



溫暖守護 · 深耕陪伴



111年教育部友善校園獎頒獎典禮

111年教育部友善校園獎頒獎典禮 卓越學校



▲ 卓越學校獲獎學校

為表揚推動學生事務與輔導工作表現卓越學校及人員，教育部10月28日於朝陽科技大學舉辦「111年教育部友善校園獎頒獎典禮」，計有9所卓越學校、40名傑出人員(含傑出學輔主管9名、傑出學務人員9名、傑出輔導人員11名、傑出導師9名、傑出行政人員1名及特殊貢獻人員1名)獲獎。

校、獲獎者的典範引導下，各級學校的學務及輔導工作都能更加順利地推展，使學校教育成為一個真正友善學習的成長空間。

本次表揚共計7類49個獎項，獲表揚者是從各教育主管機關初選推薦的268名學務、輔導人員及學校中，經複選會議評選出線，皆是在學生學務與輔導工作推展上不遺餘力與無私奉獻的傑出典範。

本年度**卓越學校**共9所學校獲獎。其中**金門縣金湖鎮金湖國民小學**將友善校園列為學校工作首要重點事項，多年來，湖小之子在溫馨、友愛的環境下成長、茁壯；近3年針對友善校園融入課程做了更深入的規畫與執行，有獨木舟、藝文融入等相關課程，以學生為核心，強化教師專業知能、實踐孩童生活中的生命關懷、建立友善親師生互動，營造支持尊重、生命關懷、正向和諧、溫馨熱誠的校園環境，以帶好每位孩子為教育目標，點亮孩子生命的心燈。



▲ 111年教育部友善校園獎頒獎典禮吳林輝司長致詞

教育部學生事務及特殊教育司司長吳林輝致詞表示，營造溫馨和諧、關懷互動、健康安全的校園，認真對待每一個學生，讓孩子們可以在一個優質、尊重與包容的學習環境下快樂適性成長，是教育部推動友善校園學生事務與輔導工作力倡的願景。感謝所有教育現場學輔夥伴的努力，也期待在獲獎學

國立關山高級工商職學校坐落於臺東縱谷，以「全人學生」為學校的經營願景、培育學生良善的品格為核心思維，重視「溫馨校園」的成員對話模式，建構親師生之間的互信互賴，用合作陪伴的精神與家長共同關注孩子、用尊重肯定的立場支持教師教學、用包容尊重的過程傾聽學生意見，以成就「學生開心、家長放心」的溫馨校園。

國立成功大學學生事務與輔導工作發展核心價值為「學生全人發展」，以「建構安全健康優質生活服務網、提升心靈成長關懷群」為執行策略，逐步建構「NCKU as home」、「NCKU in the community」、「NCKU upgraded ourselves」的氛圍與共識，期達至「健康大學、安全校園、友善環境、公民社會」目標。

特殊貢獻人員獲獎者、新北市立豐珠中學校長陳紅蓮從 71 學年初任教職，歷任專任教師、導師、兼輔教師、兼任主任，103 學年度出任校長，至今擔任教職已 40 年，秉

持教育是燦爛陽光、是溫潤細雨，陪伴守護每一位學生，愛人助人，是教育人信受奉行的生命軌道。**陳紅蓮校長**在接受頒獎時表示，這是深刻最有意義的獎。豐珠中學是全國三所中途學校之一，安定學生現況、實踐後追輔導，為扶助弱勢的正義典範與指標。**陳紅蓮**擔任校長後，第一件工作就是將高牆上的蛇籠拆除，大門打開，而首個活動則是在草嶺古道舉行開學典禮，讓新鮮山林納入孩子眼底中心。期許以愛陪伴、輔導諮商，生命在此扭轉，不僅彌補學生以前的缺憾，提供現階段需要的能力，更要建立足以面對未來的自信和勇氣。

教育部感謝獲獎學校、人員，以及所有於教育現場展現教育愛，默默耕耘付出的學務、輔導人員與教育夥伴以愛心、耐心及信心灌溉莘莘學子，也期盼在親、師、生共同攜手合作下，能夠構築尊重、包容與安全的友善校園，並能永續深耕，以開創教育新未來，再創新猷，讓學生們能安心就學、開心成長。(學務科 張沛儀)

