

「感謝有您」教育部感謝春暉志工 投入反毒教育工作



▲ 教育部學務特教司吳林輝司長、臺中市政府陳雅新專門委員及全體績優春暉志工合影

教育部為鼓勵各縣市春暉志工積極投身防制學生藥物濫用工作，於 111 年 4 月 28 日及 29 日假臺中市辦理 111 年全國績優春暉志工頒獎典禮暨增能研習活動。今年獲獎的 31 名春暉志工在新冠肺炎疫情下，仍無私投入反毒工作陪伴，實在令人感佩。

預防工作，春暉志工多年來陪伴過無數位學生走出藥物濫用的困境。教育部讚揚每一位熱心的春暉志工，「感謝有您」的奉獻精神及對藥物濫用預防工作的熱情相挺。

保護學生免於毒品危害是全體教育工作者的責任，單由教育單位或學校努力無法克竟其功，教育部除透過整合公私部門資源建立綿密的服務網絡外，更需社會各界有志之士，積極投入藥物濫用學生的支持與陪伴工作，才能為藥物濫用的學生，在長遠的人生道路點上一盞溫暖亮光，引領學生逐步走上正軌茁壯成長。（校安科 蔡維濬）



▲ 教育部學務特教司吳林輝司長「感謝有您」全臺績優春暉志工致詞



「識毒 防毒 遠離毒品危害」藥物濫用防制 外語宣導手冊

藥物濫用防制經驗中，我們深刻了解毒品不只危害個人的身心靈多層面，也影響家庭甚鉅，並且造成社會安全與發展之負擔，許多經驗提醒我們毒品危害無國界，是個全球性議題。

藥物濫用防制衛教手冊，過去未設計專門提供外籍師生參考使用之版本，故本部於110年特別委託國立臺灣大學編纂「識毒 防毒 遠離毒品危害」藥物濫用防制宣導手冊，並譯成英、日、韓、越、泰及印尼等6種外語，於本(111)年發送各大專校院參考運用。

手冊分為識毒、防毒、資源、法令以及問答篇等五大項，以藉此提高境外人士認識毒品、防範毒品及了解臺灣對毒品防制相關之法律規範；手冊中亦提供反毒戒毒資源，期盼外籍師生從中獲得實用資訊，避免遭受毒品危害。

本手冊電子檔可至本部防制學生藥物濫用資源網 / 最新消息下載 (<https://enc.moe.edu.tw/>)。(校安科 林筱青)

外語藥物濫用
防制宣導



111年5月1日至5月16日高中(職)主任教官調任派職名冊

校名	軍種階級	姓名	生效日期
國立嘉義高級工業職業學校	空軍中校	洪榮川	111年5月1日
臺中市立新社高級中學	陸軍步兵中校	林學良	111年5月16日

111 年度啟動大專校院學生輔導工作評鑑計畫

為落實對學生輔導工作督導之責任，促使學校完備學生輔導三級體制，強化學校輔導網絡合作及提升教育人員輔導知能，有效解決教育現場各類問題。教育部依據「學生輔導法」第 18 條規定，規劃於 111 年至 115 年辦理「111-115 年度公私立大專校院推動學生輔導工作評鑑實施計畫」，111 年設定為試評年度，112 年至 115 年為正式評鑑期程，本部前於計畫發布時鼓勵各大專校院踴躍申請參與試評計畫，111 年度共有 16 所學校申請受評。

評鑑內容包含：「輔導行政組織、運作及設施」、「輔導人力運作與支持」、「輔導工作實務」、「特色或創新向度」等 4 個面向，並請各校就輔導工作自評與建議提出自我改善說明。本次的輔導

工作評鑑也特別強調輔導工作為全校性的輔導工作，尤其是三級輔導機制的落實，也是本次評鑑很重要的精神。評鑑指標設計從定期召開學校的會議討論輔導工作、訂定全校性的輔導工作計畫等項目，以強調校內跨處室的合作，強化學校校長、教師及專業輔導人員，均應負學生輔導之責任。

