

## 教學卓越獎國小組入圍各團隊方案理念如下：

### 一、桃園市中壢區興國國民小學：

生於斯、長於斯！我們以「人」出發，以「愛」關懷，以「行動」分享，產生在地記憶，為環境帶來永續發展。興國國小以天生我才必有用、合作促進認知學習、人與環境是互動的學習系統、社區共存共好共榮等4個核心概念發展課程，希望透過課程目標，能使孩子心中有愛，具備 SUPER 五力，成為明日 SUPER STAR。

### 二、彰化縣田中鎮內安國民小學：

「玩得盡興，學得盡致」方案，藉由「玩中學」培養孩子的能力與素養，引導孩子在遊戲中「學科學、學美感、學生態、學低碳」，耕耘科學教育、深植科學種子；形塑美感文化、建立美感知能；親近自然環境、探索愛護生態；實踐低碳生活、落實環境永續。進而建立學生自主學習、主動探索、實作體驗、說明導覽、討論發表五大能力，培養學生問題解決、溝通表達、藝術美感、團隊合作、人際關係五大素養。達成讓學生「喜愛科學、樂於研究；體驗美感、展現美力；探索生態、珍愛地球；低碳生活、環境永續」的課程目標。

### 三、新北市瑞芳區鼻頭國民小學：

「點亮鼻頭，花蟹山海學」方案，傳承創新原有之校本課程，透過 SWOT 分析、團隊專業對話、課程發展、教案設計、實施與滾動修正，以學生學習為核心，重新盤整山林教育(百合花)、海洋教育(白底蟹)，發展出「點亮鼻頭，花蟹山海學」課程；並以「洋流送溫情～人文關懷、花蟹百合心～生態探究、海廢再新生～美學創客、輕艇海王子～健體樂活」等四套主題課程，透過 Clue 探究、React 行動、Awake 反思、Better 求新求變等課程模組，打造鼻頭國小為「山林海洋地質的美感教育探索樂園」，達成「共創鼻頭 99 新世界」的課程願景。

#### **四、臺南市安平區西門實驗小學：**

西門實小以在地文化美學斜槓加乘與世界接軌的核心素養，打造沉浸式英語全臺首學。藉由創新西門獨特品牌，培育國際核心素養跨域全球公民。

#### **五、新北市三峽區成福國民小學：**

透過老師的愛與專業讓學習有障礙的學生能夠適性學習，讓學生能夠展翅翱翔在雲世代的課程與學習中。透過平板及數位工具的協助(如遠距鏡頭、數位微距鏡、空拍機、360全景相機…等)，讓學生覺得學習變有趣了，願意主動去探索及學習，讓他們對於自己的土地及故鄉能夠多一份感情，用新科技親吻故鄉土壤的真善美!讓充滿自信的孩子揮灑家鄉土地的動人故事!

#### **六、彰化縣二林鎮廣興國民小學：**

本方案「所扎之根」即為孩子二林的「偏鄉/農家」生活情境，團隊以MINT四軸校訂課程回應生活環境，呼應相關素養教學，建構「薄荷四力：文創青農」的學生圖像。藉由催生文創小青農：培養出能珍視自家農家身分(self identity)，具有在地意識、能習作創新農業，進行文創行銷和跨域分享的主體(subjectivity)。以三面九向核心素養進行教學，讓學生成為終身學習者，期能回應12年國教新課綱所強調之「生活情境」。

#### **七、臺東縣鹿野鄉永安國民小學：**

本方案的課程概念源自於遠征式學習。航向偉大航道，包含了海洋、遠征、挑戰、進步、夥伴、認識自己…等許多的概念，恰與這個課程實施的場域及精神相符。所以，我們以此為名也以此為期許，師生共同實踐、學習、成長。就如同在課程之初師生們對於這個課程的期許；讓雙腳帶領我們全心全意的走到海邊，這是認識家鄉最好的方式，互相承諾，一起走完臺東192公里的海岸線，找尋美好的事物和故事！