部長慰勉本部 111 年 11 月份屆退軍訓督導

本部 111 年 11 月計有宜蘭縣聯絡處等 5 縣市軍訓督導退伍，10 月 27 日部長於部長室接見 5 位屆退督導，並垂詢工作狀況，學務特教司吳司長及國民及學前教育署黃組長一併陪同參加，會後由部長一一致贈屆退督導教育部獎狀及禮品，以嘉勉渠等協助本部相關校園安全及軍訓工作辛勞。(軍護人力科 呂弦栓)



▲教育部潘文忠部長與屆退軍訓督導合影

111 年度大專校院性平會 運作傳承及座談會



▲教育部學務特教司吳林輝司長頒發感謝獎座予 6 年任期執行秘書



▲葉德蘭教授講解性別平等教育白皮書 2.0

教育部於 111 年 11 月 7、8 日在世新大學辦理「111 年度全國大專校院性別平等教育委員會運作傳承及座談會」，首度針對久任的大專校院性平會承辦人員及執行秘書頒發感謝狀或獎座，以資鼓勵。領獎人員包括承辦性平會業務服務年資滿 3 年、6 年、9 年及 12 年的承辦人員及執行秘書。學務特教司吳林輝司長親自出席座談會頒發服務資深人員感謝狀，並感謝各校承辦人員及執行秘書在推動性別平等教育工作的努力。

首日的運作傳承會，也邀請世新大學羅燦煥教授、輔仁大學吳志光教授為大專校院新舊任承辦人員解說性別平等教育法、校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則及教師法之法律規定，讓各校承辦人熟習法律之規定及事件處理程序，提供與會承辦人認識各類延遲通報樣態，以確切掌握通報時效及處理程序；並介紹性別平等教育白皮書 2.0，及透過性別平等日推動規劃、認識多元性別（含權益保障）分組議題之分享報告，提供學校人員相互學習觀摩之經驗。

第 2 日座談會，參加對象為大專校院性平會執行秘書 / 委員，特別邀請國立臺灣大學葉德蘭教授擔任講座，講授性別平等教育白皮書 2.0 之重要核心概念及學校處室資源整合之全面推動模式，並透過性別平等日推動規劃、認識多元性別（含權益保障）、學校性別友善空間規劃三項主題分組研討，藉以引導、凝聚各大專校院核心主管人員推動性別平等教育價值信念。也特別邀請東吳大學姚淑文副教授主講「跟蹤騷擾防制法 vs. 性別平等教育委員會」議題，以利各校整合校園安全及性別平等教育之資源，落實校園跟蹤騷擾防制工作，以保障師生之人身安全。

教育部期透過運作傳承及座談會性別平等教育重要議題分享，提升學校人員性別平等意識，以形塑教育人員推動性別平等教育工作的共識與專業，並藉以激勵全國大專校院性平業務承辦人員及主管，共同為促進性別地位實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，建置平等、安全、友善之學習環境而努力。（性平科 高瑞蓮）

揮灑熱忱、專業服務

111 年全國大專校院學生賃居輔導服務工作研討會

教育部 111 年度「全國大專校院學生賃居輔導服務工作研討會」，於 11 月 3、4 日兩天在高雄市舉行，邀請各大專校院賃居承辦人共 160 餘位參加，希望藉由本研討會提升各單位賃居業務承辦人相關知能，以強化學生賃居安全危安預警及意外事件應變處理能力，落實學生校外賃居安全觀念。

本次研討會除了安排四大重點議題「賃居服務工作策進作為」、「租賃條例法律解析」、「群聚安全管理(賃居防疫注意事項)」及「學生賃居處所安全宣導(含建物消防安全、火災逃生應變措施)」的專題講演，另外，為能加強經驗交流、提升各校面對事件的應處能力，也特別設計「賃居安全咖啡館」，由講師引導各校分享賃居學生遭受騷擾或攻擊的處理作為、學生不願配合賃居訪視的作為、校園遠距教學期間賃居訪視的應變等面向，期以強化各校的服務效能。

會中並表揚榮獲本年度「績優賃居服務工作」的 5 所學校及 7 位承辦人員，期以勉勵各校未來能繼續在學生賃居工作上不斷創新服務，以強化學生賃居輔導服務工作(得獎名單如附件)。