透過 111 年度辦理學生輔導工作評鑑計畫，持續精進評鑑品質與效能，使評鑑設計更符合學校實務運作，確實藉由學生輔導評鑑工作反應及檢視學校實務推動工作情形及問題，並提供因應策略，以協助大專校院順利推動學生輔導工作，進而促進學校正向發展。(性輔科 林婉雯)

「救災決策 60 秒」創作桌遊

111 年教育部全民國防教育「防衛動員與災害防救」創作桌遊推廣及種子師資培訓，臺中市開跑囉！

臺中市政府教育局商借教官 權偉慈

為了推廣「救災決策 60 秒」創作桌遊，教育部與臺中市政府教育局攜手合作，於 4 月 7 日及 8 日在清新溫泉飯店舉辦中部地區為期 2 場次「防衛動員與災害防救」課程增能暨創作桌遊推廣巡迴工作坊師資培訓，共計 160 位學員，分別來自桃竹苗、中彰投等縣市高中職擔任全民國防教育必修課程教學人員參加。期望透過師資增能培訓的方式，讓防衛動員與災害防救的正確救災觀念種子於學生心中萌芽。



▲ 各組熱烈討論桌遊玩法

✓ 教育部今年委託臺中市政府教育局學生事務室承辦「救災決策 60 秒」創作桌遊推廣師資培訓巡迴工作



▲ 教育部學務特教司鄭文瑤專門委員與學員們合影支持推廣桌遊工作坊

坊第1、第2場次，其目的為將防衛動員概念及災害防救知識以趣味遊戲學習方式傳達給學生，希冀透過校園師資的培訓正確傳達桌遊卡牌設計理念及對應知識，讓種子師資回到教學現場，能引導學生反思回饋並啟發共鳴。

本次參與工作坊學員認為，課程內容充實豐富，改變以前固有的全民國防課程授課方式，返回學校後將於「防衛動員與災害防救」課程

結合創意桌遊輔助使用外，也能配合校內全民國防教育多元活動、教學研習、社團活動等，做為互動學習的教材。

教育部也希望藉由師資增能培訓協助在教學現場的第一線人員，讓學者從遊玩中認識、學習災害管理4階段「減災、整備、應變及復原」的相關知識，未來也將持續透過培訓課程推廣全民國防教育知識，提升教學品質。

開發大專校院學制藥物濫用學生多元輔導教材

教育部考量社會環境變遷及學生線上學習趨勢，爰委託國立臺灣師



範大學開發大專校院學制專用之輔導模組、課程及教材，融入3D VR元素、LINE@群組、桌遊教材等，並將其數位線上化，以減輕輔導人員實務現場負擔，並可彈性調整運用，增加藥物濫用學生之學習動機，進而強化大專校院藥物濫用學生之輔導成效。

本課程於109學年度及110學年度募集有意願之大專校院參與試辦及推廣，經研究分析後發現，藥物濫用學生在輔導課程介入後

已停止用藥，另不論是用藥行為相關指標(例如：用藥意圖)或是行為改變相關因子(例如：拒絕技能、抵抗藥物的自我效能等)，學生接受輔導後的表現都有進步。

本課程群組於111年繼續推廣，各大專校院如有藥物濫用學生個案，可洽國立臺灣師範大學計畫團隊(研究助理林小姐，02-77491738)，並由該計畫團隊提供相關諮詢服務，另參與之大專校院應配合該團隊每月召開會議，並將相關輔導成果提供該計畫團隊作為研究參考。(校安科 蔡維濬)



▲ 藥物濫用 LINE@

「教育部 110 學年度國民中小學 全民國防教育融入式課程教案甄選」開跑!

