

103 年度教育部教育實習績優獎得獎名單

103 年 8 月 27 日臺教師(二)
字 第 1030120326 號函

一、教育實習指導教師典範獎 4 名

姓名	推薦學校	備註
白雲霞	文藻學校財團法人文藻外語大學	示例彙編
林樹全	朝陽科技大學	示例彙編
陳紫玲	國立高雄餐旅大學	示例彙編
劉唯玉	國立東華大學	示例彙編

(以上名單依姓名筆劃排序)

二、教育實習輔導教師卓越獎 6 名

姓名	推薦學校	服務學校	備註
宋書瑀	東吳大學	臺北市私立稻江高級護理家事職業學校	示例彙編
侯玉芳	國立臺灣師範大學	臺北市立東湖國民中學	示例彙編
張秀娟	國立臺灣師範大學	臺北市私立稻江高級護理家事職業學校	示例彙編
張萬苓	國立臺灣師範大學	臺北市立第一女子高級中學	示例彙編
陸韻萍	淡江大學	新北市立淡水國民中學	示例彙編
黃惠鈴	國立臺北教育大學	臺中市南區信義國民小學附設幼兒園	示例彙編

(以上名單依姓名筆劃排序)

三、教育實習學生(教師)楷模獎 20 名

姓名	推薦學校	教育實習機構	備註
歐大榮	國立嘉義大學	國立馬公高級中學	中教組第 1 名 示例彙編
周維毅	國立成功大學	國立嘉義高級中學	中教組第 2 名 示例彙編
邱劉恩	東海大學	東海大學附屬實驗高級中學	中教組第 3 名
陳盈璇	國立中興大學	國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校	中教組第 4 名
蔡慧心	國立東華大學	花蓮縣壽豐鄉志學國民小學	國小組第 1 名 示例彙編
陳曉雯	國立東華大學	國立東華大學附設實驗國民小學	國小組第 2 名 示例彙編

姓名	推薦學校	教育實習機構	備註
余映璇	國立臺北教育大學	國立臺北教育大學附設實驗國民小學附設幼兒園	幼教組第1名 示例彙編
藍尚梅	臺北市立大學	新北市立瑞芳國民中學	特教組第1名 示例彙編
吳佩萱	輔仁大學學校財團法人輔仁大學	臺北市國語實驗國民小學	
周立軒	國立屏東教育大學	雲林縣私立福智國民小學	
林佩樺	國立彰化師範大學	屏東縣立大同高級中學	
陳沛盈	國立臺灣師範大學	新北市立新莊高級中學	
陳姿妤	國立嘉義大學	國立嘉義大學附設實驗國民小學	
陳昭錚	國立臺灣師範大學	雲林縣立東民國民中學	
陳珈惠	國立嘉義大學	桃園縣立楊明國民中學	
陳秋伶	國立新竹教育大學	臺中市西屯區何厝國民小學附設幼兒園	
陳儒瑩	東吳大學	臺北市立石牌國民中學	
黃郁茹	中原大學	桃園縣立建國國民中學	
蔡玲君	國立東華大學	新北市私立佳美幼兒園	
蔡禎恩	國立彰化師範大學	國立嘉義高級中學	

(以上名單除前8名係依各教育階段審查積分最高排序外，餘依姓名筆劃排序)

四、教育實習合作團體同心獎1組

推薦學校	實習合作機構	團體成員	備註
國立彰化師範大學	國立科學工業園區實驗高級中學	教育實習指導教師：李明燕 教育實習輔導教師：劉玲秀 教育實習學生：王立彬	示例彙編

