

111 學年度身心障礙學生大專甄試 北中南東分區登場

111 學年度身心障礙學生升學大專校院甄試 25 日至 28 日於北、中、南、東四區 7 校舉行，共計 3,129 人報名；因應新型冠狀病毒疫情，各考區並加強各項防疫措施，以確保考生以及試務人員的安全。

本學年度甄試分別於淡江大學、國立臺灣師範大學、致理科技大學、國立臺北教育大學、國立彰化師範大學、國立高雄師範大學及國立東華大學等 7 校考區舉辦，其中北部(一)考區考生有 586 人、北部(二)考區 649 人、北部(三)考區 352 人、北部(四)考區 219 人、中部考區 644 人、南部考區 625 人、東部考區 54 人。加考「美術」術科考生，北部考區有 124 人、中部考區 21 人、南部考區 27 人，合計 172 人；加考「音樂」術科考生則有 8 人。

因應「新型冠狀病毒肺炎」疫情，各考區試務中心也依照「因應嚴重特殊傳染性肺炎防疫考生應試處理原則」辦理相關防疫措

施，在試場環境通風與消毒部分，全數試場包括桌面、門把、電燈開關等考生可能接觸的地方，全部以稀釋漂白水消毒，並預備酒精供監試人員及考生清潔使用，甄試結束後並再進行消毒；其他包括考區接駁車的車內座椅、扶手拉環等，於每日出車前、收班後也會確實清潔消毒；另外，進出試場大樓相關人員也必須進行體溫量測，並全面配戴口罩；同時增設備用試場，提供考試當日需求使用，以強化考場各種防護措施，確保考生於安全環境中應試。另為協助身心障礙學生安心應考，各考場除原列固定服務項目外，亦配合個別考生特殊需求，提供適切考場服務及使用相關輔具。

本次考試預訂 4 月 25 日寄發成績單，5 月 4 日至 5 月 11 日開放考生網路選填志願，5 月 19 日公告統一分發結果。更多考試重要訊息，請詳見「111 學年度身心障礙學生升學大專校院甄試招生」網站 (<https://cis.ncu.edu.tw/EnableSys/home>)。(特教科 林佳怡)



▲ 考生及陪考人員配合防疫規定入場



▲ 甄試首日大學組考生率先登場

身心障礙學生生涯轉銜輔導分享交流 提高特教生就業準備度



▲ 學務特教司陳添丁專門委員及國立高雄師範大學吳連賞校長與來賓合影

為推動身心障礙學生生涯轉銜輔導工作，教育部於111年3月4日於國立高雄師範大學舉辦「111年度大專院校身心障礙學生轉銜輔導試辦學校成果分享會」。教育部表示，生涯轉銜輔導工作是協助身心障礙學生邁入社會的最後一哩路，除了發掘學生優勢能力，也協助學生能夠利用在學期間做好就業相關的生涯規劃準備。本次分享會邀請各大專校院資源教室輔導人員、勞政單位職業重建人員等與會交流，透過會中各校與勞政人員意見交流，讓各試辦學校目前發展的生涯轉銜輔導模式更臻完善。

為協助身心障礙學生做好生涯準備，教育部除委託辦理「大專院校身心障礙學生轉銜輔導工作」試辦計畫，蒐集國內外相關研究，並辦理研習提升大專資源教室輔導人員專業知能，也補助逢甲

大學、屏東大學、致理科技大學、樹德科技大學、醒吾科技大學及臺東專科學校等6所學校試辦發展以學校特色為基礎的生涯轉銜輔導服務模式，未來將彙整試辦學校經驗提供各大專校院參考辦理。自108年起迄今概估6所試辦學校辦理的課程或活動共有身心障礙學生5,035人次參與，另有350人次家長因參與試辦計畫中的親職溝通講座等活動而受惠。