教育部為鼓勵國民中小學教師發揮創意與教學專業知能，發掘具全民國防教育教學熱忱及專業的國民中小學教師，並甄集優良教案，首次辦理「國民中小學全民國防教育融入式課程教案甄選」。

甄選對象為公、私立國民中學及國民小學現職教師，包含協同教學之教育人員、代理教師、兼代課教師或實習教師，每件教案至多 3 名教師參與。教案甄選收件單位為教師任職學校所轄之直轄市政府教育局或縣市政府教育處，由

各縣市政府於 111 年 8 月 31 日前擇優推薦教案至教育部參加評選。預計入選 22 件（不分組），獎勵為核頒教師每人教育部獎狀乙幀並由任職學校敘獎，另每件核予稿費最高新臺幣 1 萬元。

教育部前於 111 年 1 月 24 日至 1 月 25 日於辦理 2 天 1 夜「國民小學全民國防教育融入式課程教案研發工作坊」，以利教師充份瞭解本次教案甄選活動之意涵。教案甄選詳細資料請至教育部網頁 (<https://reurl.cc/plm608>) 查詢。

111 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動 特優獎及年度最佳社團特色活動獎獲獎社團

心得
分享

為促進大專校院學生社團活動進步與發展，建構各校間相互交流與學習的平臺，教育部每年辦理「全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動」，藉由對學生參與社團經營的肯定與支持，以提升大專校院學生參與課外活動及進行社會參與的多元能力。本年度獲得特優獎及年度最佳社團特色活動獎的部分社團獲獎心得如下：

佛光大學甲上志工服務隊連語柔隊長

很榮幸可以代表學校參選 111 年全國大專

校院學生社團評選活動，也謝謝評審們的肯定，讓甲上志工服務隊連續兩年獲得服務性社團特優的良好成績。我們延續著創立社團的初衷及歷屆學長姐的傳承，融入了每一屆創新的點子，促使甲上志工服務隊走向多元化，跨足多個領域，在過程中也與不同屬性社團及學校合作，從中學習並增廣視野。

在本次社團評鑑活動中，看到來自各校優秀的社團夥伴，也聽了夥伴們分享辦理活動經驗，從中學習到以前未曾發現過但還可以更創新的地方，也讓我們反



思社團可以更進步的地方，我們也會吸收本次經驗，成為社團的養分，繼續努力前進。

甲上志工服務隊成立至今已有十三年，這一路感謝輔導老師邱雅芬及佛光大學課外活動組的老師們，輔導我們解決困難並幫助社團的運作。也很感謝本屆幹部及隊員一同努力，讓甲上志工服務隊能夠連續兩年獲得佳績，未來我們也會秉持初衷及服務熱忱，持續將愛傳播出去。

明志科技大學熱舞社林禹承同學



很開心能在大學期間，經歷這一段參與全國社團評鑑比賽的時光。這次能獲得這份殊榮，有賴於社團的大家努力辛苦製作完成，在過程中不但能增加彼此的感情，也增添了人生中非凡的經驗。在兼顧課業之餘，擠出僅剩的時間，日以繼夜地彙整資料，把一整年的社團活動資料彙整成一份檔案，真的不是一件容易的事情，要經過無數次的檢查、確認、審核，最終才能呈現於評審手上。

非常感謝所有幹部及社團成員無私的付出，才能讓更多人看見明志科技大學熱舞社的光彩。明志熱舞社是個大型的社團，每年都規畫籌辦著許多活動，在這過程中我們也收穫了許多寶貴的經驗，而社團評鑑就像是一本日記，在製作的過程中，能看到熱舞社一年來的歷程及各種大大小小事件的紀錄。非常感謝評審們讓我們有機會獲得這份殊榮，我們會將這次社團評鑑所學習到的東西都交接給熱舞社下一屆的學弟妹們，將這份榮耀傳承下去，帶著這份驕傲銘記在心並持續努力。