#### **八、屏東縣屏東市公館國民小學：**

「墨化人生、培養文化人」方案冀望藉由書墨創新教學，由低年級至高年級分別設計不同的課程，以《點》為基礎，藉由《線》的變化，找尋《結構》與《空間》的布局，並融合西方繪畫元素及透過古代書法家名帖探索，奠定學生書墨藝術完整的知識結構，並將漢字藝術融入生活美學應用。我們不期望美個人都成為書法家，但我們深盼著每個孩子都能用心書寫出一手有溫度的文字，從《文字》的書寫、到《文學》的探索、再到《文化》的奠基，而成就豐富了《文化人》的內涵。

#### **九、雲林縣斗六市鎮西國民小學：**

鎮西不僅擁有豐富的人文歷史，更有多元的產業型態資源，我們深知肩負永續發展的使命，帶好每個孩子當然責無旁貸。本方案旨在運用學校已經發展多年的地數學課程，強化學生的數學思考，活化學生數學運用能力，深化對社區數學元素關心、瞭解，期盼為孩子打開無限寬廣的學習視野與社區關懷。

#### **十、嘉義市民族國民小學：**

「行動民族探東市 創藝南門現雲端」方案在鼓勵學生善用資訊科技進行專題式學習，探討傳統東市場所面臨的衛生環境、食安議題、老店改造及空氣汙染等問題，並付諸實際行動將所學回饋改善社區；除此，透過走讀探索想像與創意，透過善用各式媒材與藝術創作，在雲端上重現已消失的舊南門城及南門圓環的新藝象，傳承並推展社區特色。

#### **十一、臺中市北屯區大坑國民小學：**

大坑團隊以「文心蘭社區產業」為生活脈絡學習的素材，透過課程學習將師生、家長與社區緊密連結在一起，並符應 12 年國教課綱「自主行動」、「溝通互動」及「社會參與」三大面向之核心素養及學習表現，設計發展出五大主軸校本課程；藉由文心蘭特質

培養學生「觀察分析力、應用探究力、創作美感力、合作思考力、行動表達力」等多元能力，啟發孩子的生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任、拓展利他行動，成為自助助人、利他傳愛的大坑蘭童，終身學習，綻放五彩教育夢。

## **十二、臺中市西屯區上石國民小學：**

上石國小以「巧智納美雕阿凡」讓孩子以積木操作發想，動手組裝共學討論，解決問題，並分享反思。以「柯夢納美窺未來」讓孩子透過多元科學主題探索體察實驗測試，顛覆既有觀念，重新詮釋科學原理與發現奧秘，以空氣、風力、電力、動能等科學創思，為未來美好生活布局。以「摩娑納美映幻影」讓孩子利用環保回收的美感藝術，打開孩子愛自然護環境的動機，藉由廢材的再利用昇華孩子的感受力思維力，進而內化為愛地球的柔軟心堅定情。以「凌空納美遊寰宇」讓孩子從一鄉一村送暖、一衣一伴傳情，互動交流中學會愛的流轉，跨越國際的遠志，擴散上石魅課情懷，期握世界於心中。

## **十三、新北市新莊區新泰國民小學：**

以「文史傳承」、「城市美學」及「人性科技」為方案3大理念，透過動畫校本課程的開設循序漸進、生動活潑、深入淺出、通俗易懂，達到學生會求知、樂於學習和思考，具有探索精神和創新能力。期達成「扎實的基礎」、「綜合的素質」、「創新的素養」、「適應的能力」4個目標。

## **十四、臺南市東區大同國民小學：**

以深耕土地、放眼未來、人文科技、行動實踐為方案理念，帶領學生探索鐵道歷史脈絡，見證南站轉變，用人文加乘新興科技與創意為老建築爭取重生的契機，透過「創客雲湧 百年南站」的課程

實踐，翻轉教育軸線：「拔尖、固本、扶弱」，培養具備「自主學習、問題解決、資訊科技、人際合作、國際理解、美感創新、公民意識」等七大核心素養的未來公民，讓每個大同的孩子，都能有「作夢的動機」、「追夢的勇氣」與「築夢的能力」，多元展能，成為大不同的「新大同」寶寶！