附件 3-111 年度教育部教育實習績優獎績優事蹟

實習指導教師典範獎績優事蹟簡要說明

姓名	績優事蹟
吳靜宜	1. 進行指導教育實習課程前，先進行「召喚初衷」活動，試圖喚醒每位學生「為什麼想當老師」初衷，調整準教師心態，確切了解並認識每位實習學生。 2. 從了解實習學生成長歷程及特殊經歷中，發現亮點並鼓勵實習學生找尋自我特色、邁向教師之路。 3. 呼應師培中心實習指導教授的職責並予以實踐，可從其所付之「事項和時程彙整表」看到與學生的互動的實踐歷程。
陳琦媛	1. 擔任教育實習機構與實習學生間的溝通橋樑管道，讓輔導教師盡所能給予指導，實習學生用心自在學習成長，並規劃強化實習生理論與實務的教育實習指導，形成架構圖呈現，有助於實習生快速掌握重點。 2. 教育指導典範事蹟：五項典範事蹟呈現擔任教育實習指導教師不間斷，已指導 142 位實習學生。用心指導實習學生積極參與教育實習績優獎與教案比賽獲獎，八成實習學生通過教師資格考試，不放棄任何一位實習學生，幫助其建立自信與專業成長。
王金國	1. 對實習指導工作執行落實，對學生教學活動課前共備指導與課後回饋都能本於專業，扎實提供有意義的引導與協助；訪視輔導紀錄詳實呈現，並能在每個歷程呈現輔導省思；半年實習結束後仍持續關懷輔導，用心值得肯定。 2. 對實習輔導與師培推動很用心，典範事蹟呈現多樣化的輔導典範：除對實習生的直接指導、關懷及規劃辦理海外教育實習，協助師資生拓展國際視野外，並透過實習輔導行政規劃及研究分享發表等途徑，對教育實習指導與輔導工作提供間接但更廣域的支持，殊為可貴。
陳佳君	1. 教育實習指導理念與目標清晰，指導計畫內容與進程規劃完整，指導過程執行落實，指導學生能依計畫銜接學理知能及實務經驗，並有明確的指導紀錄及實習生回饋資料可稽。 2. 針對指導實習時所發現之教學現場疑難問題，找到適切的改進方式，有效整合理論與實務，有助提高教育實習之指導成效，更將所得成果與啟發撰成專文分享發表，擴大與深化影響力。
孔淑萱	1. 實習學生每次返校都有精進的主題:例如國中技藝班、轉銜、差異化教學、行為功能入和社會技巧教學等主題分享，且有提供一份實習生個別輔導紀錄。 2. 能利用社群媒體及時與實習學生互動佳。

實習輔導教師卓越獎績優事蹟簡要說明

姓名	績優事蹟
林慧萍	1. 對於實習老師的教學演示均有細膩的觀察，並對於實習老師的優缺點均能一一詳列並給予建議。 2. 分三階段「導入與觀察、設計與規劃、授課與反思」進行指導過程，各階段的指導說明條列清晰，在反思檢討建議針對實習學生精進之處，提供適切回饋，培養實習學生的自我成長能力。
黃雪嬌	1. 實習輔導老師能看待學生的多元面向，並提醒實習老師對於學生不應先入 為主或有刻板印象，是非常重要的提醒。 2. 教育實習輔導代表作：以成就他人協助教育實習學生成為良師為輔導理念，分「職責確認、有效教學、班級經營」三階段流程指導實習學生。 3. 在行政實習、導師實習及教學實習各輔導中，都能提供實習學生具體的學習策略。
陳俊利	1. 實習輔導認真盡責，各項輔導工作均能確實到位，各階段紀錄詳實，表列清楚，有效協助實習生成長，值得肯定。 2. 在整個教育實習輔導的歷程中扮演「鷹架」的角色，除了傾囊相授之外，更能透過引導方式、給予自主發展之空間，故在歷程之中，每每可以看到實習生創意教學與深度反思的成長軌跡，相當不易。
張晏甄	1. 輔導紀錄詳盡豐富，省思深刻並能將省思轉化為行動，回應幼兒的發展與學習，能顯示出實習輔導教師在輔導過程中對實習生之關注與培育熱忱。 2. 實習輔導老師在幼教專業方面著有傑出表現，包括獲得教育部教學卓越金質獎，擔任幼兒園專業輔導老師等，依其專業表現，能在實習輔導方面持續貢獻心力，值得嘉許。

