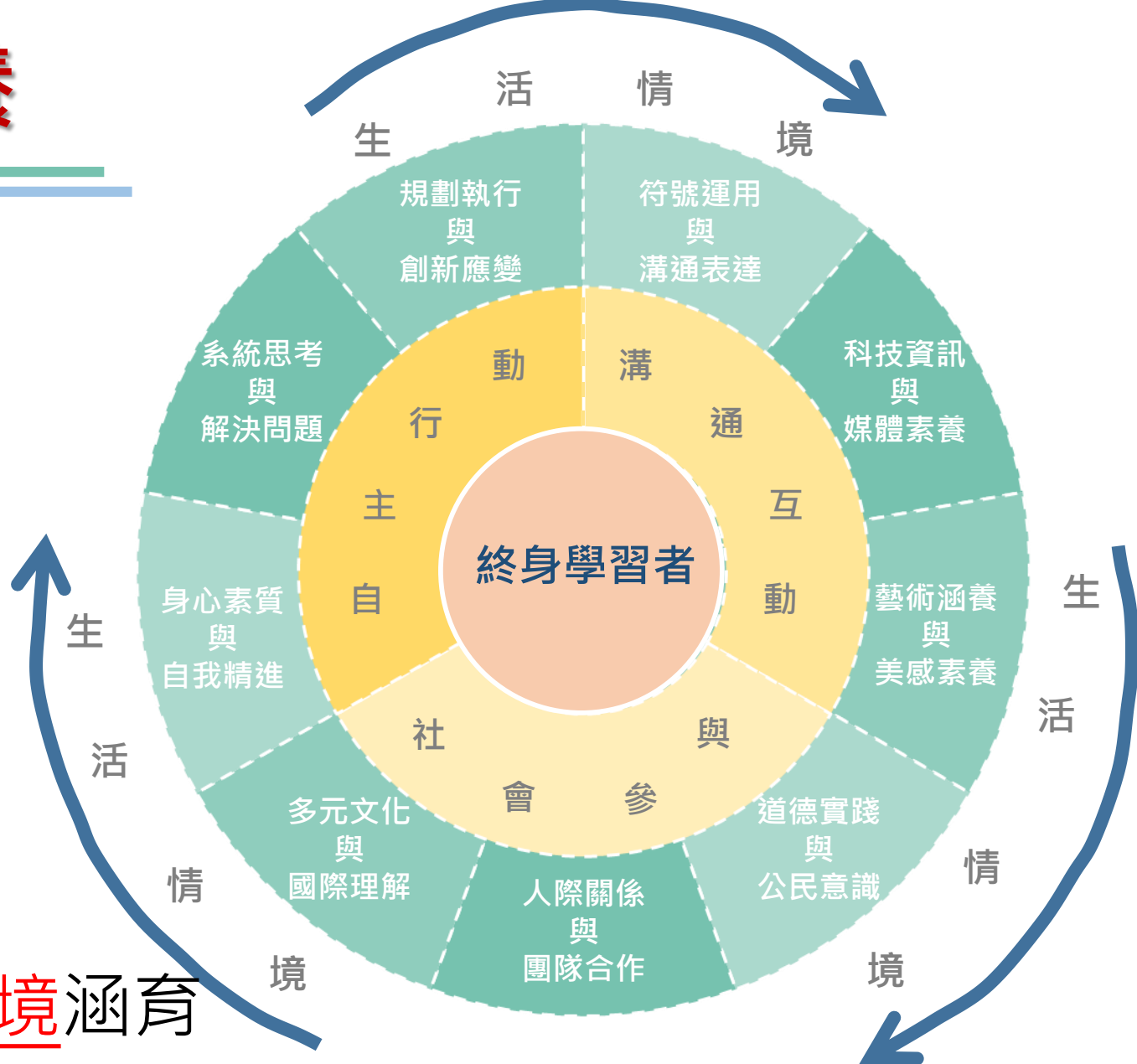
/ 溝通互動



/ 社會參與

核心素養

- 整全
- 動態
- 有機
- 相互連結
- 交互運用



核心素養的滾動圓輪意象圖

- 透過生活情境涵育
- 在生活情境整合活用

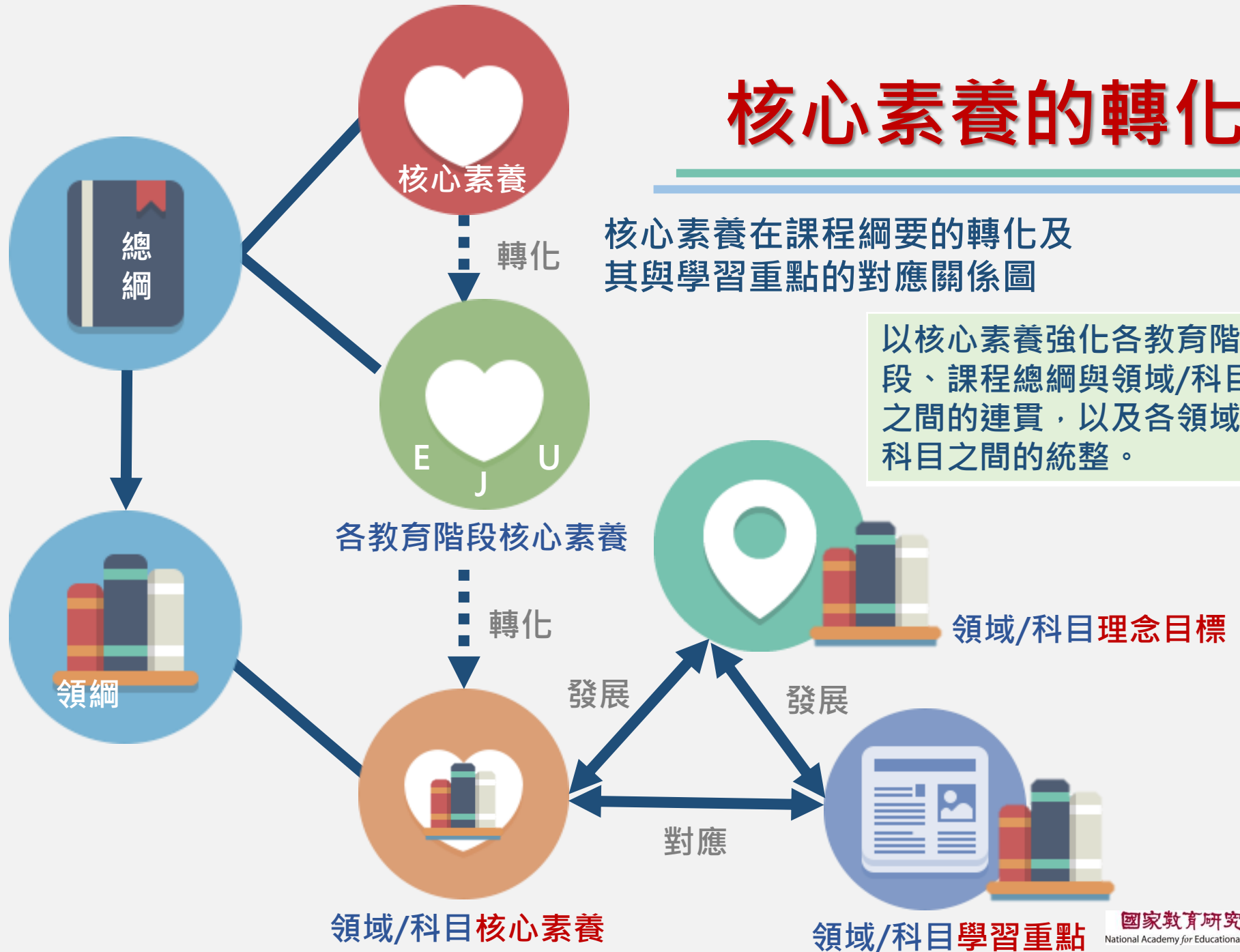


- 核心素養的培養是學習者在學習過程中不斷積累的歷程

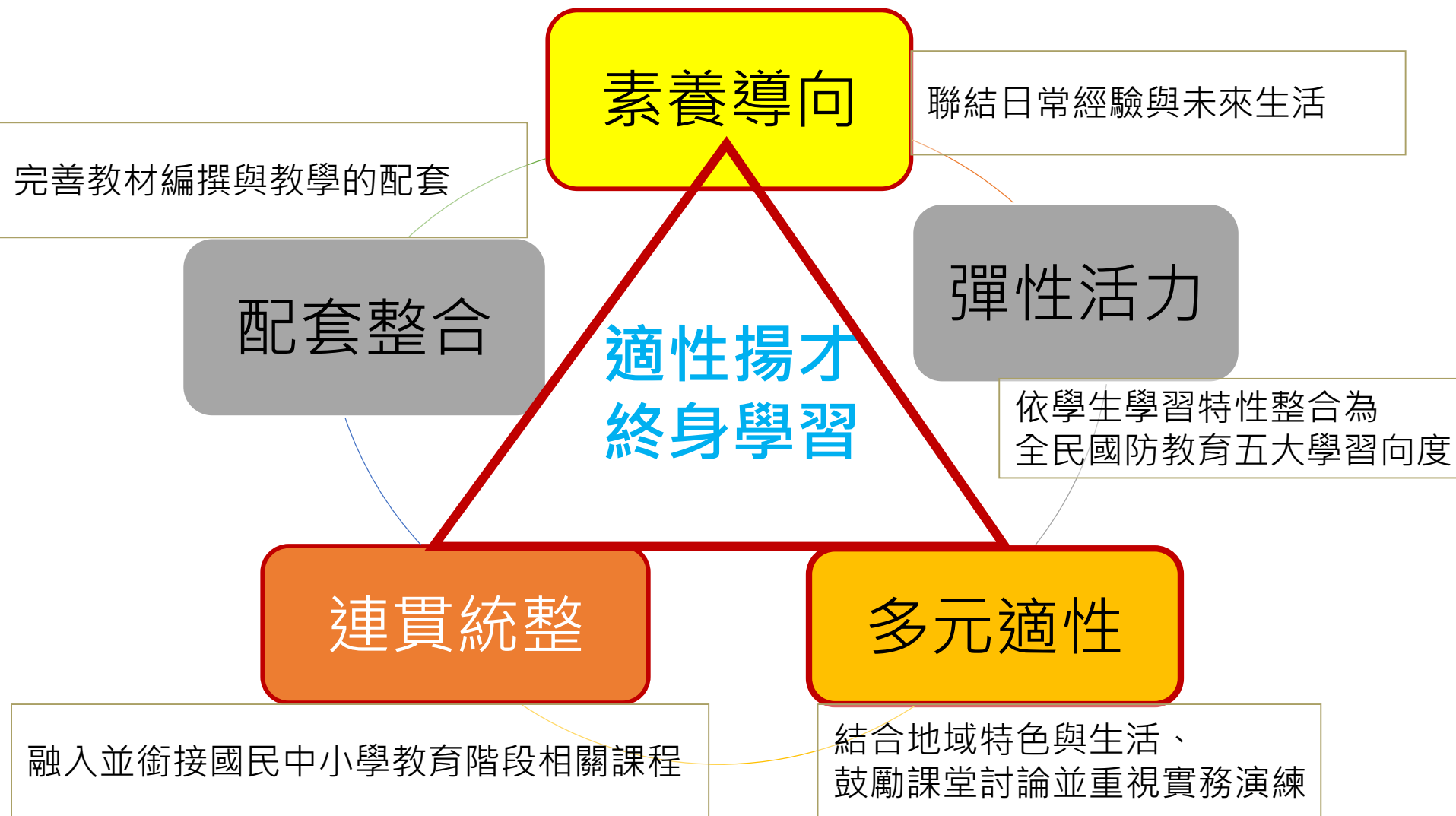
核心素養的轉化

核心素養在課程綱要的轉化及其與學習重點的對應關係圖

以核心素養強化各教育階段、課程總綱與領域/科目之間的連貫，以及各領域/科目之間的統整。



十二年國教課綱特色及其在全民國防教育展現



二、

十二年國民基本教育

課程綱要總綱課程架構

國民中小學課程類型架構與內涵

教育階段

國民中小學

課程類型

領域學習課程

彈性學習課程

課程內容

八大領域