教育部表示，為強化學生校外賃居安全，同時考量時空變遷及社會各界重視學校賃居安全暨服務工作，教育部已函頒「教育部推動大專校院學生校外賃居安全暨服務工作注意事項」，並於去(110)年 8 月 1 日起適用，有效協助學校推動學生校外賃居工作，維護學生賃居安全。

另外，教育部自 101 年起委請國立虎尾科技大學建置「管理及推廣雲端租屋平臺系統」，並不斷更新，迄今已逾十年，無償分享及推廣至各大專校院及高級中等學校使用，以提升學校賃居作業時效性、便利性與全面普及性，期使學生取得安全租屋資訊。未來教育部將衡平學校賃居關懷訪視人力負荷及學校服務能量，持續推動學生賃居輔導服務工作，提供完善賃居安全暨服務品質，同時也邀請地方政府警政、消防及建管單位協助，以確保學生賃居安全，共創「學生開心、家長安心、房東貼心、學校關心、政府齊心、社區留心」的六贏局面。(校安科 彭朝民)

111 年大專校院績優賃居服務工作
表揚獲獎名單(學校組)

等第	績優學校
特優	弘光科技大學
優等	中原大學
優等	台南應用科技大學
優等	國立中央大學
優等	國立虎尾科技大學

111 年大專校院績優賃居服務工作
表揚獲獎名單(個人組)

等第	績優個人	
	所屬學校	姓名
優等	國立中央大學	姜德剛
優等	弘光科技大學	陳聖穎
優等	朝陽科技大學	陳蕙菁
優等	國立臺東大學	曾溫龍
優等	中山醫學大學	趙冠群
優等	中信金融管理學院	蔡嘉玲
優等	義守大學	鄭祖光

青春無毒 · 世界關注 一

「2022 青少年藥物濫用預防與輔導國際研討會」

為深入探討青少年毒品問題並瞭解世界各國因應對策，教育部與國立中正大學防制藥物濫用教育中心合作，今(2)日於國立中正大學，舉辦「2022 青少年藥物濫用預防與輔導國際研討會」，會中特別邀請德國、加拿大、冰島、日本及泰國等國外教授，分享各國青少年毒品濫用的預防及處遇模式，透過專題演講、焦點對話及意見交流，增進實務工作者對於青少年藥物濫用預防與輔導知能，更能強化校園防制學生藥物濫用工作。

有鑑於國際上對於大麻合法化議題關注與討論持續提升，本次研討會特別規劃「大麻之國際現況、危害與政策爭議」、「近年泰國大麻合法化前後之物質使用趨勢」及「德國大麻合法化的立法建議：特別是關於對青少年的影響」等3場課程，並安排法務部檢察司及高等檢察署檢察官擔任與談人，分別由學術、政策及法制等面向進行探討，清楚闡述大麻對於個人、家庭、乃至於社會的危害性，讓所有與會者能夠瞭解藥品及毒品僅是一線之隔，也能認同政府對於非法藥物管制所做的付出與努力，未來在反毒教育及春暉輔導工作上，立場更加明確堅定。

防制藥物濫用教育中心由教育部協助籌劃，自民國101年於國立中正大學揭牌營運，是我國中、南部地區的重要反毒教育據點，迄今已吸引超過7萬人次造訪，代表教育部的反毒教育不僅落實於校園場所，更藉由該中心向社會大眾宣導毒品防制教育。配合行政院「新世代反毒策略行動綱領第二期」政策指導，教育部持續與中心合作，辦理「偏鄉、弱勢教育合作計畫」、「社區關懷合作計畫」，主動邀請學生團體及社區民眾至中心參觀，同時規劃開發線上導覽課程，將疫情所受影響降至最低，持續提升我國「知毒」、「識毒」人口比例。

本次研討會特別規劃反毒教育成果展示區，共有10個縣市學生校外會及衛生局到場設置攤位，現場展出結合全民國防教育的反毒射擊遊戲、AI反毒智能機器人、反毒布袋戲人偶等，樣樣別出心裁且富有寓意，讓所有與會者在觀摩及討論的過程中能教學相長，增進推動防制藥物濫用工作上的相關知能。活動相關資訊及研習手冊，可至防制藥物濫用教育中心 (<http://deptcrcc.ccu.edu.tw>) 下載。(校安科 賴竑融)