實習學生楷模獎績優事蹟簡要說明

姓名	績優事蹟
邱婷君	1. 教學創新作法運用「事實性」、「推論性」與「評論性」提問引導學生進行多層次思考，加強閱讀理解策略之後設認知，並進行多元及差異化的學習評量。 2. 校園人際互動和諧、主動協助行政工作，關懷同事。導師實習勉勵自己落實關愛教育，撰寫學生輔導紀錄表與彙整每一位學生最棒的人格特質、注意事項，且指導學習弱勢學生與學生競賽有成。
邱邑函	1. 深具反躬自省的實踐能力，可有助於永續未來教師生涯發展。 2. 教育生涯的期許與發展具體踏實，教育實習檔案（心得）優異，值得分享。 3. 許多創新智慧課程，以生活化教學為教學目標，有新新人類的教學活潑性，相當引人入勝。
莊書喬	1. 實習成果豐碩，且無論自己或所帶學生均有豐碩成果，相當值得肯定。 2. 教育實習計畫完整能勾勒發展、成就優異。 3. 教學方法採多樣策略，雖然都是基本型變化，但執行得很深刻。對實習老師而言，做得好比做得多更重要。扎實訓練才是行遠志誠的好方法。
劉玳君	1. 能於課前課後向諸位老師請益，並與輔導教師共同反思實習整體表現，討論後續發展方向。 2. 教育實習計畫具系統性，能劃分不同進程階段規劃，並包括實習前之準備方向及內容，並且以表格呈現實習計畫每個月的例行事務與須注意的重點事務。
吳家安	1. 實習楷模事蹟豐富多元，分類描述清晰，從實習、學習和服務三個面向整理自己的實習楷模表現，且能兼顧理念學養、行動實踐與態度價值層面，又能與學習檔案中其他部分的內容呼應，有助掌握並更深入理解各項優良表現的特色。 2. 能做重點式的歸納整理與呈現，對實習心得亦能清晰完整呈現，可看出該生在教學實習、班級實習、行政實習、及研習活動各項目中的實施歷程與脈絡、學習成果與收穫，相當精實，頗有啟發性。
劉佩芫	1. 實習檔案實習理念明確，架構清晰，內容豐富、詳實，將教育實習分為「實習摘要」、「楷模事蹟」、「課程設計」、「教學創新」等十一階段，有助於系統說明如何成為優秀教師；楷模事蹟豐富多元，分類敘述且能加上圖片佐證，對教學實習、導師實習、行政實習、研習活動等均能清晰紀錄、加以反思並提出期許，足見該生之用心。 2. 課程設計與教學創新豐富多元：課程設計五瓣花（齊慎敏思涵），充分融入各項創新教學方式（情境式教學、遊戲融入教學、圖像融入教學、資訊融入教學、議題融入教學），以發展學生五力（合作力、反應力、觀察力、思辨力、表達

