

(附件)

111年度教學卓越獎榮獲金質獎教學團隊方案理念

一、高級中等學校組

(一) 桃園市大溪高中

該校從大溪學出發，並以學生為學習主體、教師為跨域教學的具體實踐者，發展「意想不到的溪遊記」教學方案。首先分析學生學習表現目標，再逐步搭建學習鷹架，以大溪作為真實情境的教學平臺結合社會議題，利用歷史脈絡、文化地景與自然環境以及老城區實境遊戲設計，培養學生具備觀察、規劃及團隊合作解決問題的能力，展現出溪高學子的特色 DNA。

(二) 臺北市中正高中

「國際旅人的能量迴圈-原力與覺察」方案以學生為主體設計課程，引發學生關注議題，對照在地與國際案例，串連知識與探究，強化參與歷程，實踐使其體會，反思意義與價值，找到未來的態度和方法，累積知識，從探索世界到肯認自我、再從覺察到貢獻世界，原生於素養的驅動力則將形成迴圈，使學科知識、素養教育及探究文化三者產生螺旋共伴效應。

(三) 臺北市中山女中

該校研發「PBL—中山幸福提案」校訂必修課程，培育學生跨域能力，從生活周遭及聯合國永續議題出發，主動發掘有感、有意義的問題，注重學生自發性學習，互動性溝通、小組合作，並能運用思考方法及工具，嘗試提出可行的解決方案，並在期末成果發表時，相互觀摩、學習與反思，且在潛移默化的生活實踐中，讓學生成為問思者、解決者、分享者，更是卓越的創新者。

(四) 國立金門高中

該校以「玩 WAY 金門」方案的「WAY」出發，引導學生探索與自身相關的 6 個 W，並擬訂公民行動方案，付諸行動(Action)，重新定義自己是怎樣的青年(Youth)。所謂的 6 個 W，乃是省察自己是誰(Who)、住在哪個聚落(Where)、我與聚落擁有什麼亮點(What)；而後意識環境的變遷與影響，產生好奇，進一步挖掘其背後的發展脈絡，是在何時(When)、為何產生如此改變(Why)，而自己的角色又能夠如何做(hoW)，以呈現或守護它。

二、國民中學組

(一) 臺中市光正國中

「光啟尙電正學堂 C 恆星」結合學校五大願景：人文、勤學、多元、活力、創新，期許孩子們成為「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」的「終身學習者」！因此，利用 STAR 教學新模組-S(Stimulate 刺激)、T(Transform 轉化)、A(Act 行動)、R(Reflect)，培養學生擁有「學習力」、「品德力」、「巧克力」的 C 恆星，最終「成為正在發光的那顆星」。

(二) 雲林縣樟湖生態國中小

該校依循生態學校願景，落實「ECO」(Environment 真實情境、Cooperation 合作學習、Outdoor & Open Mind 探索體驗)課程理念，以真實情境為場域，以合作學習為方法，以探索體驗為歷程，搭建秋、冬、春、夏的戶外課程與專題探究模式，以課程轉化孩子的生命，培養具備面對自己、面對他人、面對環境三個面向的核心能力，並期待學生能成為持續成長的社會公民。

(三) 臺南市復興國中

該校自編 GIS 跨域九式強課程開展學生多元智慧。從虎尾寮的文史地景汲取養分，以閱讀理解為基，文藝創寫為體，與在地生活圈探索互動共生；並結合 GIS 科技，培育學子美學涵養，聚焦社區，融入科技，探究生態永續及智慧城市等主題素養；另優化雙語能力行銷國際，喚回在地認同情感，以具體行動重塑家鄉美好。

(四) 臺北市民權國中

一群都市熱血教師聯手改革教育現場，持續創造出嶄新親師生共學跨域「權民樂學 We Care」課程。讓學生走出教室才知道世界是我們的教室。讓學生意識到自己是被賦予權力，朝向未來世界公民領袖邁進，如校名「民權國中」。跨域課程為打造出具備聚焦社會議題，研究過去在地歷史文化與現代社區現況，負責任，愛學習、懂學習、永不停歇的「公民行動家」。

三、國民小學組

(一) 臺中市溪尾國小

在「筏現稻鄉」方案中，我們「筏現」孩子的優勢，透過正向的「穀粒」，引領孩子跨出舒適圈、邁向卓越。透過課程跨域統整，從認識家鄉環境開始，

理解家鄉生活，關懷永續城鄉到城鄉行銷，運用探索體驗、團隊行動、在地關懷及多元表達的教學策略，培育每個孩子成為「樂探索、具行動、富情感、勇表達」的溪尾小擺渡，讓小學校也可以大世界。