▲行政院羅秉成政務委員、教育部學務特教司黃蘭琇副司長及國立中正大學防制藥物濫用教育中心楊士隆主任等人進行反毒宣誓



▲行政院羅秉成政務委員、教育部學務特教司黃蘭琇副司長及嘉義地檢署張曉雯檢察長參觀教育部苗栗縣校外會陳展攤位

教育部 111 年高級中等以上學校學務 (含校安)

儲備人員第 3 梯次培訓—培養未來校園安全守護者

高雄高商 徐子謙



▲教育部學務特教司黃蘭琇副司長開訓致詞及勉勵



▲教育部學務特教司黃蘭琇副司長與辦班幹部合影

為使未來能有更多優質的學務(含校安)儲備人員投入到校園中服務、照顧更多莘莘學子，教育部於 111 年 11 月 14 日(星期一)起假國家教育研究院三峽總院區，辦理為期兩週的「111 年高級中等以上學校學務(含校安)儲備人員第 3 梯次培訓」課程，並由學生事務及特殊教育司黃蘭琇副司長主持開訓典禮，副司長首先感謝大家百忙之中從全國各地來此參加研習，在國教院提供清靜幽美、設備充足的環境及高雄市聯絡處戴一督導帶領的辦班團隊規劃下，本梯次 173 名的參訓學員都能從豐富多樣的課程學有所獲，進而學以致用，提升學務與校安相關的工作專業知識與能力。

教育部目前推動的工作項目包括校園安全、性平教育、自殺防治及融合教育等 4 大重點，其中更包含強化校園安全防護措施、防制學生藥物濫用、防制校園霸凌、防治校園親密關係暴力事件、跟蹤騷擾防制教育、防治數位/網路性別暴力、強化校園自殺防治工作、落實推動生命教育工作、多元包容與平等對待、瞭解與尊重身心障礙者等內容，以強化學生身心健康與輔導為目標，健全學務工作之制度，營造健康、安全、溫馨的友善校園。

學生事務工作千頭萬緒，相關的法規也

不斷調整修改，身為學務工作人員，應隨時了解環境的變化及時代的趨勢，傾聽學生的意見並第一時間掌握學生的問題，本次培訓聘請專業領域頂尖講師講授課程，著重學務工作理念、學生權益、防制藥物濫用、性別平等、兒少保護、交通安全、賃居安全、媒體識讀、校園霸凌事件防制及基本輔導諮商技巧、校安通報作業程序等相關課程。另於夜間課程也安排分組研討與實務工作經驗分享，希望能透過這兩週 70 小時專業訓練，讓學員透過課程能即時掌握相關的資訊、具備相關的知能。除此之外，課程也涵蓋體適能訓練、學、術科測驗、校安通報實作及分組討論等，內容豐富而充實，相信能為校園提供更多優秀人才，以執行各項校園安全維護工作與危機處理。

近年來學務工作在學生生活輔導方面，受到少子化、數位化時代等影響，面臨了很多重大的轉變跟考驗，在在考驗著學務工作人員解決危機的能力，副司長期勉所有學員經由兩週的研習，學習透過系統性的合作及學校團隊的力量來處理緊急臨時的突發狀況，並期許大家能夠成為觀察者、傾聽者，提高自己的敏銳度，不斷地學習，日後成為學生及校園安全的守護者。

提升身心障礙畢業生就業力

大專校院資源教室輔導人員初階職涯發展諮詢培訓

為協助身心障礙畢業生順利銜接就業職場，以及提升各大專校院資源教室輔導人員職涯諮詢基礎知能與概念，教育部於 111 年委託國立臺北教育大學執行「大專身心障礙學生職涯發展與輔導模組試辦計畫」，並辦理大專校院資源教室輔導人員初階職涯發展諮詢培訓研習，共有來自北、中、南共 25 所大專校院資源教室輔導人員參與訓練。

近年的新冠肺炎疫情，不僅改變了日常生活方式，連帶社會、經濟、就業職場也受到影響，而隨著就業職場環境及工作條件的改變，除了一般大專校院畢業生所面臨到所學專業能力、個人興趣條件與就業職場需求的落差等困境，對身心障礙畢業生而言，畢業即待業、學用落差大和職場環境有困難等，更是常見的問題。

計畫主持人國立臺北教育大學特殊教育中心主任詹元碩教授表示，目前大專身心障礙學生在進行職涯規劃時，經常面臨到「就業市場的未知」、「就業心態的未定」，以及「就業能力的未足」等「三未」問題，以致畢業後無法順利找到工作，因此如何及早讓學生了解自身的興趣、就業能力與產業的需求是相當重要。

