



110 年度高級中等以上學校軍訓教官 體格檢查作業暫停辦理

因應國內出現感染源不明之本土病例，基於防範隱性傳播鏈於社區傳播，考量旨揭體檢作業為醫療院所，且為室內作業，為避免人員近距離接觸發生疑似個案或群聚事件，將提高整體防疫難度。因此，考量疫情尚未

完全解除、醫療照護體系能量之整備暨國軍年度例行性體檢暫停辦理，本部「110 年度高級中等以上學校軍訓教官體格檢查」暫停辦理，以確保軍訓同仁健康與安全。(國防科 黃泰翔)

多重障礙田宜君同學以「兒童文學」 踏出獨特的路

各大專校院資源教室輔導人員擔任身心障礙學生在學期間學習與輔導的第一線支持服務工作，是學生在校學習輔助的一盞明燈。就讀國立臺東大學兒童文學研究所碩士班三年級的田宜君不因身體功能缺損限制學習，選擇遠離熟悉的北部環境，積極學習感興趣的文學領域，學習過程中因有資源教室輔導人員從旁提供學習輔助及調整、在學生活協助、媒合工讀機會，為宜君未來生活及就業做好充裕的準備。

田宜君因早產缺氧導致腦性麻痺、伴隨視覺障礙，由於視網膜病變，從小即高度近視，右眼因白內障失明，目前領有多重重度身心障礙證明。喜歡文學的宜君說：「文字指引我來到東大兒文所。」在臺東大學兒文所，師長們細心處理與她相關的學習需求，從課程教材的選用、呈現到課程進行，皆以符合個人合適方向調整，適度減緩宜君在閱讀時的眼力消耗，並熱心安排適切的工讀機會，提供經濟支持讓她能自食其力。

宜君因為身體功能缺損導致生活及學習必須面臨許多挑戰，因此從她進入校園後，資源教室輔導員黃巧婷即主動積極了解宜君的學習需求，除了協助借用電動輪椅、報讀機等視障輔具外，並就住宿及教室空間等進行需求評估，以及校外交通所需的復康巴士及

無障礙公車預約及媒合，提供所需交通服務，同時也滿足宜君在購買、回診等日常生活需求，降低她在校生活及學習上的阻礙。另外輔導員也協助學業表現良好的宜君，申請教育部特殊教育獎學金及其他民間單位獎助學金；同時也與宜君討論，於就學期間即為將來重回職場做足準備，促使她爭取到台積電駐校工讀生的機會，讓她無論在學業、生活及未來就業準備上能無後顧之憂。

教育部補助各大專校院成立資源教室聘請輔導人員，為身心障礙大專生扮演指路明燈的角色，兼顧對學生個別特殊需求、能力差異，透過適性教育及輔導，提升大專校院特教學生適應生活及面對未來所應具備的態度與能力，並培養學生具有一技之長及準備就業的最後一哩路，在畢業後順利進入職場，為社會貢獻一己之力。(特教科 廖浚羽)