大專院校身心障礙學生轉銜輔導工作試辦計畫主持人—國立高雄師範大學諮商心理與復健諮商研究所副教授林真平表示，為呼應大專校院不同類型，6所試辦學校分別有綜合大學、科技大學及專科學校等，所發展的生涯轉銜輔導服務模式除具學校特色，亦將實務需求一併納入，例如逢甲大學透過職能導入課

程、一對一職涯諮詢、職涯講座等提升學生就業競爭力，並能學以致用；屏東大學以智能障礙學生高中後繼續教育自立生活方案為主軸，從生活管理、情緒管理與社會技巧、就業技能等面向，全方位提升學生自立生活能力，並為進入職場做好準備；樹德科大的模式著重納入職業輔導評量、學生實習支持，成立家長互助團體，注重親職溝通；致理科技大學則以微學分的實務課程如文書處理、企劃實作、職場溝通、芳療抒壓等，提升學生實戰力，醒吾科技大學以適性展能為出發點，運用職涯定向輔導、生涯轉銜課程及實習與就業輔導等鷹架橋接，讓學生順利與職場接軌；臺東專科

學校考慮學生特質，提升學生生涯素養、協助學生擬定職涯規劃，以縮短就業等待期。

林真平強調生涯轉銜輔導工作需要整合學校與勞政端相關資源，方能讓身心障礙學生所需的每階段支持服務能夠順利銜接。各校需與所在縣市勞政資源如職業重建個案管理、職業輔導評量等專業服務交流合作，協助學生了解當前就業市場、學生能力不足之處及往後可使用的資源，以增加學生現實感，且學校能在學生就讀階段協助強化其優勢專長，除了積極預備其職業能力，也讓學生畢業後更順利找到合適的工作。(特教科 陳宛蓁)



▲ 國立屏東大學黃玉枝教授分享試辦計畫經驗



▲ 試辦學校人員說明個別學生職涯輔導的流程



▲ 現場提問踴躍，試辦學校人員說明

111年3月16日至4月16日高中(職)主任教官調任派職名冊

校名	軍種階級	姓名	生效日期
國立竹東高級中學	陸軍政戰中校	李昆駿	111年3月16日
新北市立板橋高級中學	陸軍砲兵中校	陳鴻儒	111年4月1日
臺中市明台高級中學	陸軍政戰中校	曾傑晟	111年4月1日
高雄市立前鎮高級中學	陸軍步兵中校	潘駿豪	111年4月16日

愛與關懷 · 逆轉人生

「阿良的歸白人生」改編真人故事，宣導反毒教育



▲ 慈濟基金會熊士民副執行長代表慈濟致贈反毒教材



▲ 學務特教司鄭文瑤專門委員及高肇良先生與彰化縣校外會督導林正忠所帶領春暉志工團隊合影



▲ 現場所有來賓共同合影並表達反毒決心

教育部與慈濟基金會合作，運用大愛電視臺 110 年製播的反毒教育戲劇—「阿良的歸白人生」進行重新編製，將原本 24 集的戲劇節目剪輯為 96 分鐘精華版本，作為反毒宣導教材，今 (23) 日舉辦教材發表會，由慈濟基金會副執行長熊士民代表證嚴法師致贈 1,600 套光碟，教育部學生事務及特殊教育司鄭文瑤專門委員代表受贈，後續將發送全國大專校院及國、高中共 1,400 餘校進行校園推廣使用。

「阿良的歸白人生」由真人真事改編，

描述來自彰化純樸小鎮的高肇良，是如何從善良懂事的孩童，因為受到毒品誘惑及同儕影響，一步步誤入歧途而染上毒癮，即使親友家人努力挽救，仍無法克制毒品誘惑，最終換來 10 餘年的牢獄生涯；直到一場嚴重車禍，讓高肇良體會到生命的可貴，就在最後一次刑期期滿出獄，悔過自新的高肇良終於日漸擺脫誘惑、拒絕毒品召喚，在民間團體的協助及監獄教誨師的邀請下，開啟他擔任反毒志工的人生新頁，長期積極投入反毒教育工作，更於 104 年獲得「旭青獎」殊榮。