由於本身具有全球職涯發展師證照，並累積豐富的實務工作經驗，詹元碩於培訓課程的規劃，更著重理論與實務的應用，除了心理諮商、職能諮詢、人力資源、就業市場趨勢等業界專家，亦邀請專長身心障礙者生涯輔導的實務工作者進行分享，研習主題包括身心障礙者的職涯發展理論、職涯諮詢技巧、轉銜教育歷程、就業輔導案例、職涯探索與職能評估工具、求職技巧與相關勞政資源等。

詹元碩表示，培訓課程只是第一步，參與的學員在上完培訓課程後，仍需要透過實務演練方能取得結業證書，為了協助學員順利完成職涯輔導個案實務操作，計畫也邀請持有國內外職涯發展諮詢專業證照者擔任督導，定期與學員討論執行內容並提供相關建議，協助學員從中習得職涯輔導初步技能。期許未來這些學員能夠透過所學，協助身心障礙學生瞭解就業市場，建立正確工作觀，並提前為未來職涯所需專業能力預做準備。（特教科 陳宛綦）



▲四季職涯發展學院李宜芳執行長教導學員透過牌卡找出本身的強項能力



▲職能職涯輔導企業講師李宗樺說明成功面試的重要元素

111年教育部生命教育特色學校、 績優人員及微電影競賽頒獎典禮



▲特色學校及績優人員獲獎者大合照

教育部 11 月 24 日（星期四）在南華大學中道樓國際會議廳舉辦「111 年教育部生命教育特色學校、績優人員及微電影競賽頒獎典禮」，以鼓勵推動生命教育工作表現具特色之公立各級學校、績優人員及優勝生命教育微電影，並分享推動生命教育經驗。本次獲表揚計有 1 位優秀行政人員、10 位績優人員及 7 所特色學校，並於現場揭曉微電影金、銀、銅牌、佳作及評審特別獎團隊，本次微電影競賽共計 39 件參賽、16 部入圍影片角逐金牌獎座。

教育部常務次長林騰蛟致詞表示，今年教育部首次合併二項生命教育重要的頒獎典禮，除了看見生命教育特色學校與績優人員長期在教育現場的用心與堅持，微電影團隊們更從拍攝創意中，展現對生命教育的見解與期待；每位教師與行政人員都是孩子教育過程中最重要的陪伴者，一句話、一個鼓勵、一個關懷，都可能影響孩子的一輩子；教育部也會持續成為大家最溫暖且堅強的後盾，共同為教育的未來攜手前行。

有關生命教育特色學校及績優人員特色事蹟如下：

一、特色學校：共 7 所學校獲表揚，嘉

義市立玉山國民中學結合在地文化與學校特色，規劃「玉見名山」課程，帶領孩子攻頂玉山主峰，引導孩子反思面對人生各種挫折的態度，培養孩子主動關懷生活中的大小事。

二、績優人員：共 11 人獲表揚，其中國立雲林科技大學兼任副教授魏明敏將生命教育內容融入通識課程中，帶領修習通識課程之學生結合飲食教育專業，協助雲林在地中小學之食農教育，培養學生社會關懷與實踐能力。

三、優秀行政人員：新北市中和區光復國民小學校長張明賢與學校團隊共同建構與深耕校園生命教育，如正隆紙廠合作設立「社區紙圖書館」，將生命教育結合環境教育共同推動，讓孩子從體驗，進而反思愛物惜物與物品再利用的多元性，將生命教育實踐於日常生活，讓孩子學會付出、回饋、感恩與分享。

教育部表示，未來將持續深耕校園生命教育，鼓勵學校結合在地特色跟校本文化，發展生命教育課程跟活動，提供不同特質的孩子能夠展現自我特色的舞臺，讓孩子看見自己最美的那一面，成為更好的自己。