教育實習指導教師典範獎績優事蹟簡要說明

姓名	績優事蹟
白雲霞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連續 7 年指導實習學生(教師)教育實習，計畫規劃周詳、透過多元方式循序漸進引導實習學生(教師)進入教育現場並給予及時的協助與後續指導。指導實習學生(教師)參與教育部舉辦之教材教法設計徵選，連續 3 年獲得優異的成績。 2. 教育實習指導理念清晰明確，除充分掌握教育實習之目標與重點外，更重視各階段實習活動的規劃與執行，且能敏銳覺察教育現場的新進發展趨勢，如鼓勵學生學習 e 化電子白板的使用，使實習學生(教師)的教學知能與時俱進。
林樹全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個案輔導顯見用心與付出，足為教育實習指導教師典範楷模。 2. 對於教育實習指導工作相當投入且用心，訂定完整之教育實習指導計畫，且花費許多時間輔導實習學生(教師)，每學期到校輔導學生 2 次，顯見對於教育實習指導工作之重視。
陳紫玲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育實習指導教師用心，計畫內容豐富詳實，協助實習學生(教師)化理論為實務。能形成個人教育實習指導歷程省思，並承諾投入更多心力，為師資培育志業永續經營。 2. 投入師資培育工作多年，能為實習學生(教師)於實習前、中、後各階段安排各種適性活動，為師資生增權賦能外，教育實習歷程中的點點滴滴記錄，也呈現教育實習指導教師對實習學生(教師)專業形成歷程的投入、關愛及成果。
劉唯玉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育實習指導理念側重促進終身學習的反思力與學習力。 2. 其具體之指導方式採循序漸進之引導方式，教育實習過程中，由期初案例撰寫研習、每月撰寫一個案例、同儕閱讀與回饋案例、到案例討論，以案例分析方式，紀錄實習期間所見所感，有其指導特色與一貫性，逐次建構學生的反思力與學習力，其做法值得推廣。

教育實習輔導教師卓越獎績優事蹟簡要說明

姓名	績優事蹟
宋書瑀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育實習輔導教師非常用心指導實習學生(教師)，不管在教學和各項活動上，均能給予非常詳實的回饋，有助於實習學生(教師)的專業成長與豐富教學實務經驗。 2. 整份檔案資料能完整呈現教育實習輔導歷程的紀錄及反思，顯示老師對教育實習輔導工作的投入，並能體現教育實習輔導成果。
侯玉芳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「大手攜小手，專業向前走」之理念設計教育實習輔導計畫，包含成立實習學生(教師)社群、辦理破冰活動、行政實習品質管理、教學實習專業實踐、導師實習等全方位推動該校教育實習工作，非常完整、完善。 2. 設計「東湖學堂」數位學習教材研習，鼓勵實習學生(教師)研發教材內容並設計活動，用影片及 IRS 澄清學習迷思。
張秀娟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育實習輔導工作已有多年經驗，對帶領師資生完成教育實習亦有一套個人理念與方法，並且輔導實習學生(教師)已有具體成果。

姓名	績優事蹟
	2. 能對實習學生(教師)在教學上的問題，給予回饋和建議，使其教學活動能更加順暢。
張萬苓	1. 能與實習學生(教師)溝通教學理念，並以 Teacher 即 Time、Efficiency、Attitude、Concentration、Heart、Enjoyment、Responsibility 予以期勉。 2. 對於教育實習輔導工作有清楚的認知，並能發展獨具特色的教育實習輔導活動來帶領實習學生(教師)，例如成立「同樂會」專業成長社群及「實習，go, go, go」臉書社群，都是非常卓越的輔導方式，值得學習。
陸韻萍	1. 深具獨特的教育實習輔導理念，能落實於教育實習輔導歷程，持續提攜後進，並能承諾持續教育實習輔導工作。 2. 與實習學生(教師)一起合作，進行學習共同體的上課方式以及心智圖的教學，互相觀課，共同成長。
黃惠鈴	1. 充滿熱情與正向示範引導實習學生(教師)，輔導階段規劃用心，引領教育生手喜愛教學領域。 2. 輔導實習學生(教師)目標清楚、策略具體且有系統循序漸進指導，很有績效。資料整理聚焦內容，使讀者清楚了解如何傳授幼兒教師特質的技巧。