國立嘉義大學咖啡研習社劉皓維社長

很榮幸能參加今年度全國大專校院學生社團年度最佳特色社團評選，並能在評選中脫穎而出，讓社團成員有機會前往中央大學參加頒獎

典禮及交流，藉此了解各校社團運作的營運模式，並從中找尋值得效法的地方，以利自我精進。感謝弘光科技大學食品科學系分享獲獎影片，讓我們能檢視自身實力欠缺的地方，包含對於主題掌握程度不足，細節細緻度也相對不足。然而以上的反省，都會成為我們未來社團經營及運作上的寶貴經驗。



在這次的活動中也邀請到各屬性得獎社團上台分享社團的營運方式，從最基本的社團核心、幹部組成模式及如何訓練到整體活動的進行，讓我們能在短短的時間內學到其他社團多年來累積的經驗。本次最大的收穫是能與學術性、學藝性特優社團 - 國立中央大學咖啡研究社進行深度交流，從社團辦公室空間設計、定期社課規劃到社團營運方法等；由於雙方性質相似，在許多興趣及議題都有強烈的共鳴，彼此都有許多收穫，也讓我們更清楚未來營運的方向。

觀摩完各校社團營運方式後，我們也沒忘了「不是一味地將其他社團經營方式直接套上」，檢討及深思的同時也須依現行情況進行適度的修改，才能讓社團經營長久方能獲得最佳效益。

國立嘉義大學農藝志工隊韓承熹社長



從參賽到獲獎，是大學生活中除了平時專業課程的學習外，另一種珍貴的經驗，為大家的大學回憶添上燦爛的一筆。此次社團評鑑是社團睽違了八年的特優，很開心可以帶著屬於農藝志工隊的優良傳統，將具農業專業特色的志願服務活動魅力分享在大眾眼前。榮獲這樣的成績，是由本屆所有幹部發揮團體的合作精神，歷時一個多月集

思廣益、各司其職，以及前幾屆學長姊們留下的資料統籌，還有指導老師侯金日及嘉大課外活動組師長們全力支持的成果，感謝曾幫助我們、給我們建議的所有人。這次更有幸在頒獎當日獲得社團活動成果分享的機會，和全國其他社團有一個交流實屬難得，可以彼此學習及分享社團經營運作的經驗，也期待各社團能持續蓬勃發展，明年再創佳績。

農藝志工隊每年會利用寒暑假期間，到偏鄉地區的小學辦理為期3至5天的志願服務營隊。活動主題不像農村生活體驗營有傳統固定形式，總召組可自由發揮，也可配合活動當地的特色，設計一些創新的小活動。雖然今年的冬令營與去年的夏令營都因疫情停辦，但希望往後還是能夠照常舉辦，繼續傳遞我們的愛心。

國立中央大學咖啡研究社黃季雅社長

中央大學咖啡研究社是由剛入學的新生到畢業的學長姐組成的一個大家庭。除了平時社課的教學外，我們也時常舉辦專業或趣味競賽、額外的出遊及聚餐，希望讓大家的專業技能、情感回憶都有更深的連結。



在寒假期間我們會舉辦「寒出遊」，在玩樂的同時增進咖啡沖煮技術。這次其中一個行程是參訪畢業的學姊就職的咖啡廳，從手沖一直到拉花，每個主題學姊都有源源不絕的知識可以跟我們分享。即使可能有部分觀念上的衝突，學姐仍發揮事實求是的精神，現場給我們做咖啡實驗，讓大家實際體驗品嚐。其中最重要的一點是不可過度依賴理論，因為咖啡是個複雜的系統，常常牽一髮而動全身。最後我們得出了一個結論：「我們都有各自對咖啡的理解，沖的咖啡好喝就行！」