111 年教育部生命教育特色學及績優人員校表揚名單

獎項別	表揚名單
特色學校	國民小學 新北市樹林區山佳國民小學 新北市新莊區中信國民小學 臺南市安平區西門實驗小學
	國民中學 新北市立大觀國民中學 嘉義市立玉山國民中學
	高級中等學校 新北市立三民高級中學
	大專校院 致理學校財團法人致理科技大學
績優人員	國民小學 臺北市南港區修德國民小學洪菱蔚教師 新北市立桃子腳國民中小學陳瑜教師 桃園市平鎮區忠貞國民小學劉孟甄輔導主任 臺南市南區志開實驗小學蘇鳳珠教師
	國民中學 彰化縣立溪陽國民中學孫俊傑教師兼輔導主任
	高級中等學校 新北市立板橋高級中學林怡君教師
	大專校院 中原大學李信毅助理教授 國立雲林科技大學魏明敏兼任副教授 崇仁醫護管理專科學校鄭心怡約聘辦事員 正修學校財團法人正修科技大學謝佳汶諮商心理師
優秀行政人員	新北市中和區光復國民小學張明賢校長
特殊貢獻人員	從缺

111 年教育部生命教育關懷與推廣微電影競賽獲獎名單

獎項別	表揚名單	團隊成員學校及姓名	指導老師服務單位及姓名
金牌	稻可道 非常稻	福智學校財團法人雲林縣福智高級 中等學校 廖翊君	福智學校財團法人雲林縣福智高 級中等學校 陳家樂教師
銀牌	跨越的勇氣	輔仁大學學校財團法人 輔仁大學 陳憲修	
銅牌	那個女孩 That Girl	高雄市立楠梓高級中學 蔡竣翔 國立鳳山高級中學 張睿倉、許詠翔、吳彥丞、林宸宇 劉宇丞、莊彥廷 高雄市立三民高級中學 任倪均	國立鳳山高級中學 洪滿江教師
佳作	我的水餃老爸	嘉藥學校財團法人嘉南藥理大學 朱錦松、王冠仁、王庭萱 臺北醫學大學 鍾昌育	嘉藥學校財團法人嘉南藥理大學 多媒體與遊戲發展系 林煒凱兼任講師
佳作	口罩女孩	德明財經科技大學 蔡佩倚、陳雨萱、林宜臻、陳品睿 鄭宇翔、連苡荏 林玉傑、楊期皓	德明財經科技大學 多媒體設計學系 林慧羚副教授
評審 特別獎	理想的彼岸	逢甲大學 李泓一、黃子齊	國立臺灣藝術大學 李建成副教授

111 年 12 月 1 日高中(職)主任教官調任派職名冊

校名	軍種階級	姓名	生效日期
國立善化高級中學	空軍中校	郭俊鴻	111 年 12 月 1 日
國立蘭陽女子高級中學	陸軍中校	林育賢	111 年 12 月 1 日

學生參加社團的學習經驗與成果展現

簡信男 中華學生社團教育學會理事長、逢甲大學學生事務處執行秘書

一、背景說明

大學校園除了提供課堂內專業課程的學習，亦提供了課外領域的學習，這些多元的學習歷程及經驗，將轉化成學生的學習成果。無論是課堂內或是課堂外的學習，都應在學生參與學習歷程後透過評量予以檢視，以探究學生在學業、人際、情意等面向的學習成果。

陳金貴（2001）指出學生在校園中參與學術以及非學術領域的各種學習歷程皆謂之校園經驗，而非學術領域的部分則是指學生在課堂之外所參與的各類活動。良好的校園經驗，除了有助於提升專業知識與技能，更能促進學生在價值、態度、抱負、信念和行為的轉變（Astin, 1985）。學生參與社團是學校培養學生具備核心素養能力要項之一，從參與中所獲得的經驗被視為是往後投入職場相當重要的背景條件。因此參與校園活動、社團活動的經驗都是學生在課外學習領域的重要環節。

許多研究皆指出社團活動對於學生學習的重要性。陳昭雄、許仁慈、陳惠錫（2004）認為社團活動是大專校院學生重要學習活動之一部分，透過社團活動的承辦，也是進一步達到協助學生培養多元能力的方法。梁朝雲（2009）認為透過課外學習可使學生發展多元智能，並在過程中體驗團隊精神、學習溝通合作，進而促發自身潛能。陳昭雄、簡信男、林合懋、許仁慈（2006）指出教育部強調學生社團活動屬於學校教育之一部分，學生經由參與社團可以培育群育、擴展知識、發展知識，並磨練領導才能。