鄭文瑤專門委員表示，為使反毒宣導教育方式更加多元，除了本次規劃的反毒戲劇光碟，教育部近期也邀請金鐘獎演員柯叔元及奧運跆拳道銅牌得主羅嘉翎拍攝反毒宣導影片，並製作「華特與潔西卡的反毒教室」動畫，期透過這些有別於傳統教條、多元化的宣導方式，讓青少年學子及社會大眾更容易接受反毒知識與相關訊

息，並對毒品議題能有不同的體悟，進而遠離毒品的誘惑。

若想了解更多宣導影片詳情，可至教育部 YOUTUBE 頻道 (<https://reurl.cc/mG5aL9>)、防制學生藥物濫用資源網 (<https://enc.moe.edu.tw/>) 或臉書粉絲團查詢 (<https://reurl.cc/dXkR26>)。(校安科 賴竑融)

新世代反毒策略行動綱領 2.0

教育部交出第一年成績單

「新世代反毒策略行動綱領」(第二期)自 110 年開始啟動，教育部為其中「識毒策略」主政機關，透過中央與地方教育單位及各級學校的通力合作，110 年學生認知普及率由 109 年的 82% 增加至 85%，緝毒溯源通報比率由 60% 增加至 65%，以及藥物濫用個案輔導完成率為 77.9%，第一年 3 項目標值均已順利達成。

教育部表示，由於近幾年外籍人士在臺涉毒比例增加，目前已編製完成英、日、韓、越、印尼與泰語等 6 類語種的藥物濫用防制宣導手冊，將發送外籍學生參考運用，並鑑於今(111 年)2 月份泰國將大麻移出毒品管制名單，為避免民眾至泰國旅遊或外籍人士來臺時攜入大麻相關產品而觸法，教育部也特別於桃園機場入境大廳燈箱，宣導大麻在我國為第二級毒品，施用或持有，都屬犯罪行為。

輔導面上，教育部配合新世代反毒策略行動綱領 2.0 的重點 - 防止毒品施用者再犯，已協助完成兒少輔導網絡資源盤點，未來將定期召開檢討會議，由各機關就資源不足部分進行調整或改善，並滾動修正防止再犯績效指標。校園個案部分，則已委託專家學者協助修正藥物濫用學生輔導處遇與結案機制，希望透過多面向的評估，適時調整輔導方案以因應輔導介入後個案進展及需求的轉變，提升輔導完成率並預防再犯。

教育部表示，毒品防制是一個持續精進的進程，教育部的策略是從預防到溯源，從個人、家庭到社會，給予全方位的發展性協助，提供家庭、學校、社會的支持，以及降低環境的誘因，例如修復家庭功能、銜接賦歸資源、協助穩定就學、就業等，目標是讓學生在離開服務系統時能有規律的生活和人際關係，以提升復原力的韌性，預防再犯。(教育部 林筱青)



111 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動頒獎典禮



▲ 教育部學務特教司許慧卿專門委員與獲獎社團合影

為促進大專校院學生社團活動進步與發展，輔導學生落實大學社會責任，教育部於 3 月 31 日（星期四）舉辦「111 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動頒獎典禮」，期藉由對學生參與社團經營的肯定與支持，以提升大專校院學生參與課外活動意願，並引導各大專校院強化對於學生社團活動的重視。

本年度評選活動共有 122 所大專校院 273 個社團報名參加，計評選出最佳社團特色活動獎 11 名、佳作 9 名；大學校院及技專校院特優獎 23 名、優等獎 35 名以及甲等獎 47 名，各分組得獎名單亦同步公告於活動網站（<https://cis.ncu.edu.tw/NsaSys/>）。

