獲獎學生簡介：

姓名	蔡銘哲	就讀學校(年級)	國立花蓮高級中學(高二)
競賽表現	109 年 全國中小學科學展覽會 東區優等 109 年 高中數理及資訊學科能力競賽 東區物理科佳作 109 年 國際物理奧林匹亞競賽 初試 pr99(106)、複試備取五(70) 109 年 AMC12 pr97 參加美國國際數學邀請賽(AIME)		
自我描述	我從小就對古生物抱著極大的興趣，加上國小時參加了化學的科展，因而開啟我的科學之路。 升國中後，我加入地科專題小組，因此參加了許多地科相關活動，並第一次系統性認識地球科學這項科目。國二到高中時期，我對物理產生了濃厚的興趣，所以開始鑽研物理相關領域，但期間也參加過數次地科老師所舉辦的地科講座，因此我決定進一步挑戰地球科學奧林匹亞競賽，藉此對於地科有更深入的認識。 最後期許自己在科學這條路上持續邁進，探索、發掘更多有趣好玩的世界。		
高中老師的看法（侯統源老師）	銘哲是一個謙虛好學的學生，凡是遇到不懂的問題或是想不懂理論，他都會想盡辦法和同學或者不同領域的老師討論，盡力去找到問題的答案，只要是銘哲無法想明白的內容，縱使是很基本、看似簡單的問題，他也不會裝作了解而羞於提問。因為銘哲謙虛的學習態度，讓他一直以來都可以保持在良好的學習狀態，不斷地涉略多方面的知識，不斷精進。		

<table>
<tr><td>姓名</td><td>李恩齊</td><td>就讀學校(年級)</td><td>國立臺灣師範大學
附屬高級中學(高二)</td></tr>
<tr><td>競賽表現</td><td colspan="3">109 年 高中數理及資訊學科能力競賽 地球科學科一等獎
109 年 臺北市科學展覽會 地球與行星科學科優等</td></tr>
<tr><td>自我描述</td><td colspan="3">奧林匹亞於我而言是一場由眾多機緣牽起的相遇。
國中時我不喜歡自然科，後來誤打誤撞進入了科學班，盲目地追隨同儕報考學科能力競賽的校隊，卻從此一頭栽進地球科學的領域。看著周圍躊躇滿志、博學多聞的同學，我曾經很擔心自己是否能夠找到志向所在，也想像不到自己竟然有一天可以進入國際奧林匹亞的殿堂。
我的志向從設計、音樂到電影藝術，換了又換，我很高興可以遇見這樣一門自己相對擅長且能長久保持興趣的科目，並且有機會在一次次的培訓中窺見地球科學是如何推動和巧妙地汲取其他基礎學科的發展，從而對這片大地產生敬畏和進一步研究的憧憬。
在這段兩年的旅途中，我認識許多志同道合的朋友，和我一同腦力激盪、準備考試，共同分享對未來的規劃與期待。期望奧林匹亞競賽在未來能繼續讓有能力的人得到尊重和充分的培育，並牽起更多對地球科學充滿嚮往的學子。</td></tr>
<tr><td>高中老師的看法
（王靖華老師）</td><td colspan="3">恩齊不僅智商高，情商也高。在科學班的激烈競爭下，他的學業成績一直名列前茅，而且在班上的人緣極好。他喜歡地科，也專研地科，更志在地科領域一路專研下去，打算以台大地質系為第一志願就讀。
靦腆不多話的他對於喜愛事物的執著與認真程度，不需要他人督促就有高水平的表現。以「風暴震」作爲研究專題的他，即使沒接觸過 Linux 指令、程式語言，在學科興趣驅使與他優異的邏輯思維能力下，有逼近研究所等級的成果，該專題的指導教授對於他的表現更是給予破百分的肯定。
另一令人驚豔的長處是恩齊的資訊處理與簡報製作能力，面對大量且不完全理解的新知識，他習慣筆記下來當場學習，並且進行事後複習與整理，這個習慣讓他一直在學習與進步，108 課綱理念中的自發、互動、共好的理念在他身上完全展現。</td></tr>
</table>