1. 統整性主題/專題/議題探究課程
2. 社團活動與技藝課程
3. 特殊需求領域課程
4. 其他類課程

- ★ 減少每週修習科目數
- ★ 素養導向之領域教學
- ★ 跨領域統整教學

國民中小學 領域及名稱調整

國小「語文領域」
新增「新住民語文」

「自然與生活科技」
更名為「自然科學」

「藝術與人文領域」
更名為「藝術領域」

國中
新增「科技領域」

第一學習階段
「綜合活動領域」
整併至「生活課程」

第四學習階段
「健康與體育」之
「健康」更名為
「健康教育」

教育階段 階段 年級 領域/科目		國民小學						國民中學			
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文(6) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5) 本土語文/ 新住民語文(1)		國語文(5)		
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(4)		
		社會	生活 課程 (6)		社會(3)		社會(3)		社會(3) (歷史、地理、公民 與社會)		
		自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)		自然科學(3) (理化、生物、地球 科學)		
		藝術			藝術(3)		藝術(3)		藝術(3) (音樂、視覺藝術、 表演藝術)		
		綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)		
		科技							科技(2) (資訊科技、 生活科技)		
		健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3) (健康教育、體育)		
		領域學習節數	20 節		25 節		26 節		29 節		
		彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/ 議題探究課程								
社團活動與技藝課程	2-4 節		3-6 節		4-7 節		3-6 節				
特殊需求領域課程											
其他類課程											
學習總節數		22-24 節		28-31 節		30-33 節		32-35 節			

普通型高中課程類型架構與內涵

學制

普通型高中

課程類別

部定

校訂

類別項目

部定
必修

加深加廣
選修

多元
選修

校訂
必修

補強性
選修

團體
活動

彈性學習
(含自主學習)

培養核心素
養，鞏固基
本學力，落
實全人教育

延伸部定必修，
訂有領域選修
課綱，以銜接
不同進路的大
學教育的專業
準備

提供更個別
化與差異化
之適性課程，
如通識應用、
職業試探、
大學預修等

提供學校發展
校本特色課程，
以跨領域，知
識統整應用類
型之課程為主

提供適性
與差異化
教學，確
保學生基
本學力

↑
綜合性學習、
其他學習體驗..