學姊不但帶我們領略咖啡世界的奧妙，將近五個小時的暢談也建立了情感上的橋樑，並相約下次再一起沖咖啡！

中山醫學大學醫學系系學會黃亞凡副會長

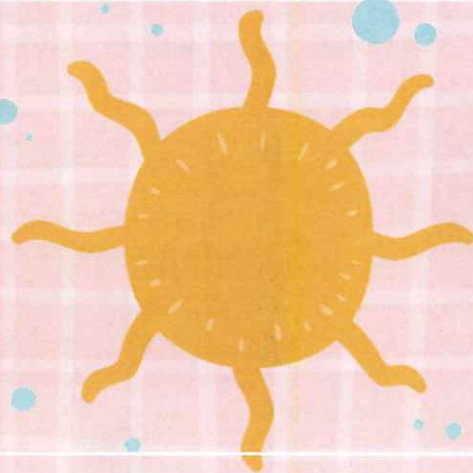
這次的全社評讓我見證了醫學系的團結與多元。



準備全社評時，各個幹部各司其職，負責美宣的同學潑灑色彩讓版面更為悅目，負責審稿的同學蘸墨潤飾過一字一句，精準描繪出活動當下的精彩，舉辦活動的同學更以無可限量的熱情舉辦出一場場精彩的活動，這次取得特優獎項，每個幹部都功不可沒！尤其在最後校稿時，每位幹部都為了同個目標一起努力，那雙雙專注的神情至今仍鐫刻在我心上。

透過本次全社評的準備，我才注意到醫學系學生從未受限於白色巨塔，而是在大學生活中大放光彩，體育、音樂、學業、志工、玩樂無所不包，並沒有人因為踏入醫學系而懈怠，反而是進了大學後各尋所志，在不同的領域有所發展。

很榮幸能參與本次全社評，除了讓我更欣喜於我們醫學系，也期待能透過本次獲獎讓更多人看見我們的多元性，讓大家知道我們並不如大家想像中成天只有讀書，而是一個個勇敢實踐理想的冒險家。



遠東科技大學經濟或文化不利學生 就學協助措施與其成效

遠東科技大學餐飲管理系教授兼任學務長 蔡文彬

遠東科技大學自我定位為一所「以創造力為基礎的教學與產業應用型大學」，並以「具有特色且受各界肯定的科技大學」為發展願景，教育目標則為「培養具有人文素養、倫理道德觀念與創意思考和問題解決能力之專業人才」。校務發展則以 IDEAL100 為主軸，其涵意為：(1) I: Innovation、創意實踐；(2) D: Discipline、人格教育；(3) E: Excellence、卓越教學；(4) A: Alliance、產學聯盟；(5) L: Love、關懷學生；(6) 100: 永續發展。

本校 105~109 學年度經濟或文化不利學生數占全體學生數之 25.75%，110 學年度則為 23.47%；加上申請就學貸款學生人數後，例分別為 47.61% 與 46.59%。顯示本校學生屬於需要獲得更多關注或資源投入，才能在排除生活因素後，專注於各項學習活動。因此校務發展的重要目標之一，便是透過關懷學生 (L: Love) 的機制穩定學生就學意願，並強化經濟或文化不利學生之就業競爭力。

本校藉由「大學生學習與讀書策略量表」與「習慣、健康與生活量表 (HHL)」縱貫性資料前後測資料，協助學生在不同面向進行評估與改變。結果發現經濟

或文化不利學生對生涯定向的壓力感有逐年升高的趨勢、學習目標變得不明確或低落，缺乏主動學習的意願。

為了善盡翻轉經濟或文化不利學生處遇之責任，以及協助其能適性發展，輔導學生過程中，擴大與校務發展研究辦公室合作，在學業成績、證照取得率、休退學率、就學穩定度、課程修習表現與就業成效進行分析，並回饋至後續輔導作為的規劃與調整，另外透過「璞玉渾金 - 六星展翼」計畫之六項構面所推動之輔導機制，解決學生生活適應、課業困擾、生涯迷惘等問題；加上結合本校完善就學協助補助辦法之相關勵學措施 (專業增能輔導、語文證照輔導、核心證照輔導、競賽拔尖輔導)，以確保協助經濟或文化不利學生之輔導成效，並且針對獲得本校完善就學協助勵學措施補助之學生，進一步分析受補助後的進步表現，並依學生需求與分析結果調整計畫執行方向。

