**獲獎學生簡介：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 陳柏安 | 就讀學校(年級) | 臺北市私立薇閣高級中學(高三) |
| 競賽表現 | 109學年度 全國數理及資訊學科能力競賽 化學科一等獎  2020年 第十七屆清華盃化學能力競賽 個人第一名  2020年 第十七屆清華盃化學能力競賽 團體最佳創意獎  2021年 第十六屆鍾靈化學創意競賽 個人賽金牌獎  2021年 第十六屆鍾靈化學創意競賽 團體賽銀牌獎  2021年 第53屆國際化學奧林匹亞競賽 當選國手 | | |
| 自我描述 | 從小我便喜歡嘗試一切新事物，在各式各樣的書籍中，有關自然科學的讀物更是使年幼的我著迷，因此我也開始培養了對科學的興趣與好奇心。  化學對我而言，不只是一門科學，它更像藝術，描繪出我們肉眼看不見的世界，卻又解釋了所有宏觀世界的現象。在中學階段，我認識了更多分子間的奧秘，並開始接觸化學實驗，使我真正開始了解化學領域。學到了許多實驗技巧後，我也自己設計許多實驗，讓我更能熟悉書本中學不到的知識。  最後，我希望我所擁有的知識能對這個世界有所貢獻，因此我將走出理論化學，結合藥學或環境保護議題等科學，開發對人類有幫助的產品、改良合成方法並使其符合綠色化學，為全人類──也為我們的地球──盡一份心力。 | | |
| 高中老師的看法 | 我認為柏安具有極敏銳的觀察力、謹慎對待問題的態度以及不輕易放棄的精神。  在指導柏安參與各項化學競賽的過程中，柏安除了在我給予的題目、實驗安排上都能完成之外，也會主動查詢資料並討論是否能進行額外的操縱條件，來觀察實驗的變化性。另外他能自己設計實驗，不管是他的科展或是幫助同學進行實驗訓練，他的實驗設計都非常的完整且有條理。他還可以為了科展進行將近一年重複的實驗，一個條件都做無數次，以達到一致性。  在訓練柏安的過程中，我覺得我並不像他的老師，反而像是跟他一起在學習，有時候甚至從他身上學到許多不同面對問題的角度。柏安即使只是面對一個小概念，都能從很多角度去思考，以尋求最佳的解釋。有一次我們在討論共沸點的問題，柏安也查找了非常多的資料才來與我討論，反而讓我覺得有種跟著深入了解一個概念的感覺，我覺得柏安真的是一個非常適合科學研究的學生。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 王睿熙 | 就讀學校(年級) | 臺北市立建國高級中學 (高三) |
| 競賽表現 | 110年 國際化學奧林匹亞競賽 當選國手  110年 國際物理奧林匹亞競賽 決選營結訓  110年 國際生物奧林匹亞競賽 初選通過  110年 鍾靈化學創意競賽 個人金牌、團體佳作  109年 國際化學奧林匹亞競賽 決選營備取一  109年 國際生物奧林匹亞競賽 初選通過  109年 清華盃化學能力競賽 實驗佳作  108學年度 全國數理及資訊學科能力競賽 化學科三等獎(北市一等獎)  108年 國際化學奧林匹亞競賽 冬令營一等獎  108年 國際生物奧林匹亞競賽 初選通過  108年 清華盃化學能力競賽 實驗銀牌  108年 臺北市教育盃圍棋錦標賽 高中團體組第六名  107年 清華盃化學能力競賽 個人金牌  107年 臺北市教育盃圍棋錦標賽 高中團體組第六名  107年 全國學生音樂比賽 北區男聲合唱特優第一  107年 全國師生鄉土歌謠比賽 閩南語組優等第一 | | |
| 自我描述 | 我是王睿熙，高中就讀於建中科學班。考上科學班後，我從物理和化學這兩個自己比較喜歡且擅長的科目中，選擇往化學競賽的領域發展，並立志在高二成為代表隊。不過事情往往天不從人願，我以最微小的差距錯失了目標。  到了高三，面對升學壓力，我幾乎沒有讀化學，反而在準備大考的空檔抽空讀了些物理後，運氣很好的進入物奧決選營。而化奧則在最後一年沒有壓力的情況下，順利發揮出實力當上國手。  除了學科競賽和課業以外，在高中我主要參加的活動有兩項：圍棋和合唱。初次學棋是在幼稚園的時候，不過不到一年時間就不上了。到了小學四年級，我又再度燃起興趣而重新投入學習，並在小學畢業時成功升上六段。學棋的這段期間，打譜和做題目等自主練習對我日後自學能力的提升有很大的幫助，也讓我的思考更加靈活。升上國高中後，雖然練棋的時間少了，棋力也停滯不前，但偶爾我還是會上網找人對弈，或者看棋譜來保持手感。  合唱則讓我除了科學的訓練，也多了音樂和人文的薰陶。高一在學長和老師的帶領下，增進了不少音樂素養和聲樂技巧；高二的時候，我成為副團長幫忙團上處理各種行政作業，除了推動整個團隊外，也鍛鍊自己的辦事及時間管理能力，而那些與同伴一起創造音樂的美好記憶，也成為我日後的養分。  我的短期目標是拿到金牌前半，取得出國獎學金的資格；長期目標是能往不同的領域探索，並從事跨領域的研究，為此我希望能在大學多去接受新知，不要像高中時一樣侷限自己，而是要保持開放的心胸去接受各種知識和技能，並永遠對學習充滿熱情，盡自己所能去幫助別人。 | | |
