**附件一：**

**111年教育部補助中小學校人工智慧教育計畫績優學校名單**

| **學校** | 課程特色與亮點 |
| --- | --- |
| 臺南市立復興國民中學 | 1.以「和AI做朋友」為教材並配合相關影片，讓學生了解人工智慧的發展歷程及感測器、神經網路、決策樹、機器學習等人工智慧相關概念。2.透過 Teachable Machine及p5.js等網站，讓電腦判斷表情、臉部特徵，進行簡單程式控制，讓學生對人工智慧具備基本概念。3.使用Scratch積木式程式語言來控制Arduino與許多感測器模組互動，教導學生程式邏輯與硬體控制，藉由動手做的過程，培養運算思維的能力。 |
| 臺南市立和順國民中學 | 1.運用Teachable Machine網站訓練模型，讓學生體驗人工智慧的操作步驟，及瞭解人工智慧能做什麼。2.從變臉實做、AI繪圖、AI寫文章切入，介紹人工智慧基本內容並進行體驗。3.設計不插電卡牌活動(K-MEANS)，教導分類與分群的概念並示範使用Scratch運算，加深學生學習印象。4.以自駕車為主題，讓學生學習機器學習與深度學習的原理，並實際操作自走車。 |
| 臺中市立梧棲國民中學 | 1.結合生生有平板數位學習政策，運用智慧鏡頭識別校園植物，並引導學生挑選植物特徵建構簡單的決策樹識別校園植物。2.讓學生彙整近三年中央氣象局的觀測資料年報表，預測梧棲地區下個月的平均溫度會比去年高或低。3.運用簡單的實作活動或任務，讓學生完成分類、分群活動，進而了解監督式學習、非監督式學習演算法的運作模式。4.透過Teachable Machine 網站讓學生操作資料蒐集、訓練模型、影像辨識的人工智慧影像辨識設計流程。 |
| 臺南市立新市國民中學 | 1.結合在地特色農產-毛豆，讓學生在找尋資料、訓練模型的過程中認識家鄉特產。2.由人工智慧相關基礎知識與感測元件控制切入，讓學生理解程式規則及實作，再進階到監督式/非監督式概念及應用軟體實際操作，並繪製決策樹。3.連結科技議題與智慧城市，介紹無人自駕車的實際應用範例，再進入自駕車的模擬操作與訓練，讓學生思考、體驗與討論新興科技變革與對生活產生的改變。 |
| 苗栗縣苑裡鎮中山國民小學 | 1.讓學生種植地瓜及認識其特徵後，繪製地瓜分級決策樹並建立地瓜身分證，再使用Teachable Machine進行模型訓練與驗證。待地瓜採收後分級與出售。2.帶領學生在社區踏查，發現農田裡有許多與構樹相似的葉子，透過決策樹可以清楚辨識差異性。3.以社區的土地公廟為主題，進行階層式分類學習。 |
| 嘉義縣大林鎮平林國民小學 | 1.以大林鎮地圖為例，教導階層式分群的概念。2.讓學生觀賞影片及使用教具體驗自動駕駛車在人工智慧的應用。3.藉由Teachable Machine讓學生體驗機器學習及思考家鄉面臨的農業問題，設計智慧農業相關應用方案。 |
| 屏東縣高樹鄉新南國民小學 | 1.因新聞報導屏東縣近幾年的環境生態遭遇綠鬣蜥入侵，學生在課堂發想以此為主題，透過機器學習中監督式學習，讓學生掌握基本知識及進行二分法實作，也提升學生對生態平衡關注的素養。2.學生喜愛綠鬣蜥專題的AI課程，利用藝文課製作投射燈座，將心目中的Q版綠鬣蜥繪製成型。 |
| 國立屏東大學附設實驗國民小學 | 1.以校本課程-自由研究為基石，搭配新興科技AIoT人工智慧物聯網進行數位科技跨域教學，引導學生運用AI技術進行Project Base Learning 專題式探究學習，解決實際生活情境問題。2.六年級學生以AI人臉辨識進行實作研究，報名參加112年科展比賽。 |