

學生參加社團的學習經驗與成果展現

簡信男 中華學生社團教育學會理事長、逢甲大學學生事務處執行秘書

一、背景說明

大學校園除了提供課堂內專業課程的學習，亦提供了課外領域的學習，這些多元的學習歷程及經驗，將轉化成學生的學習成果。無論是課堂內或是課堂外的學習，都應在學生參與學習歷程後透過評量予以檢視，以探究學生在學業、人際、情意等面向的學習成果。

陳金貴（2001）指出學生在校園中參與學術以及非學術領域的各種學習歷程皆謂之校園經驗，而非學術領域的部分則是指學生在課堂之外所參與的各類活動。良好的校園經驗，除了有助於提升專業知識與技能，更能促進學生在價值、態度、抱負、信念和行為的轉變（Astin, 1985）。學生參與社團是學校培養學生具備核心素養能力要項之一，從參與中所獲得的經驗被視為是往後投入職場相當重要的背景條件。因此參與校園活動、社團活動的經驗都是學生在課外學習領域的重要環節。

許多研究皆指出社團活動對於學生學習的重要性。陳昭雄、許仁慈、陳惠錫（2004）認為社團活動是大專校院學生重要學習活動之一部分，透過社團活動的承辦，也是進一步達到協助學生培養多元能力的方法。梁朝雲（2009）認為透過課外學習可使學生發展多元智能，並在過程中體驗團隊精神、學習溝通合作，進而促發自身潛能。陳昭雄、簡信男、林合懋、許仁慈（2006）指出教育部強調學生社團活動屬於學校教育之一部分，學生經由參與社團可以培育群育、擴展知識、發展知識，並磨練領導才能。

由上述可知，學生在校園的經驗將有助於學生的學習成果展現，其中社團學習是個重要的校園學習經驗。

二、校園經驗

校園經驗對於學習成果的影響包括課堂內與課堂外，對於校園經驗的衡量，大致上可以分為學術的投入程度，如學習時間、閱讀經驗、學術投入、寫作經驗、圖書館使用經驗等（劉若蘭、黃玉，2006）；其次為人際投入，包括：師生關係、同儕關係、自我成長等；課外學習經驗，如社團經驗、工讀經驗、活動參與等非學術經驗（劉若蘭、蔡昕璋、李育齊，2016）；以及其他如校園環境支持程度、設備設施使用經驗等（陳舜芬、張傳琳，2003）。

大學生的校園經驗對他們的學習成果有直接的影響，特別是在學習態度、師生互動、同儕互動、社團參與、思考廣度以及閱讀經驗等面向，對學習成果和多元能力有直接積極的影響。

三、社團參與經驗

學生參與社團，開啟了社團學習經驗的累積，而社團活動的參與乃是培養學生多元能力的重要管道。學生參與組織運作、辦理活動、參與培訓課程、投入的質與量，以及參與社團活動累積其學習經驗。簡信男（2020）將學生參與社團的學習經驗，歸納整理為組織經營經驗、活動辦理經驗、社團投入經驗、參與培訓課程經驗，以及參與活動經驗等，以建構學生參與社團的學習經驗。

學生參與學生社團組織，培養人際溝通等

與領導有關的知能，並藉由參與社團組織的各項事務、社團活動的承辦、學習過程中投入的質與量、參與培訓課程，以及參與社團活動，累積學生的社團參與經驗。

四、社團學習成果展現

Baxter Magolda (1992) 指出學習成果的評量應包括認知能力、潛在能力、人際互動能力以及實踐能力等面向。張雪梅 (1999) 亦指出學習成果的評量應包含認知學習與自我發展。美國 CAS (2015) 指出學習成果的評量應包含知識的獲取、建構、統整與應用；認知的複雜性；自我內在發展；人際能力；人道主義和公民參與；實作能力等六個領域；前述六大領域包含認知面、人際面與情意面的發展，並將肯認多元文化與國際視野的能力列為重要的學習成果，以凸顯人道主義和公民參與的重要性。

上述對於學習成果的評量面向可發現，有許多是課堂內專業素養以外的領域，顯見對課外學習成果進行評量以闡述完整的學習成果，確有其必要性，而社團學習亦屬於課外學習。

五、小結

學生參與社團累積許多不同的學習經驗，更能將其學習經驗展現於各個層面，以發揮其學習成果。

(1) 累積學習經驗

教育工作者可增加更多的學習機會，讓學生藉由參與社團以累積學習經驗，包含「組織經營經驗」、「活動辦理經驗」、「社團投入經驗」、「參與培訓課程經驗」及「參與活動經驗」，讓學生參與組織運作，提供辦理活動、培訓課程、參與活動的機會，使其

可以投入更多的時間及心力，思考活動所需的知識及技能、倫理議題、法律問題、多元背景需求，以及與社區的互動關係等；亦可鼓勵多參與跨校性、跨社團的社團活動，將有助於提升學生的學習成果。

(2) 展現學習成果

教育工作者對於學生學習成果的評量，除各項「軟能力」的展現外，亦可參考美國 CAS 所提供的 6 項領域學習成果，讓學生得以展現。可以考量以學習成果為導向，設計符合各校對學生的培育重點，規劃讓學生累積學習經驗的活動或方案，讓學生藉由參與社團獲得更優質的學習成果，亦可規劃屬於各校希望學生展現學習成果的學習經驗內容。

(3) 社團永續經營

社團參與能獲得良好的學習成果，各類社團的學習內容亦有所不同，有其存在的價值，各校應積極輔導使其永續發展，方有機會讓學生累積其學習經驗並展現其學習成果。