(二) 雲林縣華南實驗國小

課程實踐模組在部定課程與校訂課程的相互服膺下，以 DNA+ 創課模組養成孩子主軸能力；從「體驗觀察」的實作學習到「採取行動」的生活實踐，以落實部定課程的奠基學習與校訂課程的揚才學習。運用 DNA+ 的創課模組，從校園逐層發展到國際的跨界場域，發展出春夏秋冬的四季課程，透過高峰體驗與學習遷移，讓學習者能夠成為最好的自己，也讓世界變得更美好。

(三) 桃園市仁和國小

數學可以是一門迷人且有趣的課程，我們傾聽孩子的聲音，建置玩中學的數學情境讓學生自主探索，引發學習熱情。面對 AI 浪潮來襲，我們用「iMath 領航家」播下讓孩子喜愛邏輯思辨種子，孩子能運用溝通策略合作及鑑賞美感的視角，進行跨領域學習與問題解決，同時也能同理關懷他人。我們期望將這顆「iMath」的種子送給家長、老師與桃園市各學校，能讓全國的孩子也都能感受到數學美好。

(四) 桃園市霄裡國小

該校藉由「埤塘」發展的課程，讓孩子發展出相關的能力與素養，更能產生情感的依附及環境的連結。教學理念為「尋根探幽」-探尋地方埤塘文史、「浣水清淵」-落實環境倫理、「剪影映藝」-體驗埤塘自然之美、「創客連雲」-實踐在地化科技素養，以培育出文史探索家、棲地保育家、藝術創作家、科技夢想家的未來人才，負起世界公民的責任。

(五) 雲林縣下崙國小

從下崙出發，帶領孩子「走出教室、踏入故鄉」，進行「環境觀察、社會互動、文化踏查」，建立孩子的故鄉認同感；連結聯合國永續發展目標，逐步探索在地的生活情境，地方文史、產業、生態等學習內容；從探索生活經驗出發，服膺素養導向教學四大原則，培養孩子「愛鄉品格力」、「永續生活力」、「自造科技力」、「創藝美感力」、「終身學習力」之五力的素養目標。

(六) 新北市白雲國小

透過素養導向的飛行學院四大主軸課程，以「數位智能」、「國際視野」、「自主學習」、「社會倡議」為理念，培養學生科技資訊力、國際理解力、團

體合作力、公民意識四項目標核心素養，成為一個具備國際移動力的未來人才，希冀達成「白雲之子以科技和雙語，與國際接軌、終身樂自學」的願景。

(七) 臺南市大同國小

大同教育以學生為主體思考，建構「陸海空」三軸課程，並以創新教學、連結多元資源、以素養導向評量，針對學生不同的特質與學習達到「因材施教」目的，厚植大同孩子的核心素養及 5C 關鍵能力，提升學習成效，能讓他們適應現在的生活及面對未來的挑戰，在未來的社會中能學有所用且「人盡其才」做好自己的角色，進而能成為各領域的領航者。

四、 幼兒園組

(一) 屏東縣長榮百合國小附幼

歷經莫拉克風災而建的長榮百合，在辦學之初就確立根基，秉持幼教專業與在地精神，以「布朗菲布列納的生態理論」和「排灣族、魯凱族的制度祭儀」扎根教學理念。長榮百合相信幼兒的生活環境是學習的最大場域，與部落一起生活是最佳的學習方式，因此，尊重幼兒的生活環境文化，關懷幼兒的生活情境脈絡，成為有素養的生活人，共譜「matazua 共構圈生活」(matazua，排灣語，意指如此)。

(二) 嘉義市復國幼兒園

「老嘉的舊時光 我們的新鮮事」緣起於孩子那份想要改變老房子的初衷。我們以木造老房子為媒介，帶著孩子一步步尋找、探索、再造家園，串起大家與舊時光的情感連結；透過對老房子的尋根探索，體驗古蹟、歷史、文物與家鄉味，讓孩子透過社區探訪，認同在地文化，促成家園合作，展現保護環境、傳承及再造文化的行動力。

(三) 臺北市信義幼兒園

走讀培養學生享受學習、正向人格特質與良好的健康體能，且持續的創發行動，成為具溝通、思考、合作、信心、包容的社會公民。在信義幼兒園的每位教師與孩子都是「Walker」，孩子從幼兒園裡到社區的探索過程中，將自己的所聞所見分享給家庭、學校、社區，透過親身體驗的想法產生出新的觀點。「走讀」教育的價值與精神促發自主學習行動，並期望孩子能成為一個能思考、懂合作、有信心、會包容的生活 walker。

(四) 新北市思賢國小附幼

思賢「LOVE 遊」課程從「愛」出發，真誠熱情的教師化身為 8 位綠精靈，

揮舞手中 4 支課程魔法棒，讓散落無感的學習經驗開始連結，串起孩子「五感體驗」的珍珠，並以豐富的校園生態及綠意盎然的中港大排為核心，繪製享受學習、突破框架之創新態度，親師生社區共學共好，以「創意思維」培養孩子愛學、趣學、共學、享學的願景，擁抱清溪，深耕思賢。