自 107 至 110 年度，本校照顧經濟或文化不利學生的經費投入與受益學生資料如表 1，受益學生有逐年穩定成長趨勢。

表 1：107 至 110 年度經濟或文化不利學生學習輔導受益學生人次與人數表

	107 年度	108 年度	109 年度	110 年度
受益學生人次	1,203	1,594	1,420	1,481
受益學生人數	591	784	693	795
投入經費	10,650,000	14,442,651	10,845,205	11,075,000

以 110 年 7 月為統計時間點，將本校日間部經濟或文化不利學生，依不同年級及有、無接受專業增能學習輔導勵學金補助分成兩群。兩群學生學業平均成績分別如表 2、3、4、5、6，結果皆呈現獲得完善就學協助計畫長期補助的學生，成績皆優於未接受計畫補助的學生，且總體平均成績高出約 12.6%。

表 2：105 學年度入學學生學業成績平均表

學生學業 成績平均	106/2 大二下	107/1 大三上	107/2 大三下	108/1 大四上	108/2 大四下
未接受專業增能學習 輔導勵學金補助學生	72.42	76.91	75.15	76.49	75.24
有接受專業增能學習 輔導勵學金補助學生	79.81	79.38	79.01	79.19	83.83

表 3：106 學年度入學學生學業成績平均表

學生學業 成績平均	106/2 大一下	107/1 大二上	107/2 大二下	108/1 大三上	108/2 大三上	109/1 大四上	109/2 大四下
未接受專業增能學習 輔導勵學金補助學生	68.52	66.91	67.39	70.60	73.34	72.94	72.15
有接受專業增能學習 輔導勵學金補助學生	74.41	74.34	75.87	77.93	80.77	81.81	77.90

表 4：107 學年度入學學生學業成績平均表

學生學業 成績平均	107/1 大一上	107/2 大一下	108/1 大二上	108/2 大二上	109/1 大三上	109/2 大三下
未接受專業增能學習 輔導勵學金補助學生	71.78	67.60	69.93	70.00	73.62	74.64
有接受專業增能學習 輔導勵學金補助學生	73.82	75.71	73.52	75.56	78.18	77.98

表 5：108 學年度入學學生學業成績平均表

學生學業 成績平均	108/1 大一上	108/2 大一下	109/1 大二上	109/2 大二上
未接受專業增能學習 輔導勵學金補助學生	71.69	70.63	68.07	67.50
有接受專業增能學習 輔導勵學金補助學生	75.79	78.38	78.55	80.22

表 6：109 學年度入學學生學業成績平均表

學生學業 成績平均	109/1 大一上	109/2 大一下
未接受專業增能學習 輔導勵學金補助學生	67.08	60.63
有接受專業增能學習 輔導勵學金補助學生	73.90	71.60