由上述可知，學生在校園的經驗將有助於學生的學習成果展現，其中社團學習是個重要的校園學習經驗。

二、校園經驗

校園經驗對於學習成果的影響包括課堂內與課堂外，對於校園經驗的衡量，大致上可以分為學術的投入程度，如學習時間、閱讀經驗、學術投入、寫作經驗、圖書館使用經驗等（劉若蘭、黃玉，2006）；其次為人際投入，包括：師生關係、同儕關係、自我成長等；課外學習經驗，如社團經驗、工讀經驗、活動參與等非學術經驗（劉若蘭、蔡昕璋、李育齊，2016）；以及其他如校園環境支持程度、設備設施使用經驗等（陳舜芬、張傳琳，2003）。

大學生的校園經驗對他們的學習成果有直接的影響，特別是在學習態度、師生互動、同儕互動、社團參與、思考廣度以及閱讀經驗等面向，對學習成果和多元能力有直接積極的影響。

三、社團參與經驗

學生參與社團，開啟了社團學習經驗的累積，而社團活動的參與乃是培養學生多元能力的重要管道。學生參與組織運作、辦理活動、參與培訓課程、投入的質與量，以及參與社團活動累積其學習經驗。簡信男（2020）將學生參與社團的學習經驗，歸納整理為組織經營經驗、活動辦理經驗、社團投入經驗、參與培訓課程經驗，以及參與活動經驗等，以建構學生參與社團的學習經驗。

學生參與學生社團組織，培養人際溝通等

與領導有關的知能，並藉由參與社團組織的各項事務、社團活動的承辦、學習過程中投入的質與量、參與培訓課程，以及參與社團活動，累積學生的社團參與經驗。

四、社團學習成果展現

Baxter Magolda (1992) 指出學習成果的評量應包括認知能力、潛在能力、人際互動能力以及實踐能力等面向。張雪梅 (1999) 亦指出學習成果的評量應包含認知學習與自我發展。美國 CAS (2015) 指出學習成果的評量應包含知識的獲取、建構、統整與應用；認知的複雜性；自我內在發展；人際能力；人道主義和公民參與；實作能力等六個領域；前述六大領域包含認知面、人際面與情意面的發展，並將肯認多元文化與國際視野的能力列為重要的學習成果，以凸顯人道主義和公民參與的重要性。

上述對於學習成果的評量面向可發現，有許多是課堂內專業素養以外的領域，顯見對課外學習成果進行評量以闡述完整的學習成果，確有其必要性，而社團學習亦屬於課外學習。

五、小結

學生參與社團累積許多不同的學習經驗，更能將其學習經驗展現於各個層面，以發揮其學習成果。

(1) 累積學習經驗

教育工作者可增加更多的學習機會，讓學生藉由參與社團以累積學習經驗，包含「組織經營經驗」、「活動辦理經驗」、「社團投入經驗」、「參與培訓課程經驗」及「參與活動經驗」，讓學生參與組織運作，提供辦理活動、培訓課程、參與活動的機會，使其

可以投入更多的時間及心力，思考活動所需的知識及技能、倫理議題、法律問題、多元背景需求，以及與社區的互動關係等；亦可鼓勵多參與跨校性、跨社團的社團活動，將有助於提升學生的學習成果。

(2) 展現學習成果

教育工作者對於學生學習成果的評量，除各項「軟能力」的展現外，亦可參考美國 CAS 所提供的 6 項領域學習成果，讓學生得以展現。可以考量以學習成果為導向，設計符合各校對學生的培育重點，規劃讓學生累積學習經驗的活動或方案，讓學生藉由參與社團獲得更優質的學習成果，亦可規劃屬於各校希望學生展現學習成果的學習經驗內容。

(3) 社團永續經營

社團參與能獲得良好的學習成果，各類社團的學習內容亦有所不同，有其存在的價值，各校應積極輔導使其永續發展，方有機會讓學生累積其學習經驗並展現其學習成果。



莫嘗試墨西哥鼠尾草，當了毒品白老鼠



行政院業已於111年7月4日將**墨西哥鼠尾草(Salvia divinorum)**及其活性成分「**沙維諾林A(Salvinorin A)**」列為**第三級毒品**，「施用、持有、轉讓與販賣均屬違法」，會有刑事或行政的處罰。

相關資源可洽各縣市毒品危害防制中心：

☎ 諮詢專線

0800-770-885 (請請你 幫幫我)



教育部
關心您 廣告