附件：資訊教育總藍圖架構表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **二大願景** | | | |
| 深度學習 | | 數位公民 | |
| **四大目標** | | | |
| 一、學習面  培養關鍵能力，養成創新實作及自主學習之數位公民 | 二、教學面  強化培訓機制，支援教師發展及善用深度學習之策略 | 三、環境面  打破時空限制，提供學生隨時隨地學習之雲端資源 | 四、組織面  健全權責分工，落實資訊專業人力合理配置與進用 |
| **二十四項發展策略** | | | |
| 1-1. 提供豐富數位資源環境，支援學生參與學科及跨領域學習 | 2-1.提升資訊教師專業，確保資訊科技教學品質 | 3-1.建置足用的網路頻寬，設計彈性透明的管理機制 | 4-1.擬定資訊教育推動計畫，定期檢核推動效益 |
| 1-2.降低數位使用落差，使學生成為自主的終身學習者 | 2-2.規劃培訓與增能課程，強化教師資訊科技融入教學能力 | 3-2.確保師生無礙使用雲端教育資源，普及運用學習裝置 | 4-2.健全各級教育單位資訊教育人力，落實專業權責分工 |
| 1-3.強化資訊科技學科學習，培養學生運算思維能力 | 2-3.發展「深度學習」與「數位公民」教學資源，建立典範教學與標竿學習 | 3-3.建立校園資訊軟硬體基礎設施規範，制訂資訊交換機制 | 4-3.訂定認證獎勵機制，提升教師資訊科技融入教學知能 |
| 1-4.運用數位合作工具共構知識，培養學生合作和領導能力 | 2-4.鼓勵教師參加共學社群，促進教學分享及擴散創新 | 3-4.鼓勵與企業合作建置相關設施，善用開源軟體 | 4-4.建立資訊教師專業知能認證機制，確保學科教學品質 |
| 1-5.運用社群媒體工具，培養關心社會與文化的數位公民 | 2-5.發展「深度學習」評量工具，落實學習診斷與適性教學 | 3-5.引導學生善用基礎設施，避免誤用及濫用 | 4-5.建立運算思維學習評量機制，供學習者自我檢測 |
| 1-6.活用資訊科技資源，使學生成為具高層次思考的創客 | 2-6.促進跨域合作，確保教育資源平等取用 | 3-6.充實雲端教育資源，改善城鄉數位差距 | 4-6.彈性化教育人力法規，引入民間資源縮短數位落差 |