108~110 年度，經濟或文化不利學生優異表現如下：

- 黃同學(中低收入)，大二下遭汽車撞飛，顱內出血一度病危，休學一年復學後轉化負面情緒，用正向積極的態度面對人生與學習，近三年獲得的獎項有：2021 總統教育獎奮發向上優秀學生獎、2021 韓國首爾國際發明展金牌獎、2021 年高雄 KIDE 國際發明暨設計展金牌獎、2021 台灣創新技術博覽會銅牌獎、2019 年韓國首爾國際發明展金牌獎、2019 第四屆全國青年創意應用競賽銀牌獎。
- 鄭同學(身心障礙)獲得 2021 TBSA 全國大專創新企劃競賽優等(2020 為特優)，另已進入 2022 總統教育獎評選之複審。
- 陳同學、江同學、張同學等 15 位經濟或文化不利學生獲得 2021 總統盃慢速壘球錦標賽全國賽男女混合組冠軍(連續 5 年冠軍，並獲總統召見)，110 年臺南市議長盃慢速壘球錦標賽冠軍、中華民國大專校院 109 學年度慢速壘球錦標賽木棒男生組冠軍。
- 魏同學(中低收入戶)、徐同學(身心障礙人士子女)、顏同學(弱勢助學)、獲得 2021 韓國首爾國際發明展金牌獎。
- 潘林同學(原住民)，作品分別獲得 2021 高雄 KIDE 國際發明暨設計展銀牌獎、銅牌獎。
- 林同學(身心障礙)、甘同學(身心障礙)，獲得 2021 高雄 KIDE 國際發明暨設計展金牌獎。
- 陳同學(弱勢助學)獲得 2021 韓國世界廚藝大賽銀牌。
- 秦同學(中低收入)，獲得 2021 全國自由飛行滑翔機競賽大專組彈射滑翔機亞軍、手擲滑翔機季軍。
- 湯同學(重度身心障礙)獲得 2020 總統教育獎奮發向上優秀學生獎、2018 年衛福部第 22 屆金鷹獎、2018 年臺南市傑出身心障礙者。
- 原住民學生葉同學、陳同學與江同學，獲得中華民國大專校院 108 學年度慢速壘球錦標賽-公開男子組冠軍；2020 第十七屆總統盃慢速壘球錦標賽全國總決賽-大專校隊組亞軍。
- 原住民學生葉章同學與張同學，獲得 2020 第十八屆總統盃慢速壘球錦標賽全國總決賽-大專男女混合組冠軍。
- 原住民學生蘇同學、達同學、莊同學、高同學、林同學與黃同學，獲得 109 全國成棒甲組春季聯賽第五名。
- 朱同學(中低收入)獲得 2019 總統教育獎奮發向上優秀學生獎、全國運動科技創新設計競賽金牌、德國 iF WORLD DESIGN GUIDE 三項作品入圍獎、2017 年馬來西亞 ITEXE 國際發明展金牌獎、2018 年大專院校創新創意-創新科技組第三名。
- 原住民學生謝同學、莊同學、高同學、金同學、林同學、黃同學、杜同學、王同學與陳同學(U23 國手)，獲得 108 年全國成棒甲組春季聯賽第四名。
- 原住民學生全同學與 2 位金同學，獲得 108 年第 46 屆「永信杯」全國排球錦標賽冠軍、108 年全國第 40 屆「華宗盃」排球錦標賽第五名、108 年全國第九屆「北港媽祖盃」排球錦標賽第四名。

一段關於角色認同 與快樂工作之旅

國立中央大學資源教室輔導員 邱雅伶

一早踏進校園，邊走邊思考稍等是與哪個學生進行固定談話？是要回覆哪個老師的 mail？要與那些教授進行考試調整的協調？要安排什麼協助同學的訓練課程呢？學生是否有輔具的需求？學生需要情緒調適可以用何種方式引導學生？該如何與學生討論生涯規劃、時間管理等等？這樣的例行公事已經成為一種習慣。

回想起 7 年前剛誤打誤撞進入大專校院輔導特殊教育學生這份工作的我，在沒有前輩的帶領下，每天手足無措、誠惶誠恐的工作，幸好在民間身心障礙機構、早期療育機構以及醫務社工的經驗在輔導員身上通通能發揮功效。

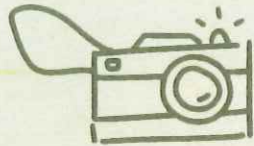
有所作為

輔導員是個很需要溝通協調和資源連結能力的角色，在學生、家長、行政單位、教學單位或是校外聯繫（醫院、輔具中心）等，都是我們橫向溝通的範圍；輔導員與學生討論並制定個別化支持計畫後更是需要有效溝通一個別化支持計畫（ISP）：根據每位學生不同狀況、不同年級設立符合的目標，並且陪伴、一同討論或是提供協助，一起達成目標，在

