

【教育部新聞稿】

教育家部落格人物典範

臺中大坑國小校長趙秋英

用一朵蘭花翻轉學校、學生與社區

發布日期：109.11.29

發稿單位：師資培育及藝術教育司

單位聯絡人：張惠嵐

電話：02-7736-5649

E-mail：huilan109@mail.moe.gov.tw

新聞聯絡人：賴羿帆科長

電話/手機：02-7736-5660/0983-331698

手裡握著區公所提供的學齡兒童資料，剛到任的大坑國小校長趙秋英，在註冊組長陪同下，一起上山「找」學生。走在崎嶇山路，冒著隨時被野狗追咬的危險，挨家挨戶拜訪，目的是提醒新生與家長：就要開學了，記得來大坑國小報到喔！

上山找學生，幾乎成了大坑國小每年開學前的必經儀式；但是，對初來乍到的趙秋英來說，心裡的疑惑是：「一個擁有內政部綠建築標章鑽石級認證的學校，多年來培育出眾多得獎教師，無論軟硬體都不輸人，為什麼還需要找學生來讀？」望著美麗校園，以及全校僅158名學生的「單薄」數字，趙秋英滿心疑問。

大坑國小是趙秋英成為校長後的第二所學校。回顧從師之路，臺中師專學院畢業後，趙秋英這位年輕教師，於國光國小任職期間，從資深的陳雪瑩老師身上，看見了對孩子的接納。

「陳老師從不用打罵的方式來教育學生，而是瞭解每個孩子不同之處，找到個別差異，然後想辦法，以不同的方式引導學生學習。」於是她告訴自己，學生學不會不是他們的問題，而是老師還沒找到教會他們的方法。

「每一個孩子都不一樣。」這句話，在趙秋英考上主任、來到樂業國小，第一次接觸到特教學生時，有了更真實的體會，「他們與一般學生不一樣，需要我們更多包容與關懷；而身為主任，除了同理、照顧弱勢孩子，也要同理辛苦教導的老師，適時提供所需的資源與各種支持，才能讓孩子好好學習、安心長大。」

從教師到主任，懷抱著一身養分，23年後，趙秋英成了校長，並於5年前來到大坑國小；而當她看到這一所體質優良的學校，卻如空谷幽蘭靜靜開放、鮮為人知時，她感到十分可惜，「如果學校不夠開放、缺乏特色，家長該如何決定把孩子送來受教呢？」因此，她決定把學校大門打開，透過宣傳行銷、為家長舉辦說明會、開放校園參觀，讓學生與家長都能夠認識大坑國小。

「更重要的是，我們必須讓家長相信，孩子可以在這裡獲得更好的教育。」大坑社區以種植文心蘭外銷而揚名國際，因此，趙秋英與教師團隊，便以文心蘭為學習素材，共同研發出「文心蘭課程」等一系列學校特色課程。

小一入學時，每個孩子都會拿到一盆專屬自己的文心蘭，讓孩子從親手種植養護一株蘭花開始，帶領學生認識農業，進而對家長辛勞工作產生認同；更與在地花農結合，帶領學生認識文心蘭產業行銷，使生活經驗較為貧乏的偏鄉學童，透過認識在地產業開闊生活視野；更加入山野教育，幫助學生走出教室，

從山林冒險中，學習成長、培養解決問題的能力；並教導學生藝術美學，繪製手工製作胸章、布娃娃等文心蘭周邊產品，再透過義賣以協助南投偏鄉學校。

不僅如此，藉著課程設計，更將大坑文心蘭推廣到日本、泰國等地區；同時透過國際教育交流，每2年與日本長野市豐榮小學進行互訪，藉此幫助學生拓展國際視野，帶領國際友人走進社區，認識大坑及文心蘭產業。

從親手種植養護、產銷探訪、藝術美學、國際教育到助人利他，完整五大軌跡的文心蘭教學設計，使大坑國小不僅獲得教學卓越團隊獎殊榮，更讓一所遺世獨立60年的學校出現轉機，從5年前的158人、10班，發展至今已有205人、12班的規模。學校改變了，社區活絡了，學生也走出封閉山林，變得更有自信。

108年暑假，全校甚至有2名學生通過柏克萊大學暑假公費留學計畫，其中一名學生來自務農家庭，原本缺乏學習自信，但透過偏鄉課程交流服務，從幫助人學習中，因發現自我能力，而逐漸認同自我、改變自我，甚至願意主動申請留學計畫，挑戰自我。

一個孩子，一所學校，一座社區，因為一朵蘭花而有了改變的希望，「要永遠把希望二字放在教育中。」趙秋英提醒自己，因為唯有當孩子與老師看見希望，才能懷抱熱情、不怕挫敗，教育現場才會不斷改變與提升，而一所生氣勃勃，充滿希望的學校就誕生了。