

教育部編製「大專校院身心障礙學生 線上學習參考指引」，協助學校落實 線上教學方案之適性調整

教育部因應學校線上教學需要，提供線上教學規劃及實施便利包，並為關注身心障礙學生接受線上教學時的學習需求，特別編製公告參考指引，協助身心障礙學生適應多元學習的新型態。

指引內有關不同障礙類別學生之定義及特殊需求部分，說明了各障礙類別的簡要定義及特殊需求。教師指引部分則建議授課教師在課前準備方面事前瞭解班級中身心障礙學生之障礙類別、學習特性及特殊需求，可先與學校資源教室輔導人員聯繫確認，並提示可以參考的主要教學方式，而在專業課程上應進一步與學生確認是否具備可以順利進行課程或完成相關評量與作業的設備與環境，並在建議教學與評量調整部分具體區分共通性指引，例如測驗或作業應避免特殊檔案，並提供內容調整服務，以及個別性指引，例如對於聽覺障礙學生可課程錄影加字幕、同步課程安排聽打或手語翻譯員。

在家長參考指引部分，為利家長參與輔導措施時之參考，則包括分心行為之處遇參考策略，包括環境營造、課程提醒、試卷或教材提示、活動訓練；衝動行為之處遇參考策略，例如抽離或調整情境、轉移學生注意力、

轉換或發洩情緒、「關注」與「忽略」技巧交互使用、行為管理、放鬆訓練；以及協助自閉症學生面對學習模式改變之因應參考策略，則包括協助瞭解、提供表達的機會、優先排序應對和冷靜技能、維持日常作息、建立新的日常作息、輔助聯繫、觀察行為改變等參考措施。

學校資源教室在輔導身心障礙學生線上學習時，則建議定期關注學生能力與需求變化、適時依照學生需求調整個別化支持計畫，以及個案會議可在保護個人資料的情況下，採視訊等方式彈性辦理；輔具調整與申請方面，建議資源教室協助學生確認教育輔具於線上學習期間之可用性、協助與輔具中心溝通調整或申請教育輔具及協助學生確認線上學習之設備及環境；而在助理人員與支持服務協調部分，則提醒資源教室在評估學生學習需求以規劃安排適切可行的支持服務的原則下，要留意助理人員溝通、親師溝通及校內協調的過程。

更多相關資訊，可以參考教育雲「線上教學便利包 / 訊息公告」，網址：<https://learning.nchu.cloud.edu.tw/onlinelearning/> (特教科 吳明杰)