| 高中老師的看法 | 睿熙具備活潑開朗的個性與積極樂觀的人格特質，對學術求知若渴，是個積極與老師討論的學生。在各項競賽培訓過程中，睿熙總是積極認真的參與，並於實驗進行中以嚴謹仔細地態度來完成實驗培訓。除此之外，睿熙經常無私的分享競賽心得和學習資料給學弟和同學，其開闊的胸襟和優秀的特質與潛力，以及不斷的努力突破，我以身為他的老師感到欣慰與驕傲！ | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 丁俊呈 | 就讀學校(年級) | 臺中市立臺中第一  高級中等學校(高二) |
| 競賽表現 | 2021年 第53屆國際化學奧林匹亞競賽 當選國手  2021年 第18屆清華盃化學能力競賽 個人競賽金牌  110學年度 全國數理及資訊學科能力競賽 化學科二等獎  2021年 國際地球科學奧林匹亞競賽 初選通過 | | |
| 自我描述 | 國中時在偶然的巧合下，我翻開了普化的書籍，看著書上各種看不懂的符號和一堆酷酷的知識，便一頭栽進了化學的世界裡。  高一時，因為自己高中化學學習的不扎實，在校隊和化奧初選時接連被刷掉，因此我在高一的寒假，花著大量的時間穩固自己的基礎，並在學長的帶領之下，看了更多更深更廣的書籍；高二時，感謝先前辛勤的自己，我入選了校隊、進了冬令營，更在化學的領域中拿到了不少獎項，並在種種的機緣下，最後成為了國手。  這一路走來，雖然自己的天分與其他人並無二異，但學校的老師、各個學長都傾盡自己的熱情澆灌我的化學之路，使我在這條路上能走得更順、更好。化奧不是終點，是成長的開始，希望在未來，我也能成為指引他人的燈塔。 | | |
| 高中老師的看法 | 丁俊呈同學是一位非常令我驕傲、也非常令我疼惜的學生，任教於臺中一中20年來，俊呈是我帶過最認真、企圖心最旺盛的學生之一。  高一上課時，俊呈就經常拿著許多化學問題向我請教，雖然提出問題的學生不只他一個，但是俊呈提問的深度與廣度，令我很快地注意到他。漸漸的，高中化學課程已無法滿足他，所以我建議他開始研讀大學原文書，俊呈的學習速度非常快，化學能力也因此有了大幅的進步。  俊呈的化學能力也是許多學弟的榜樣，俊呈也從不藏私，經常在讀書會中努力教導學弟妹，因為他能夠體認經驗傳承的重要性，希望學弟妹們也都能夠在化學上有所造詣，這樣的特質相當令我感到欣慰，也很高興俊呈能夠有機會代表學校、代表國家參賽，在此預祝俊呈以及所有國手奪得金牌凱旋歸來。 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 林軒霆 | 就讀學校(年級) | 國立新竹科學園區  實驗高級中等學校(高二) |
| 競賽表現 | 2021年 第53屆國際化學奧林匹亞競賽 當選國手  2021年 第53屆國際化學奧林匹亞競賽 冬令營一等獎  2021年 第16屆鍾靈化學創意競賽 個人銀牌 | | |
| 自我描述 | 我上高中後，偶然參加了學長舉辦的化學競賽討論會，因而萌發我對化學以及化學競賽的興趣，更因此踏入了化奧的旅程。高一時雖然在初選時被刷掉，但在高二時，我每天讀化學，在努力不懈以及自我要求下，成功地一步步前進並當上國手，並同時兼顧課業成績及參加社團活動。  能走到這一步，我最想感謝當初帶我進入化奧世界的學長姐和競賽路上的夥伴，他們的支持和鼓勵是我的一大動力來源，沒有他們的話，我不一定會有毅力撐過重重關卡。 | | |
| 高中老師的看法 | 軒霆在我眼中是個可愛又認真且人緣極佳的學生，平時他常和同學們一起笑鬧，看起來和一般高中生沒什麼不同，但其實他私下是個自我要求非常高、高到近乎完美主義的人──他對於熱愛的事物有著盡力做到最好的執著，像是吉他，還有最喜愛的化學。  他是吉他社的教學，彈奏吉他是他課餘的興趣和紓壓途徑，他在演奏和創作上都有出色的實力。至於化學，我可以明顯感覺到他不是把它當成考試科目或升學利器，而是當成一生的志趣，為了達成目標，他願意付出一切努力。  雖然他如此優秀，卻總覺得自己不夠好，在言語中時常流露出自己的不足，這讓我本來以為他是個興趣遠超過能力的人，還一直為他擔憂呢！直到他成為國手，我才發現原來是他過於謙虛了。但或許正是這份「追求極致」的心，才成就了他今日的卓越。 | | |