過程中可能會有目標無法達成的狀況，也需要和學生一起檢討問題發生的狀況，思考可以如何改善等等。

學生的改變和進步是一個緩慢的過程，有些學生是一點一點的改變，需要輔導員發現給予肯定增加自信，有些學生的改變彷彿大夢初醒、雨後春筍一般的突飛猛進。而我常說大學整個歷程就是學生在學習獨立自主的過程，為了出社會工作做準備，不只是生活作息需要調整，基本對話、應對進退、禮儀、學習態度、人際互動以及情緒調適等等，都有可能成為討論的目標和方向。

偶爾也是會有對於教學十分堅持或帶著先入為主觀念的教授，對於需要調整課堂學習、考試方式等等並不認同，或是以為必須無條件讓學生及格、放水、加分，或是以為學生是為了拿高分而假裝自己有特教需求，讓他們擔心其公平性，面對這樣的教授，在大學法跟特殊教育法之間權衡之下，多半還是學生選擇退讓，與學生的討論也多了不同面向—「無論你多麼合情合理，總是會有不認同你的」，面對這樣的狀況，我們可以怎麼做保護自己的身心靈，或是修護我們的身心靈？



有所愛戀

如果你問我：有沒有印象深刻的學生？

也許，是不願遵循家長的命令而離家出走的學生；是沒有被師長理解而請家長到校希望他休學的學生；是過於對身分認同，認為大家都該給他所有資源的學生；是因為捍衛自己權益，進行學生申訴改變了校規的學生；是因為不認同自己的身分而對同學隱瞞，卻被同學誤解討厭的學生；是不喜歡暴怒的自己，但又不知如何情緒調適的學生；是未來都被安排好了，從來不需要也不知道該為自己發聲的學生；是過於貼心，雖然自己有特教需求卻總是怕造成別人的麻煩或負擔的學生；是無法面對自己的不完美，也不想讓別人發現自己能力有限而拒學的學生；抑或是那位永遠來不及等到資源提供的學生。

在人生很多時刻，我都會想起我的學生們，莞爾一笑，在心中默默祝福他們，也有學生至今仍保持聯繫，這樣的情誼真的很珍貴，也更讓我確信，輔導員這個角色對學生來說很重要，不可馬虎對待。

有所期待

每位學生的生命歷程都是經歷許多辛苦的努力，從家長的細心呵護到早期療育的治療師和各個階段的輔導老師認真協助下成長，如果可以，家長一定都希望學生留在原本縣市就讀，這樣才方便持續照顧，然而事事無絕對，或許是學生想見見世面，或許是學生想證明自己，或許是學生嚮往某所大學、某個科系，因緣際會下來到我們一大專校院資源教室輔導員的手中。

我們常常幫學生思考，也常常問學生很多問題來幫助學生思考：你期待自己變成什麼模樣？期待自己變得更好，那好的標準是什麼？會不會太高標還是太低標？期待自己有所突破，那你想突破的是什麼？又是什麼限制了你的突破？期待自己學習到哪些能力？那可以怎麼去練習？

面對每位學生，只要學生不犯罪不犯法，學生的所有決定在經過討論分析，我向來都支持，也陪著學生練習。學生的狀態是反覆的，進步一點點，有可能又退回原點，學生的挫折感受，我們看在眼裡，安撫情緒為主不過度鼓勵，給學生時間休息，陪著學生再來一次。

學生問：為什麼老師不反對呢？

我回答：人生是你的，走捷徑有走捷徑的成就，繞遠路有繞遠路的風景，各自有各自的快樂，都在體驗人生，我有什麼好反對的？

不可否認的，我很熱愛我的工作，甚至覺得我很幸運，可以從事這份工作，很感謝我仍保有助人工作的初衷，對這世界仍充滿好奇，而且喜歡透過研習接受新資訊增進自己的專業能力；很感謝這份工作如此的彈性，我可以帶著學生去進行各種體驗，各種手做DIY、爬山、淨灘、聚餐吃火鍋、逛電玩展、去KTV唱歌等等。

「愛就是從別人的需要看見自己的責任」—我滿懷著期待，不給生命框架，因為未來總有無限可能，在我身上亦是，在學生身上亦是。

