**附件：110年度教學卓越獎高級中等學校組，入圍教學團隊們的方案理念如下：**

**一、 臺中市立東勢工業高級中等學校**

「特相融—普特共好之美」,「特」代表之涵義：是特殊教育、特色、特別，「相融」代表之涵義：是普教孩子與特教孩子能彼此互動、欣賞與共好。校長看到團隊的努力而加入，督導及領導團隊的運作，特殊教育教師，深覺融合教育對特教孩子重要性以及對普教孩子的影響;電子科教師,利用 APP 專長教學，讓特教孩子跟普教孩子連結；電機科教師，利用水電裝修課程帶領特教孩子組裝電機作品，讓孩子也能完成自己的電機作品，更有自信；語文類科教師，利用語文科教學讓融合教育展現更多元。

**二、 臺中市立文華高級中等學校**

本課程的目的在培養具有全面性、遠見性的「未來市民」，利用「MACRO」理念模組之循環思維處理課程中社會、區域、人文、美感等議題，以聯合國「世界城市論壇」為標的，訓練學生藉城市對比，分析兩地異同、形成問題、提出方案、反思回饋。我們的課程結合各學科領域，以「LIST」教學模組進行「未來市民」課程培訓學生「歷史力、同理力、思辨力、合作力、執行力」，讓他們具備「在地認同、跨域比較、系統思考、轉換執行」等能力。帶著孩子從家園出發，跨越時空回顧過去，順著祖先篳路藍縷的足跡，深析過去才能展望未來。

**三、 臺北市立永春高級中學**

透過共備社群與課程開設，集結跨領域教師，進行創新實驗讓幸福開始萌芽。幸福人生包含兩個層次，一是「找到讓自己更好的熱情」，一是「關懷及影響他人」。「幸福學」的教育理念，乃是關注學生的身心平衡，並促使其增進自我效能、專注投入學習活動，建立迎向生涯的自信心，提升幸福指數。我們提供感受幸福的學習方案、帶給他人幸福的實踐策略、使幸福專業化的探究課程。期待永春人找回愛的價值，愛生命、愛生活、愛生涯，永續流傳。不只是個人的成功學，更是群體的「幸福學」。

**四、 國立嘉義女子高級中等學校**

「城市探索」是嘉義女中社會科跨科社群所發展的一門校訂必修課程，我

們不希望將「城市」限縮於本土、社區，不希望窄化地方意涵，也希望避免學生地方經驗過於缺乏以及缺乏地方感。而是期望更寬廣地包含知識性、倫理性、藝術美感創新的學習，協助提升學生地方認同與幸福感。透過覺察、探索、記錄--找出其間的互動、關聯與因果，以提升學生環境敏感度，啟發探索城市的勇氣與動能--作為課程最重要核心，引導學生自主規劃，展開小組溝通協調、團隊合作及發展人際互動是學習重點。透過公民行動參與，對地方貢獻一己之力。

**五、 新北市立雙溪高級中學**

「漫慢雙溪 環四奇跡」為「環溪騎跡走淡蘭」—踏查走遍鄉土，地方創生營造、「環土淨水護山川」—關懷環境議題，實踐環保行動、「環新護源御多語」—開設多語課程，開展先天優勢、「環視觀局使順帆」—掌握全球議題，培育國際視野。在彭校長引領下校內教師組成跨學習專業社群，透過 STAR 團隊運作模式，成員們各自發揮角色與專長，運用教育行政、課程與教學、班級經營與輔導，依據不同階段和情境任務中分頭進行，過程中時而又聚斂在團隊中共思發展和整合核心理念，最後雲集於「愛學、永續、樂群、國際」學校願景之下。

**六、 臺北市立建國高級中學**

「建構學習力：批判閱讀到學術寫作」，期許以「校訂必修課程」規格，展現如何綜整學習的相關要素，以建構學生自覺的、批判性的學習能力。讀、寫、表達既是語文活動，更是思考活動，與整體學習密不可分。閱讀是輸入、寫作是輸出，過程中反省監控作用會將它們融成深度思考、建構意義的學習歷程。我們期待經由「批判閱讀到學術寫作」的歷程，搭配教學過程中多元的創新元素與班級經營策略，強化建中學生批判閱讀、專題探究、溝通表達、團隊合作等核心能力，奠立高中階段自主學習、探究實作活動的學術基礎，替未來大學更進階的學術課程預作準備。

**七、 新北市立北大高級中學**

三峽的古地名為「三角湧」，係指大漢溪、橫溪、三峽河匯流的所在，多元的族群發展，孕育了百年來豐富的文化底蘊。如何讓學生重拾在地的美好時光，

進而彌平新舊街區的壁壘分明，並從現實課程情境中尋找學生揮灑的舞台，我們期許在此教學方案實施下，峽客們能夠深入體驗生活，遨遊天下。今日三峽仍是全台灣唯一的綠茶產區；大菁收成利潤高，是安溪移民第一線種植的經濟作物，藍草也造就了三峽小鎮的興起。因此，我們帶領學生從茶與染出發，一同感受過往的產業魅力，進而由學生共思共創，營造染繪碧茶鄉，雅韻永流傳。