

公民素養陶塑計畫特色績優學校 獲獎學校及推薦特色

特色績優學校	推薦特色
東海大學	1.激發學生人文關懷、落實自主學習 2.校園養成師生參與公共議題之氛圍
國立高雄海洋科技大學	1.公民教育和社區參與緊密結合 2.善用地區特色進行人文反思教學
國立暨南國際大學	1.規劃具特色的社會參與式學習 2.開拓與 NGO 組織合作教學模式
逢甲大學	1.經營多樣性學習空間與內涵 2.結合學校優勢特色發展創新教學
靜宜大學	1.規劃完整通識與公民課群 2.發揮學校長期關懷環境議題之特色

註：本順序依學校名稱筆畫排序。

獲獎學校計畫執行的特色及發展重點

執行學校	執行特色及發展重點
東海大學	<p>立基創校理想「通才教育」，培養一個有文化教養、能負責任的「公民」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以引導教育培訓 α-Leader，參與「大學入門」活動及陪伴新生，並延續「大學引導」選修課程，兩項緊密相扣的設計，引導大一生迅速融入校園新學習生活。 ● 創造住宿區及教學區學習空間，並各自發酵不同的特色。教學區以互動性的講座、電影、討論會觸及公民素養。教堂區以音樂和講座形式，傳達東海精神與典範人物。住宿區內結合學生社團的活動，聚集於社會議題的討論，並經營 S. O. A. R House、O. S House 實踐倫理與美學。 ● 以「雙掛課程」引導專業課程融入公民素養理念，並開放做為通識選修課程。 ● 建立「社會企業實習平臺」：綠色博雅農場、再生藝術工作坊、人力資源企劃，建構自助助人、推己及人的助學平臺，期從職能、知能建構社會企業模式，於校園中實踐「學以致用」。
國立高雄海洋科技大學	<p>轉化知識與技術傳授模式，以「實作」為執行方式，使學生依其專業與興趣，投身於公民社會的實踐工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展出以校園與社區為學習場域的學習模式：深入鄰近社區（後勁及旗津）問題，強化與周邊非營利組織－高雄後勁中油遷廠促進會、油廠社區生態保存協會、旗津民間博物館、打狗文史再興會社、三餘書店等合作為學習據點，帶領學生瞭解社區。 ● 鼓勵做中學：繪製屬於自己的課程地圖；學生主筆社區報、後勁社區導覽手冊《在地生活》。 ● 成立「後勁文史工作室」以本校教師為主軸，結合學生、外校師生，

執行學校

執行特色及發展重點

進行後勁地區口述歷史，並進行全面性的田野調查。現正規劃「社區與社會參與」學程，共計 20 學分，由大學、社區大學與社區三方的課程共同組成。成立學生「公民報社」延續社區報精神，記錄社區發展。

- 改造校內閒置空間為「文化咖啡館」並推行「通識護照」，營造校內非正式學習風氣，帶動學生參與及討論的風氣。

以水沙連大學城為核心概念，透過擴展在地、公共性的學習場域，促使社區、師生與當地居民之間持續產生更緊密的互動、互信，朝向「行動社區化、理論生活化」的教學目標邁進。

- 啟動大學與城鎮相互效力之機制，在城鄉發展議題上注入大學的「知識力」，發展調適與創新的區域學習支持體系，讓在地議題成為學生學習的資源，讓大學知識成為提升在地生活的助力。
- 以水沙連大學城為核心場域，透過建立社區學習據點，做為師生進入社區的橋梁，經過各類課程、活動運作形成參與式學習環境與多元學習路徑，深化大學與社區的共學關係。討論當地方公共議題，觸發學生對鄉土理解的問題意識，轉化為許多具體行動，並逐步累積深入耕耘特定議題。
- 推動「公共參與微型獎勵提案」，鼓勵學生延伸社會參與式課程所學或受到社會議題刺激促發的想法，組成團隊將構想化為行動，培養知識力與實踐力，自第 3 屆開放學生與社區合力提案。其中 1 案獲教育部青年署青年社區參與行動計畫補助，以擴大執行。
- 訂定「公民核心素養融入式課程」教學獎勵及補助辦法，明定「凡通過審核之教師，所授課程時數以 1.5 倍核計」。並於 102-2 正式成立「生態城鄉學分程」，將課程納入學校的體系之中。

國立暨南
國際大學

以工商學院為底，改變現有教育模式，提供從學生角度考量，培養面對社會、解決問題能力的現代民主社會公民。

- 開授「專題製作課程」，鼓勵學生自主設計、規劃及申請開課，學生申請課程經由課程委員會會議通過即可開設，修課人數及開課時間都更具彈性。
- 利用 youtube 頻道和 APP 軟體系統(逢甲影音 APP)，提供豐富 MOOCs 線上課程及衍生教材 (1300 多部課程與活動的影音檔)，創造並引導學生自主學習。將影片拍攝剪輯及電子書編寫能力設為畢業門檻。
- 與西屯區簽署「攜手深耕 共創新西屯」，建立社區服務策略聯盟。推動校內學系以融入服務學習之觀念，協助西屯區內社區、鄰里組織發展，參與社區內各式議題的討論辯證、資料蒐集及反思。
- 全校性通識必修基礎課程「公民素養」、「文明史」，導入公民議事規則訓練、世界咖啡館以及民主參與式學習方案；推動公民論壇與社區參訪，引導學生對公共議題的好奇心、主動發問與探索新知。

逢甲大學

以「全人教育」為教育目標，著重「經驗」與「實踐」落實於課程學習與生活學習之中。

靜宜大學

- 推動住宿教育「生活習圈」，促使典範及校園氛圍之改變，建立「榮譽學長姐」領頭羊培訓制度。
- 大一服務學習課程、大二以上專業服務學習課程、及行/問通識課程，引

導學生走進社會，關心社會需求，建立自己與社會之間的意義關連，培養公民意識與公民責任感。

- 推動「橋接式學習方案」，讓學生從「學生公民」轉換到「社會公民」。推行「微夢想實驗室」、「學生公民行動實踐方案」，鼓勵學生針對社會關注議題提出公民實踐方案。其中「山豬部落：尋找最初的記憶」行動方案入選教育部「103年青年社區參與行動計畫」。
 - 推動「社會企業實驗室」，結合專業系所與通識核心教師成立「社會企業」教師群，延伸「來自社會，回饋社會」的公民理念，讓學生參與行動實踐並回。於103-106學年度之校務發展計畫中特別規劃「社創精神與社會責任」做為學校重要政策與推動要項，並由通識教育中心主任負責與規劃。預計於104學年度推動「社會企業學程」。
-