# 附件 2-111 年教育部教育實習績優獎得獎者亮點故事

## (一) 實習指導教師典範獎

### 國立臺北教育大學陳佳君副教授－以關愛與典式，形塑有溫度的教師風格

榮獲實習指導教師典範獎的陳佳君副教授，在擔任實習指導教師時，以平衡內外、正面態度的理念指導學生教育實習。

陳佳君副教授曾於訪視山林小學的實習學生時，沒有大眾交通工具，教育實習機構師長因而主動親自開車接送。路程中，彼此討論實習學生狀況及分享教學過程，由此可見陳副教授積極熱忱的態度，與教育實習機構端建立良好密切的關係。

在指導實習學生過程中，實習學生有任何困難或問題，都會立即與陳副教授討論，除了建立實習指導教師與實習輔導教師合作模式外，同時也顧及實習學生學習之狀態。例如：實習學生為幫助班上拼音拼讀困難的兒童，主動與陳副教授討論具體做法，一起完成了「國小低年級學生語音異常注音拼讀之行動研究計畫書」，指導學生進行 10 次額外的課程，幫助兒童學習漸入佳境。

陳副教授同時也專精於語文教學相關領域之研究，除發表專題論文外，同時著有《視域、方法、實踐：辭章學系統的語文篇章教學研究》之書，提供之理論依據，使語文教學研究上能夠更具系統性與層次性。

### 國立臺中教育大學王金國教授－專業指導，用心陪伴

榮獲實習指導教師典範獎的王金國教授，擔任實習指導教師，秉持著專業指導，用心陪伴的立場協助實習學生完成師資培育，除在教育上提供建議外；在生活上以陪伴角度提供協助。

自 107 年起，王金國教授積極聯繫海外學校，不斷為學生爭取海外教育學習機會，與海外建立密切連結。近 4 年成功申請並獲得教育部經費補助至韓國及日本小學學校實習之機會，雖然後續因疫情影響無法順利完整進行，但王教授仍秉持教育熱忱，努力為學生拓展國際視野。

王金國教授認為教育實習在師資培育過程中有相當重要之地位，藉由完整規劃幫助實習學生提早見習實習，認識教育現場，將理論過程轉換為實踐力。

## (二) 實習輔導教師卓越獎

**臺南市立仁德幼兒園張晏甄教師－因為放心，孩子有了飛翔的能力；因為相信，老師有了源源不絕的動力**

榮獲實習輔導教師卓越獎的張晏甄教師，任教於臺南市立仁德幼兒園，晏甄教師的班上有兩位外籍學生，有著鮮明的文化與家庭教養差異。因此在教學上帶領實習學生尊重不同的文化，從中省思、調整自己的觀念，和孩子們一起成長。

教學過程中，每當做一件事情，晏甄老師會詢問實習學生：「知道為什麼這麼做嗎？這麼做會有甚麼影響？如果是你會怎麼做？」秉持著保有彈性開放空間的信念，認為真正的開放教育是一舉一動、一言一行皆應符合落實它的精神，給予客觀的建議，不過度干涉，尊重對方的選擇和信念。

晏甄老師致力於創造一個充滿信任與支持的環境，帶領實習學生給予孩子「只要不及重大危險，凡事皆可商量與討論」以及「太緊急來不及解釋就請大家先去做的事情，如有質疑或問題，也請相信這麼做一定是有原因」的觀念，並在每時每刻的身體力行中建立彼此的信任關係，一同幫助孩子自在的學習，並全然放心孩子們的發揮。

## (三) 實習學生楷模獎

**輔仁大學學校財團輔仁大學實習學生吳家安－適性揚才，成就每一個孩子**

榮獲實習學生楷模獎的輔仁大學學校財團輔仁大學實習學生吳家安，在教學設計中，不斷與實習指導教師、實習輔導教師，甚至與教育實習機構其他師長們共同設計課程，展現積極、教育的熱忱。

家安在課程設計中，不僅僅帶領孩子們從生活中觀察，甚

至一同具體操作，同時兼顧操作中的美感應用。雖然課程設計多元，但在教學節奏上卻能恰到好處，同時從孩子的回饋中，找出自己迷思觀念，建構更完善的知識架構。課程設計從志工企業家、超級創客、氣候變遷，及人權自由等，帶領孩子們一同思考學習。

教育實習過程中最重要除了與孩子們互動，與實習指導教師及實習輔導教師之間的緊密聯繫更為重要，家安在設計各種多元課程中，因為指導教師的關懷，建立與家安之間的友人關係，以及輔導教師放手讓家安能夠全權發揮，使家安的教育實習不受侷限，並完整於成果中展現。

**國立臺北教育大學實習學生吳妙蓮－美感教學，與視障幼兒共創美感經驗**

榮獲實習學生楷模獎的國立臺北教育大學實習學生吳妙蓮，於臺北市立啟明學校幼兒部實習。在尊重幼兒多元面向，且同時鼓勵幼兒在群體中不忘成為獨立個體的特殊幼兒場域中進行教育實習，初踏入教育領域，積極努力找尋自我及生命品質的期盼，大步向前。

妙蓮在課程設計中，大多使用美感領域之視覺藝術活動、聽覺藝術活動、戲劇扮演等，為視障幼兒創造美感學習經驗。多數人總抱著：「看不見的孩子能做甚麼事？應該都無法參與吧？」，但妙蓮打破了限制，設計各種符合視障幼兒的課程，成就視障幼兒平等學習之機會。

妙蓮在一開始曾一度有了教學焦慮感，但隨著一次次的試教歷程，伴隨指導教師及輔導教師的帶領，不斷累積經驗、用心反思自己的不足之處，逐步發展出具個人特色及符應幼兒能力與需求的教學風格。

## (四) 教育實習合作團體同心獎

**國立臺中教育大學－看見 VR、AR 教育新「視」界，當科技遇上食農教育**

榮獲教育實習合作團體同心獎的國立臺中教育大學團隊，由國立臺中教育大學實習指導教師顏佩如教授帶領兩位實習學生吳茵琪、曾暐丰，參與了今年度教育實習績優獎。

臺中市東區樂業國小為都市中的森林小學，將校園操場兩側開闢為學生農園，校園中甚至養了雞、鵝、鴨，孩子們因此能實際親近大自然生態。有別以往限制在教室中的教育實習，實習學生利用 AR 版影片，以及 VR 科技結合現有的校園生態，設計了「食農教育」、「數學好好玩」等，讓實習學生能夠帶領孩子們一同在生態中玩樂學習。

在這段實習的過程中，實習指導教師顏佩如教授根據學校特色，結合大學部的課程與教育實習機構之特色融合製作教材，協助實習學生能夠更快融入學校教育實習，有效的帶領孩子們成長。