獲得年度最佳社團特色活動獎的弘光科技大學食品科技系，每年都與中華民國四健會協會合作辦理暑期營隊活動，除了食品安全和烘焙等食農教育外，也帶領孩童認識在地農產品，利用農產品 DIY 製作各式各樣的產品，並實際走入農田體驗農村之美。110 年活動原安排 DIY 梨梗筆，但因疫情將活動改為以梧棲在地生產的「米」為主題，過程中雖然遇到許多困難，包括不斷嘗試後才找到適合孩童且可以自己創建角色的視訊軟體，也一直更改配方讓操作更為簡單。而未來該系也會持續進行在地深耕活動，並辦理親子農村育樂營，藉由活動期增進家人之間的感情，且將在地

農業文化及相關知識結合課程與闖關，達到寓教於樂的目的。

獲得大學校院組服務性社團特優獎的國立嘉義大學農藝志工隊，除了每學期舉辦護理之家長者服務，以及為期兩天的農村生態體驗營，也會在寒暑假到教育優先區中小學辦理為期三天的營隊活動。藉由各項創意並融入當地特色的營隊活動，也培養成員具備服務他人的人生觀與價值觀。團隊表示，這次參賽不僅是學生在專業課程外的另一種學習，更是一個珍貴的經驗，可以帶著屬於農藝志工隊的優良傳統，將具農業專業特色的服務魅力分享給大眾。

頒獎典禮同時也邀請本年度獲特優獎的各屬性社團進行社團活動成果分享，並安排 Q&A 問答交流，期透過社團運作發展模式分享，以及辦理各項活動的經驗，和近年因應疫情影響調整社團活動辦理模式的心得交流，藉此提升社團活動的經營品質，並在交流過程中激盪出不同的火花。

社團活動是落實大學社會責任不可或缺的一環，期許學生們能透過社團活動培養社會參與的自主能力，並從中習得民主法治的素養與組織領導的才能，在未來的求學及求職生涯過程中，得以應用所學克服種種困難，讓自己不斷成長，以實現自我價值！（學務科 李靜慧）

跟蹤騷擾防制法 111年6月1日施行

為保護人民免受跟蹤騷擾行為之威脅，我國於110年12月1日公布「跟蹤騷擾防制法」，並定於111年6月1日施行。該法規定各級學校應辦理跟蹤騷擾防制教育之推動、跟蹤騷擾被害人就學權益維護及學校輔導諮商支持、校園跟蹤騷擾事件處理之改善等相關事宜。

跟蹤騷擾防制法第3條明定跟蹤騷擾的定義為：「以人員、車輛、工具、設備、電子通訊、網際網路或其他方法，對特定人反覆或持續為違反其意願且與性或性別有關之行為」，並列舉8種類型樣態：

- 一、監視、觀察、跟蹤或知悉特定人行蹤。
- 二、以盯梢、守候、尾隨或其他類似方式接近特定人之住所、居所、學校、工作場所、經常出入或活動之場所。
- 三、對特定人為警告、威脅、嘲弄、辱罵、歧視、仇恨、貶抑或其他相類之言語或動作。
- 四、以電話、傳真、電子通訊、網際網路或其他設備，對特定人進行干擾。
- 五、對特定人要求約會、聯絡或為其他追求行為。
- 六、對特定人寄送、留置、展示或播送文字、圖畫、聲音、影像或其他物品。
- 七、向特定人告知或出示有害其名譽之訊息或物品。

八、濫用特定人資料或未經其同意，訂購貨品或服務。

另跟蹤騷擾防制法亦規定，如對於特定人之配偶、直系血親、同居親屬或與特定人社會生活關係密切之人所為上述8種行為，亦為跟蹤騷擾，提供更加廣泛之保護範圍。

學生及教職員工若遭遇跟蹤騷擾，可向警察機關報案，一旦警察機關受理跟蹤騷擾行為之案件，應即開始調查、製作書面紀錄。而調查有跟蹤騷擾行為之犯罪嫌疑者，警察機關應依職權或被害人之請求，核發書面告誡予行為人，提供被害人人身安全保護。若為書面告誡後2年內，再為跟蹤騷擾行為者，被害人得向法院聲請保護令。