姓名	績優事蹟
	力)為目標,其設計相當符合目前 12 年國教課綱素養導向教學的精神與宗旨。
陳瑞婷	1. 實習計畫整合校方、園方、自身理念及期待，完整且系統地規劃不同階段的實習學習重點和目標。 2. 結合專長設計課程活動，增添課程多元、活潑、有趣的元素。課程設計具備統整性、連續性及銜接性，教學意圖和活動設計具關連性。
吳妙蓮	1. 實習楷模事跡不限於實習班級內，透過多元活動拓展視障幼兒的視野。能擴展至整體校園與社區。 2. 課程設計架構完整明確，且記錄詳實。創新教學，能考慮特殊幼兒之需求與限制將抽象概念具像化、經驗化，幫助幼兒之學習。 3. 在實習期間能夠將理論與實務結合，落實將理論實踐於教學中，例如:美感教學、多感官教學、統整學習歷程，進行班級和全園的合作教學，引導幼兒進行班級情境的布置，各種節慶籌辦及布置校園環境。
王綺玟	1. 以登山者的心路歷程比擬自我的教師生涯，認識自己、用愛陪伴、繼續上坡，值得肯定，且能積極參與校內外研習，增進自我教育知能。 2. 於實習學校導師、行政及教學實習都能用心參與，特別是跟學生的互動能展現其深刻投入的歷程和績效，並提出個人的見解。
李冠儀	1. 深具自我反省及實踐能力，未來優質教師生涯發展可期。 2. 課程設計具體可行與教學創新教學的作法能活化教學，實習表現優異，議題融入國文各單元亦為特色。
游沂醍	1. 教育生涯的期許與發展具體踏實，教育實習檔案（心得）優異，值得分享。 2. 教學、導師、行政實習配比適當，且具自我反省實踐能力，對未來教師生涯發展有所助益。
蔡宗豪	1. 積極協助行政事務，掌握機會增進自己，並將自己的成長與努力，心得與省思，整理得非常好。 2. 教育實習計畫具系統性，能劃分不同進程階段規劃，並清楚說明教學、行政及導師之不同實習內容。
蔡嘉宇	1. 教材與教學頗具創意，且能融入重大議題於教學實踐之中，值得嘉許。 2. 課程設計具體可行與教學創新教學的作法能活化教學，實習表現優異。 3. 在實習過程可以接觸資優教育的課程設計與執行邏輯，是非常棒的經驗，有好好把握學習的契機。
劉懿萱	1. 具自我反省實踐能力，對未來教師生涯發展有所助益。 2. 校園人際互動佳、教學實習、導師實習、行政實習、專業研習等成果及心得皆優異。

姓名	績優事蹟
	3. 情緒單元三節課設計連結角色扮演、牌卡與日常生活實例脈絡清楚。
郭俊澤	1. 實習楷模包含活動策劃與形象設計，內容豐富多元，教育實習理念清楚，並融入十二年國教自發、互動與共好等素養導向理念，能夠落實於教學之中。 2. 該生與教育實習夥伴共同策畫的主題書展、實習生的畢業典禮，以及在教學歷程中雙語教育、跨領域課程探究、「一張沒有既定框架的學習單」實施的理念與活動設計，不僅充分展現其具備創新思考的能力，亦能顯示其具備問題探究與反思能力，值得嘉許。
張鶴眉	1. 教學創新運用「一課一創新」、「班遊趣」與「主持與支援」等活動，提問與引導學生進行趣味化學習，成效頗佳。班級經營時能觀察學生問題並尋求解決問題之策略與方法，頗見用心。 2. 教育實習歷程中除教學課程的反覆練習，對於學校師長與學生的感恩、自我充實與愉快互動等，可增進實習教師多元完整的體驗學習，也能增進良好師生關係。
顏銘霆	1. 實習楷模事蹟內容豐富多元能涵蓋課程教學、班級經營與學生輔導、特殊生指導、行政參與、個人學習態度與實踐反思等不同層面，展現實習期間全方位學習的成果；實習計畫經重組整理，能以理念及目標為基礎，再規劃各項實習的項目與進程，架構完整，更有系統也更清晰。 2. 課程與教學的運作中，能積極運用多元的教學與學習活動，豐富學生學習的內涵與經驗，引導學生朝向素養導向與終身學習力的方向前進；本身具備數學以及加註輔導專長的知能。
郭姿瑩	1. 課程設計過程中，能分析幼兒之起始程度，並續接以教學內容分析與引領適切的教學，並進行深入的省思，以實習生之專業發展階段觀之，表現不凡。 2. 將個人在幼教現場的課程實踐經驗，整理投稿，與人分享，共學共好。
黃宜君	1. 參與幼兒園輔導計畫，將學習區期初到期末的轉變、各個學習區環境改造歷程，前中後拍照記錄分析，內容詳實，十分寶貴的經驗。 2. 在學習區時間，懂得觀察幼兒的學習，給予陪伴和鼓勵，適時給予提示，掌握與孩子互動時鷹架其學習內容，發展幼兒個人或小組獨特的方案。
高于淇	1. 確實於嘗試創新教學，運用學生喜歡活動及影片將概念具象化，幫助學生之學習。 2. 充分做到由參與中學習，相關紀錄之撰寫條理清楚，內容完整。 3. 實習內容任務的記錄仔細且明確，並且能夠進行自我反思，對個人有所期許，樂見其邁向專業的未來。