十二年國教課綱強調學校本位課程發展

由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。



取自吳月鈴

校訂
課程

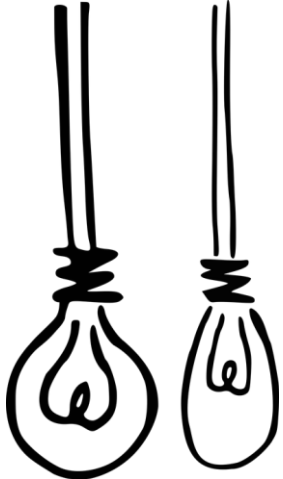


部定
課程



圖片來源：<http://www.nipic.com/show/4/79/5437409k2418f424.html>

由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎。



第二部分

全民國防教育課程綱要

重要理念與內涵

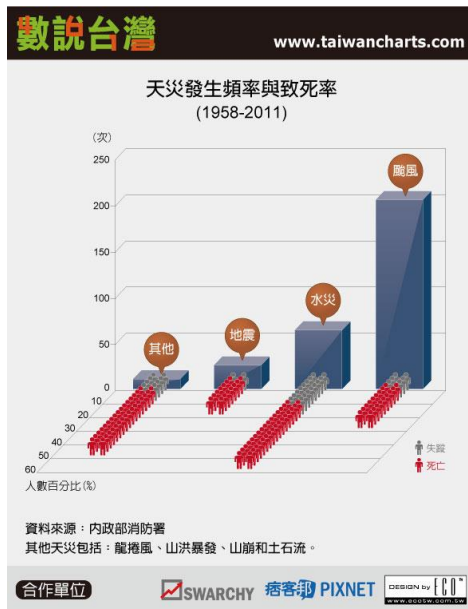
現況問題

五年來重要恐怖攻擊事件

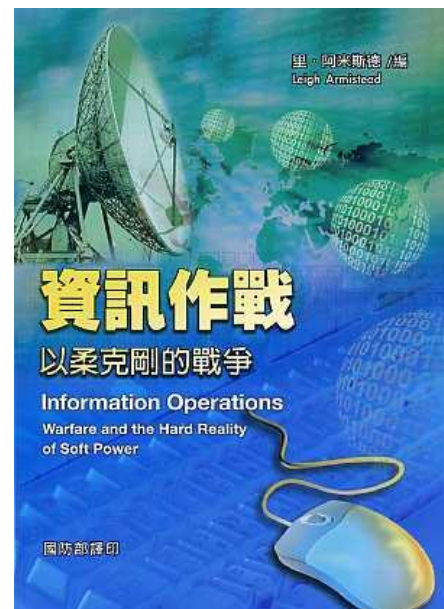
有話好說整理

- 05/07/07 倫敦地鐵爆炸52死上百傷。歐洲蓋達：報復英國參與對阿、伊戰爭
- 07/02/28 美副總統錢尼訪阿富汗基地，塔利班自殺攻擊，14死
- 08/11/26 孟買連環攻擊174死，美稱巴基斯坦恐怖份子所為
- 10/03/29 莫斯科地鐵爆炸39死87傷，北高加索地區恐怖份子所為
- 10/09/09 國際刑警組織：伊斯蘭激進人士擬攻擊歐陸
- 10/09/28 艾菲爾鐵塔獲炸彈攻擊警告，緊急疏散遊客
- 英媒：情報單位瓦解巴國恐怖分子在英法德攻擊計劃
- 10/10/03 美國務院旅遊警示：蓋達等擬攻擊歐陸
- 10/12/11 瑞典斯德哥爾摩汽車自殺攻擊1死2傷，嫌犯為伊拉克裔，訴求瑞典撤軍阿富汗

國家安全-戰爭



國家安全-天災



資訊戰爭



兩岸問題



國家安全與經濟

全民國防教育新課綱的因應

增進全民之國防知識及全民防衛國家意識，健全國防發展，確保國家安全

現況問題	相關學習內容
國家安全-戰爭	A-V-1國家安全的定義與重要性（課綱頁4） H-V-1全民防衛動員的意義、準備及實施（課綱頁5）
國家安全-天災	I-V-1我國災害防救簡介（課綱頁5） I-V-2校園災害防救簡介（課綱頁5） I-V-3災害應變的知識與技能（課綱頁5）
資訊安全	D-V-1傳統與非傳統安全威脅簡介（課綱頁4）
兩岸問題	D-V-2全球與亞太區域安全情勢與發展（課綱頁4） D-V-3兩岸關係的安全情勢與發展（課綱頁4）
國家安全與經濟	E-V-1臺灣海洋利益與軍事地緣價值（課綱頁4） E-V-2尋求我國國家安全的策略（課綱頁4）

全民國防教育課綱的理念與目標

理念

- 培養學生對社會與國家的責任感，養成行動力以實踐對國家的認同與支持，並建立謀求國家安全與發展之相關概念。

目標

- 建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全；認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知；了解全民防衛之意義，養成防衛動員與災害防救之意識與行動力；建立國家認同與自信心，培養參與國防事務與促進國家永續發展的心志。