跟蹤騷擾雖透過立法明文規定，得以書面告誡及保護令限制行為人並保護被害人，惟預防勝於治療，各級學校應於課程教學及宣導活動中列入跟蹤騷擾防制教育，避免因年輕學子不熟悉跟蹤騷擾防制法之規定而誤觸法網；並對各級學校教師進行教育訓練，俾使教師能有效輔導學生於兩性及感情關係中適度發展，亦應融入學校課程中以利教學，以保護個人身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私，免於受到跟蹤騷擾行為侵擾。(性輔科 黃乙軒)

霸凌防制策略新選擇：支持團體法

國立高雄科技大學通識中心兼任助理教授 薛秀宜
國立中山大學教育所暨師培中心副教授 陳利銘

面對校園霸凌事件，學校依規定要進行通報，由防制校園霸凌因應小組進行調查。在完成了相關的行政程序之後，所選用的介入策略，多半是依校規處理、交由導師管教或交輔導室進行輔導。然而，這些介入策略是否真能達到成效？師長們該如何進行管教與輔導？面對這些問題，其實老師們多半有「心有餘而力不足」的感覺，因為，他們真正缺乏的是有效的霸凌因應策略。教育部針對校園霸凌防制，其實一直鼓勵學校採用「修復式正義」策略，鼓勵學校師長擔任促進者，促進衝突雙方進行和解會談，以解決衝突及回復關係。然而，修復式正義對促進者的要求條件較高，而且，霸凌者與其家長若不願意參與會議，則修復式對話也難以進行。當學校不適合採用「修復式正義」策略時，其實，尚有另一策略可供選擇，也就是本文所欲介紹的「支持團體法」(support group method,[SGM])。

什麼是支持團體法

SGM 是由 B. Maines 與 G. Robinson 所提出，其方法並不採用加害者與受害者對話的方式來進行，所以，這與「修復式正義」策略大不相同。支持團體法原本稱為不加責備法 (no blame method)，之後才更名為支持團體法，其方法所融入的要素包括：不加責備、問題解決法、旁觀者介入法等。其理論所介紹的 SGM 原本包括七個步驟，但為了方便推廣，本文作者將之簡化為五個步驟，說明如下：

1. 私下與受害者會談：詢問受害學生發生了什麼事，但不在探究事件原委，重點在了解學生的感受，並探詢誰涉入了霸凌事件，而誰會願意幫助他/她。不探究事件原委乃因為霸凌事件為重複發生，要了解多重事件的原委實屬困難，而且，探究原委與解決問題之間不必然有絕對的關聯。了解學生的感受是為了能在之後的支持團體中，轉達其痛苦。探詢誰涉入/誰願意協助，是為了方便找尋組成支持團體的成員。
2. 組成支持團體：邀請霸凌者/隨從者加入支持團體，並邀請願意協助的同學一併加入，告訴他們班上有同學過得不開心，希望他們能幫上忙，所以希望組成支持團體來協助他/她。書籍上推薦可組成 6-8 人的支持團體，而實務上，我們建議可彈性調整，或許 4-6 人也是很好的選擇。支持團體中不邀請受害者，因為怕流於爭執，或淪為怪罪受害者大會。支持團體邀請不同角色與會，是為了避免標籤化，其重點在共同解決霸凌問題，而不在貼上誰是霸凌者、誰是挺身者的標籤。
3. 解釋問題：當支持團體聚會時，老師要先感謝大家的參與。接著解釋班上有人被欺負，過得很不開心，轉述其痛苦的情緒或在生活中的掙扎，由此以引發與會者的同理心。然後，請與會者共負責任，一起想辦法來讓當事人過得更好、更開心。