教育實習合作團體同心獎績優事蹟簡要說明

教育實習合作團體	績優事蹟
師資培育之大學:國立臺灣師範大學 **教育實習機構:**國立臺灣師範大學附屬高級中學 **團體成員:** 實習指導教師：林延輯 實習輔導教師:巫佳陽、陳芳儀、蔡義誠、蕭煜修 實習學生：簡子嘉	1. 教育實習合作團體之互動學模式具清晰的架構性及創新性，例如依規定成立輔導小組，並規劃五階段進程。另外，設置實習輔導小組，建置專屬研討室，成立專業社群，同儕合作成長共好。 2. 師大扎實提供學生大量教學演示及模擬教甄的機會,師大附中則提供大量研習,彼此相輔相成,都為實習教師提供很好的練習與進步的機會,非常令人感動。
師資培育之大學:輔仁大學學校財團法人輔仁大學 **教育實習機構:** 新北市立漳和國民中學 **團體成員:** 實習指導教師：陳俞志 實習輔導教師：張素惠 實習學生：張雅雲	1. 師資培育之大學及教育實習機構建立相融的實習輔導制度，包括三方實體和線上互動，如：教學演示的備觀議課、聯繫會議、實習訪視、專業成長團體，以及 Line 互動。 2. 教育真正的意義就是看見學生的改變與勇敢，這份報告完整體現了教育的真諦。最後提出的具體效益更令人動容，完全呈現三贏的局面。相信這是一個可複製的合作模式。
師資培育之大學:國立臺中教育大學 **教育實習機構:**臺中市立東區樂業國民小學 **團體成員:** 實習學生：吳茵琪、曾暐丰	1. 實習指導教師用心投入，運用多元的媒材，且申請教育部專案，依據實習學校校本課程規劃大學創新課程與教材資源，結合了校內課程、相關專案的資源，來輔助實習生的學習和成長。 2. 能運用圖表將實習三聯關係完整呈現，並在師培大學、實習學校與實習生三聯關係中融入科技運用，由大學和小學合作進行虛擬實境相關的教學與研究。這樣的創新模式，頗有參考價值。
師資培育之大學:臺北市立大學 **教育實習機構:**臺北市立大學附設實驗國民小學 **團體成員:** 實習指導教師：劉述懿 實習輔導教師：林瑞吉 實習學生：李晨筠	1. 師培大學及實習學校對教育實習輔導工作均有長期且完整的制度規劃與合作經驗，基礎穩固，運作落實。實習指導教師、實習輔導教師與實習生互動良好，且課程規劃、焦點座談、研習進修等及回饋與互動情形之紀錄均完整詳實，成效頗佳。 2. 實習輔導教師對實習輔導工作經驗豐富，理念清晰，做法精緻明確，投入積極，對實習生的

教育實習合作團體	績優事蹟
	輔導獲得實習生具體的肯定。實習生課程準備、觀課、議課及省思等敘述詳細具體，且均能虛心接受實習指導教師與實習輔導教師的指導，收穫頗豐。
師資培育之大學:國立彰化師範大學 **教育實習機構:**國立岡山高級農工職業學校 **團體成員:** 實習指導教師：張家瑞 實習輔導教師：徐士喬、張毓慧、黃詩涵 實習學生：佘曉樺、張彥彤	1. 以 ACTION 模式作為師培大學、實習單位與學生三方之願景與互動關係頗具特色，架構具體、目標明確，對個別創新作法描述詳細。 2. 提出「ACTION」的模式的精神與行動，並訂定指標維持三聯關係的正向互動，透過三聯關係發展出實習輔導的可推廣模式。 3. 三聯關係的人都能夠持續的互動，透過教師專業社群、線上共備和各科資源共享，落實相互合作關係。