姓名	陳郁仁	就讀學校(年級)	國立新竹科學園區 實驗高級中等學校（高二）
競賽表現	109 年 普通型高級中等學校地球科學科能力競賽 三等獎		
自我描述	我對於發生在生活周遭的自然現象感到好奇，因此開始學習地球科學，並參加相關的競賽。在競賽培訓過程中，我享受於利用物理原理解釋自然現象，而非像是從前認為的地球科學是記憶性的學科。除了物理之外，電腦與資訊也是我的興趣之一，而今年的地球科學奧林匹亞競賽融合了資料探勘(data mining)試題，因此決定參賽。		
高中老師的看法（陳麗帆老師）	郁仁對於地球科學展現相當的熱忱，對於好奇的大氣、天文領域更是有強烈的求知慾，並透過閱讀課外延伸書籍來增進自己的知識深度，是個主動求知的孩子。在競賽培訓過程中，他總是能完成交代的練習作業，並與同學相互交流分享。同時，在許多計算中也展現出扎實的數學與物理基礎，以及邏輯推理能力，是個聰明且努力學習的孩子！		

<table>
<tr><td>姓名</td><td>曾映舫</td><td>就讀學校(年級)</td><td>新北市私立康橋高級中學
(高二)</td></tr>
<tr><td>自我描述</td><td colspan="3">從有印象以來，我就很喜歡解謎。小學開始被數學迷住，每一次自己解決一個難題，都會感受到一種言語無法形容的成就感，為了追求這種成就感，我很常去找益智遊戲、邏輯推理的謎題來挑戰自己。
我也很喜歡看偵探片以及犯罪片，看雙方人馬如何設計詭計與識破對方的計謀，當自己推理出謎團的解答，都會非常興奮，也很享受被一個好的劇情轉折驚艷的感覺。
上了中學，學到更多知識後，想知道的也更多了。看到一個自然現象，我時常會想要知道背後的原因，想要摸透大自然運作的原則，因此我會上網找各式各樣的網站與影片，在科學的世界裡遊玩。</td></tr>
<tr><td>高中老師的看法
（朱幼倩老師）</td><td colspan="3">映舫是由本校國中部畢業，在學期間表現優異而直升高中部的學生，現就讀十一年級。她品學兼優、多才多藝，除了學科部分無人能敵，在英語口說和寫作、鋼琴演奏、游泳、邏輯思考、口語表達和團隊合作上都有突出的表現。她對於地球科學的熱忱，可以從她侃侃而談天文學時，見到她眼中散發的光芒，是映舫最有魅力的時刻。
映舫的個性溫文儒雅，對自我要求高，做事負責，是同學間和老師很可以信賴的人，且與同學互動佳，班上同學在她受訓期間，都為她集氣祈禱，希望她出國比賽時，展現智力、努力、實力外，帶著大家的運氣，給別隊很大壓力，最後為國爭光！</td></tr>
</table>

姓名	陳則宇	就讀學校(年級)	臺北市立建國高級中學 (高二)
競賽表現	107 學年度 國語文競賽作文組 臺北市第六名 107 學年度 生活科技競賽 臺北市第三名 109 學年度 全國學科能力競賽 地球科學科一等獎		
自我描述	我從小就喜歡多方涉獵各種興趣，剛好適合地球科學這種什麼領域都要會一點的學問。自認最大的優點就是熱愛學習、喜歡挑戰各種未知，缺點就是拖延症末期。 我是職棒中信兄弟隊的球迷，從他們這幾年獲得第一座亞軍就開始看球。過去一年擔任建中天文社教學長與儀器，十分希望未來能持續推廣、擴大高中生對天文觀測領域的參與。 期待未來臺灣的學術環境能對於各種基礎的自然及人文科學研究更加友善，而非只著重於能帶來立即經濟利益的熱門領域，也希望未來我能從事與科學和文字有關的工作。		
高中老師的看法 （葉昭松老師）	則宇是話少但毅力十足的一位同學，話少的程度，讓我在與他討論時，常常有種自問自答的尬聊感；但則宇最後表達出來的，肯定是經過認真思考的可信賴結果。同時則宇對於自己的決定和工作，例如天文社的幹部任務，也都會盡力做到最好，在觀測時的毅力十足也讓我印象深刻。 則宇從高一開始投入 IESO 的挑戰，經過了長時間的醞釀和熟成，相信已達可收穫的時刻，祝福他，也期待他的優秀表現。		