4. 提出問題解決策略並執行：詢問與會者，請他們提出能讓當事人過得更好、更開心的策略，這就是同儕之間的問題解決策略。老師可剔除不合適的提議（例如，我也讓他打一拳），鼓勵學生提出可行的協助策略。當學生沒有什麼想法時，老師可適時引導，例如：你覺得你私下可以做些什麼，讓他覺得好一點？你覺得他喜歡做些什麼，你有沒有機會陪著他一起做？當學生們提出幾項協助建議後，給他們一週的時間去執行，並告訴他們一週後老師會再私下詢問執行的狀況。
5. 一週後再行約談：約一週後，私下個別詢問支持團體成員，問問他/她這週做了些什麼來幫助當事人？這一週來當事人的狀況有沒有好轉？並感謝他們一週來的協助。也要私下詢問受凌的當事人，問問他/她這一週來的狀況有沒有好轉？有沒有人協助他/她？若一週內的狀況改善不多，支持團體可再延長一週；若該支持團體的成員付出成效不佳，可解散重組另一個支持團體；若一週後，狀況有明顯的改善，則支持團體即可功成身退。

雖然支持團體法的實證研究並不多，但，目前所看到的證據都相當正面，研究指出約有七成的老師認為 SGM 是有效的。至於在臺灣校園的實際運用狀況，目前尚待推廣，而就現行少數的種子教師的推行經驗來看，成效也是相當良好。

支持團體法有效的原因，首先，在於不加責備。因為責備加害者可能會讓怪罪受凌者的狀況變得嚴重，讓當事人的受凌狀

況變得更糟。其次，該法善用同理心策略，私下詢問當事人以了解其痛苦與掙扎，在教師轉述過程中，激發學生的同理心，讓霸凌者願意停手，讓旁觀者願意協助。第三，該法因為有多個學生角色加入，可避免標籤化，也可讓霸凌者清楚的知道：已有老師注意與輔導、已有同學願意幫助，原有的霸凌者及受凌者間的勢力失衡狀況已遭破壞，霸凌者可能較願意收斂些。第四，該法善用問題解決策略，相信學生有解決問題並付諸實踐的能力，而非老師由上對下的命令與要求。第五，該法採用的是旁觀者介入策略，經由學生同儕的協助，讓當事人的生活回歸常軌，讓當事人能過得更開心，更願意回學校學習，而在同學關心之下，當事人較不會走上絕路。第六，該法非常適合中小學導師使用，也能與班級經營策略結合，用來協助非霸凌事件的孩子們，例如：人際關係不佳的學生。

值得注意的是，支持團體法對某些極端的霸凌事件可能無效，如霸凌者就是想傷害/排擠受凌者，看到受凌者被傷害就感到開心，或是幾乎全班都討厭當事人，這類的霸凌事件如採支持團體法可能無明顯成效。因為，同理心可能較難被激發，旁觀者毫無協助意願。雖然支持團體法並不是解決霸凌的萬靈丹，但，它的確是一個解決霸凌問題的新方案。希望更多老師及學校願意採用支持團體法，使該法成為解決校園霸凌事件的新選擇。讀者若有興趣，可參閱 B. Maines 與 G. Robinson 2008 年出版的手冊 (Bullying: A Complete Guide to the Support Group Method)，以獲得更多的詳盡資訊。

第五屆「我的未來我作主」微電影競賽

即日起徵件開始

廣告

第五屆
我的未來我作主
校園
防制毒品暨霸凌微電影競賽

徵件日期自即日起至
111.6.8(三)
15:00止

【報名資格】
• 中華民國在學學生；須檢附就讀在學證明文件
• 國際生：須檢附就讀在學證明文件及居留證證明文件
• 報名團體人數以1-10人為限

【參賽組別】
• 專科以上學生組、高級中等學生組、國民中小學學生組

【投稿主題】
• 防制毒品微電影、防制霸凌微電影

【影片長度】全長7分鐘以內 【報名方式】採線上報名

【獎金】
(一) 兩主題三類組各設
• 金牌1名，獎金新臺幣15萬元、國民中小學學生組5萬
• 銀牌1名，獎金新臺幣8萬元、國民中小學學生組5萬
• 銅牌1名，獎金新臺幣3萬元、國民中小學學生組2萬
(二) 評審特別獎
• 兩主題各設國際學生評審特別獎1名，獎金新臺幣各3萬元
• 不分組評審特別獎共12名，獎金新臺幣各1萬元