全民國防教育課綱的特色



素養導向

聯結日常經驗與未來
生活



統整融合

連結舊課綱，融合與建構
為新課綱五大學習向度



知行合一

災害防救與軍事知
能並重

一、素養導向的課綱

課網核心素養舉隅

總綱
核心
素養
面向

總綱
核心
素養
項目

項目說明

高級中等學校教育(U)

A
自主
行動

A2
系統
思考
與
解決
問題

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

全-U-A2

具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。

激發學生
主動學習



促進與社
會人群的
互動



追求公平
正義與安
定和平的
社會環境



達到國家
永續發展
的目標

課綱核心素養與學習重點的呼應

全民國防教育學習重點		全民國防教育 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。	B-V-1 全民國防的意涵。	全-U-A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能肯定自我價值，並透過自我精進，主動參與國防事務。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對全民國防理念的學習，健全自我身心發展的素質，能體認自身與國防之間的關聯與自我價值，以及全民參與國防事務的必要性。 2. 藉由學習我國國防政策理念，能理解國軍的使命與任務，具備認識我國國軍現況及兵役制度之能力，進而激發主動參與國防事務之意願。
1-V-5 能概述我國兵役制度，並說明對於國家安全的重要性。	F-V-1 我國國防政策的理念。		
2-V-1 能體認全民國防的重要性，具備參與國防相關事務意願。	F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度。		

摘自〈全民國防教育課程綱要課程手冊〉之「參、核心素養與學習重點的呼應說明」

課綱核心素養與學習重點 雙向細目表舉隅

領域核心素養：

全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。

<p>學習表現</p> <p>學習內容</p>	<p>1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。</p>
<p>E-V-1 臺灣海洋利益與軍事地緣價值。</p>	<p>單元名稱：第一單元國際與亞太情勢發展</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 舉例說明目前國際及亞太情勢重大發展與臺灣軍事地緣價值關係。2. 能評述當前亞太區域安全情勢，及其對於我國海洋利益與國家安全的影響。3. 以正面積極的態度面對國家安全的問題。

素養導向的課程設計



全民國防教育的教學原則

自發、互動、共好的展現

素養導向：聯結日常經驗與未來生活

建構全民國防意識與災害防救知能

承續總綱理念目標，研發素養導向與多元適性的課綱

二、統整融合的課綱

課程架構與課程目標



課程架構重組

- 舊：國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員、國防科技之課程架構。
- 新：融合並重組成五大學習向度，結合實作，激發學生學習動機，增加課程安排之彈性。