教育實習學生(教師)楷模獎績優事蹟簡要說明

姓名	績優事蹟
余映璇	1. 教育理念充分顯示能平等對待幼兒及因應各種資質幼兒彈性調整教師角色，充分展現教育愛。為符合不同能力的幼童調整學習單，而設計成3種程度，已經具有專業教師的能力。 2. 檔案資料整理能力優越，並能聚焦，值得同儕學習。
吳佩萱	1. 展現相當優異之資料整理能力，將實習期間的見聞省思極有系統的加以呈現，也由其中觀察到實習學生(教師)本身在此過程中的努力與成長。 2. 在課程教學設計方面，能於準備階段廣泛蒐集各項教學資源，據以分析教材內容。課程設計能整合相關學科領域，亦能注重情意教學，教學省思亦能具體明確找出可精進之處。其教學創新之處，在於能將教材結合生活情境轉化為創意教具，鼓勵孩子動手做、親身體驗，並善用資訊科技融入教學，協助學生將抽象概念具象化，極具巧思。
周立軒	1. 在教學創新做法方面，能發揮其巧思，利用簡易之方法或材料，製作數學學習檢視卡、數學練習小本、數學小卡、或驚喜箱等數學學習或複習工具。並在實習期間透過教學互動與學生住宿之機會，能接觸到不同年級的學生，從中觀察不同年段學生特質，轉化為教學設計方法，深具觀察與反思之能力。 2. 「學會接突然投來的變化球並隨時把自己準備好，那麼不管什麼球都是好球」，有此體會思考，十分難得。

姓名	績優事蹟
周維毅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用心投入實習工作，積極參與教學、導師、行政實習及研習活動，指導學生參加「第六屆全國法規資料庫知識王網路闖關競賽」，榮獲高中職組第一名及第三名，並做成參賽經驗傳承及心得，難能可貴。 2. 教學、班級經營、行政、研習等各項活動皆認真參與，用心呈現，展現教育的熱情與投入。
林佩樺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計用心，有系統性，且能對評量結果進行試題分析及對學生學習作診斷分析，最後再作反思，值得讚許。 2. 多次撰寫教案，並發展配合教案之教材與教具，課程設計與創新教學能力卓越。
邱劉恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具自我反省及實踐能力，對未來教師生涯發展有所助益。 2. 教學設計頗具特色，能將全球暖化、人肉搜索、iF 得獎作品討論等重要議題列入課程中。自編教學講義與學習單之設計是教學上的一大特色。
陳沛盈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計具有系統性與周延性，尤其能重視學生先備知識，生活經驗與批判思考等能力，予以統整設計，值得讚賞。 2. 用心投入教育實習工作，尤其指導學生參加語文競賽榮獲佳績，值得肯定；對於跟課觀摩均能撰述心得，有助於教學之精進。以詳實豐富的檔案展現強烈個人投入教職的企圖心，亦能完整表現個人於教育實習歷程中的豐碩成果，令人感佩。
陳姿妤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對教育實習有明確的理念「培育出有同理心、善良、溫暖的學生」，能以具體作為體現教育實習理念，如配合課程設計的繪本教學、連絡簿中的親師溝通等。 2. 在國小一年級的國語課中能融入閱讀教學策略，從學習者分析開始、教材分析、到教學方法與教具製作，其中融合相關理論的應用，並設計『部件翻翻書』、e化教學，可看出設計者的用心、創新教學能力與反思學習能力。對於教學與班級經營積極投入，能洞察教學或學習問題，且能思考解決方式，其與實習輔導教師的互動密切，亦備受肯定。
陳昭錚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以類比、活動、分組合作學習等方式，融入德育、美育、群育進行教學，連結舊經驗學習新知識，相當值得肯定。 2. 環境教育創意教案徵選獲獎、環境教育繪本競賽入選，並有參賽作品及心得。檔案資料詳實，個人省思深入，強化教育實習歷程對教師專業能力形成的歷程。
陳珈惠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀摩見習時數達 100 堂、研習時數 100 小時。導師實習與行政實習亦全心投入，協助指導之實習班級榮獲諸多獎項、指導學生參加微電影拍攝亦獲佳作，教育實習成果豐碩，值得肯定。 2. 在數學教學上設計有趣活動，使用分組合作學習及數學競賽等方式，提高體育班及技專班學生對數學的學習興趣，讓學生在趣味中學習，展現教學專業能力，頗為用心。