活動諮詢
國立雲林科技大學 未來學院
電話：05-5342601 分機2275張小姐、鄭小姐、李小姐
電子郵件：antidrug.edu@gmail.com

主辦單位：教育部 承辦單位：國立雲林科技大學

品，第四屆除了反毒外，也加入了反霸凌議題，而每屆的參與者也是屢屢讓評審眼睛為之一亮，布袋戲、泥偶劇、影像動畫、劇情故事... 有些水準堪比專業人士。

為了能讓得獎的作品能發揮它的教育意義，我們還安排了精修工作坊，期待能讓得獎者的作品能有更多元，以及更廣泛的露出方式，故今年首創微電影校園巡迴影展暨融入校園工作坊，辦理巡迴影展，並邀請得獎團隊於影展中分享拍攝作品理念、拍攝想法及實際執行內容等，活動十分精彩可期。是不是磨拳擦掌，躍躍欲試了呢，那還不趕快邀請親朋好友"開拍啦"!!! 下一位最佳主角就是你。

微電影第五屆了，教育部鼓勵學生以「防制毒品」及「防制霸凌」為題材，發揮創造力拍攝7分鐘內的微電影，一起向毒品及校園霸凌說NO。本競賽徵件期限至111年6月8日（星期三）下午3點截止。本競賽總獎金高達新臺幣178萬元，歡迎青年學子發揮創意，踴躍報名參加。

教育部「我的未來我作主」微電影競賽每一屆都有不一樣的特色，甚至在頒獎典禮都是用心規劃，期待能讓參賽者有些小驚喜，也給得獎者賓至如歸的感覺。還記得第一屆得獎者在台上感動落淚的真性情表現，第二屆起比照金馬的紅毯走秀，第三屆高達632件的參賽作

此次競賽影片類型包含劇情類或非劇情類（含動畫），競賽組別分為「專科以上學生組」、「高級中等學生組」、「國民中小學學生組」三組，各設金牌獎、銀牌獎、銅牌獎，另外設有國際學生評審特別獎、不分組評審特別獎等獎項，將由藥物濫用防制與學務輔導方面的專家學者以及動畫專業、劇情及非劇情相關專業導演或製作人等組成評審團進行審查。

活動鼓勵學生以自主、活潑及生動的正面態度拍攝「我的未來我作主」微電影，透過大家的用心與巧思，團結同儕的力量一起向毒品、霸凌說不，既具教育的意義，更能達到讓同學自動自發，

互相協助提醒的正面效果，讓「學生成為最佳的反毒、反霸凌代言人」，既能使學生瞭解毒品之危害、霸凌的影響及省思，瞭解以同理心友愛他人，共創「愛與關懷」的友善學習環境，能達到宣導防制毒品、防制霸凌的正面效果。

預計於 111 年 8 月 3 日（星期三）公布入圍名單，並於 9 月 17 日（星期六）舉行頒獎典禮，屆時將邀請入圍作品創作團隊蒞臨典禮現場，而得獎作品未來

更有機會成為校園反毒、反霸凌的宣導教材。同學們還等什麼？別猶豫了，趕快報名吧！

相關競賽資訊請上【我的未來我作主】官方網站：www.antidrug.tw/ 以及【我的未來我作主 - 微電影競賽】臉書粉絲專業：www.facebook.com/antidrug.edu/，或洽詢承辦單位，電話：(05)534-2601#2275。
（校安科 曹詩穎）