課程目標

- 舊：國家安全。
- 新：國家永續發展，強調災害防救。

備註：舊指99課綱，新指12年國教課綱。

調整過程及特色說明

增進國防及災害防
救的應對知識

學習
表現

透過防災演練
與實作活動，
培養解決問題
的能力

問題
解決

核心
素養

學習
內容

結合生活經驗、
社會時事及國
內外議題

學習
能力

共同學習、分組
合作學習、同理
關懷與溝通互動

課程主軸的調整

(舊)五大主軸

國際情勢

國防政策

全民國防

防衛動員

國防科技

(新)五大學習向度

全民國防概論

國際情勢與國家安全

我國國防現況與發展

防衛動員與災害防救

戰爭啟示與全民國防

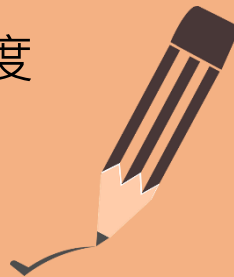
備註：舊指99課綱，新指12年國教課綱。

學習重點架構

轉為素養導向的教與學

學習表現

國防知識
對國防的正向態度
防衛技能



學習內容

全民國防概論
國際情勢與國家安全
我國國防現況與發展
防衛動員與災害防救
戰爭啟示與全民國防

學習表現之說明

學習表現

國防知識

對國防的正向態度

防衛技能

理解全民國防的重要性與發展

培養參與國防相關事務的意願

具備實際操作的能力與經驗

凝聚國人的國家認同與國家意識、確保國家安全。

學習內容之說明

學習內容

全民國防概論

國際情勢與國家安全

我國國防現況與發展

防衛動員與災害防救

戰爭啟示與全民國防

由全民國防開展
至國家安全

理解國家處境

了解我國國防相關事務

以臺灣重要戰役探討
和平的重要

融合並重組成五大學習向度，結合實作，激發學生學習動機，增加課程安排之彈性。

三、知行合一的課綱

實施要點

• 課程發展與教材編選

- 重視實務部份，強化學生對於防衛動員與災害防救的相關知識與技能操作。
- 教材編選應注意在地性、時效性及變遷性。

• 教學實施與教學資源

- 以學生為中心，引導學生運用各式媒體蒐集資料並進行討論，使理解並深究原委。
- 全民國防教育師資培育及在職增能，應依相關規定辦理。

• 學習評量

- 可採多元評量方式，並作為評估學習成效與教學之參考。
- 評量內容以培養學生思考、表達、自主學習及強化操作能力為原則。

議題融入說明



全民國防教育課綱著
重於建構全民國防意
識與知能，主動關懷
社會與國家安全，與
議題融入教育有共通
之處。

全民國防教育課綱「**附錄二**」除明列「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」議題之學習主題與實質內涵外，**學習重點**亦能呼應品德教育、法治教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育等議題。

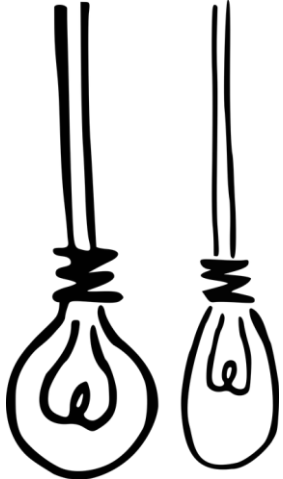
議題融入示例舉隅

議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例	說明
性別平等教育	語言、文字與符號之性別意涵分析	性U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	2-V-3 能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度。	在「災害防救與應用」相關單元中，教師（官）於實作時不應以性別作為任務分工的唯一條件，可以採用討論的方式了解不同災防實作時的任務類型，以及需要的能力或態度。在實作過程中，讓學生了解性別平等並非單純將男女生任務的互換，而是要發揮每個人不同的特質，不受限於性別的不同。
人權教育	人權與生活實踐	人U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。	在「非傳統安全威脅」的相關單元中，除介紹經濟、氣候、生態、文化、恐怖主義等各類威脅的類型與災害防救外，教師（官）應以全球公民的角度引導學生了解氣候變遷的影響與調適。短期來說，對於可預見的複合式災害能了解自己所能肩負的責任與任務；長期來說，應由學生自身作起，合理地開發與善用各類資源，以達成個人與自然的永續發展。

十二年國教課綱發布區



課程綱要



第三部分

國教院研發

之課綱實施支持資源



全民國防教育課綱實施相關資源 - 課程手冊



- 壹、發展沿革與特色
- 貳、課程架構
- 參、核心素養與學習重點呼應說明
- 肆、學習重點解析
- 伍、素養導向教材編寫原則
- 陸、全民國防教育之議題融入說明
- 柒、教學單元案例
- 捌、課綱 Q & A
- 附錄、核心素養與學習重點解析對應表



網址：<http://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/5679436.pdf>

關鍵字：協力同行

全民國防教育課綱實施相關資源 - 課程手冊之教學單元案例

- 兩個教學單元案例，分別為「國際情勢與國家安全」與「災害防救與應變」。
- 包括教學設計理念說明與教學單元案例兩大部份，透過與核心素養的對應、議題融入的方式完整架構教學內容，以學生為主體，透過生活時事與情境模擬、實作的方式達成引發學生動機，且能實際採取行動的素養導向教學。



網址：<http://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/5679436.pdf>

關鍵字：協力同行

更多的十二年國教課綱 實施的參考資源

協力同行-
走進十二年國教課程綱要網站



· 課程手冊



Thank
You

感謝聆聽 敬請指教



國家教育研究院

National Academy for Educational Research

www.naer.edu.tw