姓名	績優事蹟
陳盈璇	1. 課程設計念佳，且能運用多元方式，如圖解、舉例、自編講義、學習單等方式，提昇學習興趣與成效。 2. 能運用自己的專長與經驗指導技藝選手榮獲團體冠軍並獲金手獎第一名。
陳秋伶	1. 教育實習計畫規劃詳實，並能確實落實執行。 2. 主動參與學校事務，爭取學習機會，採用系統架構的形式來整理與表達教育實習經驗。
陳儒瑩	1. 使用分組合作學習、英語繪本等多元方式進行教學及行動研究，並有詳細教案及教學省思，教育實習的各面向皆有檢討與反思，表現優異，值得肯定。 2. 具備具體之教育實習楷模事蹟，例如進行行動研究、補救教學、有效教學設計比賽優選、高關懷學生之教師等，其中榮獲臺北市有效教學教案設計優選作品中，教學設計包含成效回饋及分析，非常用心。
陳曉雯	1. 作品無論在內容、資料整理及呈現方式都展現優秀品質，能設計多元創新學活動、教學檔案內容豐富，積極為學生實施補救教學及參與教育實習機構研習活動，增進專業知能並裨益學生。 2. 持續參與偏遠地區課業輔導，關懷弱勢兒童。實習期間參加全國性語文競賽表現優異。努力扮演「教師是動態的行動研究者」與「主動的問題解決者」角色。從省思型教學案例中看出其指導學生之靈活巧思。
黃郁茹	1. 富有創意並勇於挑戰不同領域的課程設計，運用萬用教具與圖文並茂的教材，並對教學有深刻的省思；教學過程能運用多媒體設計聲光互動遊戲，提升學生學習動機。 2. 於教育實習期間，將各種見聞、心得和前輩的提點與經驗詳細的紀錄在記事本上；在導師實習時，使用「學生事件紀錄簿」，詳實記錄學生各種需求，了解學生的狀況，並有效處理學生的問題。
歐大榮	1. 接受新的教學觀念，提升學生參與體育活動的意願。融入學習共同體理念以及翻轉教學的做法，讓學生在體育課的學習中更加樂於參與。 2. 有具體之教育實習楷模事蹟，例如：榮獲體育教學演示、典範代表、教案甄選特優及特優示範者等，令人欽佩。
蔡玲君	1. 教育實習計畫加入檢討部份，確實落實，可作為同儕學習對象。楷模事蹟多元，充分掌握學習機會，發揮潛能。 2. 人際互動良好，顯見教育實習期間獲得各方讚賞。對於教育實習歷程之所作所為，均有深入的省思，並可力促自我的進步。
蔡禎恩	1. 具學習精神及教學創意，參與各項研習活動、入班觀課之時數亦高。教學時能設計有趣小遊戲以提高學生學習興趣。 2. 在教學、班級經營、行政及研習各方面皆用心投入，認真參與，展現教育的熱忱。並能將性平教育、法治教育、資訊科技融入公民與社會課程。

姓名	績優事蹟
蔡慧心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實習學生(教師)充分掌握教育實習的目的，因此對於「學什麼、得到什麼、省思什麼」能清晰呈現並深刻體認。 2. 該生具備「英語教學」之專長與背景，能於教育實習階段，一方面強化自己英語教學的知能，同時亦能發揮此一專長，協助校內相關教學活動、英語競賽指導及提供免費英語課輔，使教學相長、相得益彰。
藍尚梅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實習期間，勇於接受多面向的任務與挑戰，各項實習活動記錄完整，且能從經驗中深入省思，並有具體的教育楷模事蹟及充足的佐證資料。 2. 教學設計有理念，符合特教原理原則，能靈活運用各種教學策略，善用多媒體教材及遊戲活動增進學習動機及成效。

教育實習合作團體同心獎績優事蹟簡要說明

教育實習合作團體	績優事蹟
師資培育之大學： 國立彰化師範大學 教育實習機構： 國立科學工業園區實驗高級中學 團體成員： 教育實習指導教師—李明燕 教育實習輔導教師—劉玲秀 教育實習學生—王立彬	三方互動情形良好，由實習學生(教師)居中協調，的確可收聯合之效。尤其是「西亞水資源高峰會」是不錯的三聯方式，透過實習學生(教師)串接師資培育之大學與教育實習機構、實習學生與師資生、教育實習指導教師與輔導教師，無論是臨床教學、協同教學或學生實習等，可產生加乘的學習效果。