戶外教學的好地方

「臺灣生命教育意象館」開館囉！



▲ 臺灣生命教育意象館揭牌儀式



▲ 教育部學務特教司黃蘭琇副司長體驗 VR 虛擬實境體驗主題展區

臺灣首座透過結合虛擬實境技術與生命教育體驗的場館－「臺灣生命教育意象館」在 111 年 3 月 18 日正式開館營運囉！這是一座以十二年國教意涵規劃建置的場館，兼具互動、探索與資料展示功能，採預約制免費參觀，是親子同遊 好地點，也歡迎各級學校納入戶外教學地點之一。（請上南華大學生命教育中心預約，網址：<https://lifeeducation.nhu.edu.tw/>）

「臺灣生命教育意象館」由南華大學規劃建置，以十二年國教生命教育內涵，結合現代科技與文創設計工程等跨域技術，透過互動體驗區與成果展示，規劃 6 大主題場館（生命光澤、成長蛻變、璀璨三好、正念靜坐、自然療癒、死亡尊嚴），從體驗生命誕生歷程，

到以 VR 虛擬實境體驗自我的告別式，啟發體驗者從人生的幸福快樂到好好說再見的生命教育反思，是一個適合戶外教學的體驗場館，透過參訪與引導，有助於生命教育在各教育階段別的生命教育涵養，以期將生命教育由學校教育擴展到家庭教育與社會教育。

教育部未來將透過前瞻性與國際化視角，持續推動生命教育，也期許未來教學夥伴們可以結合學校特色與透過在地深耕，讓孩子瞭解在地歷史，探索前人的過去與發展脈絡，進而思考自己是誰，未來要往哪裡去，讓生命教育透過傳承，資源與經驗共享，陪伴在不同階段的孩子，看見自己最美的那一面，成為自己理想的大人。（學務科 何依娜）

明白獨自面對的難 我們陪你一起勇敢 「青年韶光計畫」提供大專校院成癮物質 使用學生免費心理諮商服務



明白獨自面對的難，
我們陪你一起勇敢

青年韶光計畫

免費社區心理諮商
依保密原則，
提供全臺大專院校生於藥物成癮、藥物使用相關議題心理諮商。

我們一起克服挑戰， 迎向未來!

青年韶光計畫 諮詢電話：02-7749-5927
官網預約諮商 平日9:00-21:00/週六 9:00-17:00

教育部 臺灣師範大學
心田心理諮商所

「逆風之路 與你同行」，教育部為鼓勵有使用非法成癮物質的大專校院學生，主動接受治療，自今(111)年起，特別委託國立臺灣師範大學心田心理諮商團隊，在確保學生隱私無虞的情況下，提供免費心理諮商及資源轉介服務。

教育部表示，成癮是一種複雜但可以治療的腦部疾病，經過積極接受治療後，可以回歸正常生活，由於社會大眾多數對藥酒癮者

的污名化，讓許多尚未被察覺到的隱性個案，或有身心問題導致可能使用成癮物質的高風險學生，不敢主動接受求助。因此，為了讓每位獨自承受這類壓力的大專校院學生，都有接受服務的管道，教育部特別啟動「青年韶光計畫」，除了臺灣師範大學心田心理諮商中心外，也由該中心和全臺各縣市駐地心理師合作，就近媒合社區資源，依據保密原則，提供協助。

本項方案的服務對象為全臺大專院校藥酒成癮學生、關切藥物使用學生，以及北北基地區高中職以上有疑慮需要協助的學生，每名個案可以享有6至8次免費心理諮商或家族治療服務，並因應疫情發展，在首次實體諮商後，後續能以通訊方式進行諮商；最重要的是，除讓個案保有隱私外，由專業人員給予協助之後，也不用擔心懲處或被貼標籤的問題。

教育部表示，在失控邊緣打轉的孩子，需要社會給予更多的支持和接納，我們明白獨自面對的難，所以希望透過「青年韶光計畫」，讓專業人員陪同學生一起勇敢，一起前進。心田心理諮商團隊歡迎任何有需要或想了解本方案的學生或家長，去電諮詢或上官網預約服務，聯絡方式：(02) 7749-7987，網站：<https://ntnulight.wixsite.com/website>，地址：臺北市大安區青田街5巷16號。(校安科 林筱青)