

附件一：

111 年教育部補助中小學校人工智慧教育計畫績優學校名單

學校	課程特色與亮點
臺南市立復興國民中學	<ol style="list-style-type: none">1. 以「和 AI 做朋友」為教材並配合相關影片，讓學生了解人工智慧的發展歷程及感測器、神經網路、決策樹、機器學習等人工智慧相關概念。2. 透過 Teachable Machine 及 p5.js 等網站，讓電腦判斷表情、臉部特徵，進行簡單程式控制，讓學生對人工智慧具備基本概念。3. 使用 Scratch 積木式程式語言來控制 Arduino 與許多感測器模組互動，教導學生程式邏輯與硬體控制，藉由動手做的過程，培養運算思維的能力。
臺南市立和順國民中學	<ol style="list-style-type: none">1. 運用 Teachable Machine 網站訓練模型，讓學生體驗人工智慧的操作步驟，及瞭解人工智慧能做什麼。2. 從變臉實做、AI 繪圖、AI 寫文章切入，介紹人工智慧基本內容並進行體驗。3. 設計不插電卡牌活動(K-MEANS)，教導分類與分群的概念並示範使用 Scratch 運算，加深學生學習印象。4. 以自駕車為主題，讓學生學習機器學習與深度學習的原理，並實際操作自走車。
臺中市立梧棲國民中學	<ol style="list-style-type: none">1. 結合生生有平板數位學習政策，運用智慧鏡頭識別校園植物，並引導學生挑選植物特徵建構簡單的決策樹識別校園植物。2. 讓學生彙整近三年中央氣象局的觀測資料年報表，預測梧棲地區下個月的平均溫度會比去年高或低。3. 運用簡單的實作活動或任務，讓學生完成分類、分群活動，進而了解監督式學習、非監督式學習演算法的運作模式。4. 透過 Teachable Machine 網站讓學生操作資料蒐集、訓練模型、影像辨識的人工智慧影像辨識設計流程。
臺南市立新市國民中學	<ol style="list-style-type: none">1. 結合在地特色農產-毛豆，讓學生在找尋資料、訓練模型的過程中認識家鄉特產。

學校	課程特色與亮點
	<p>2. 由人工智慧相關基礎知識與感測元件控制切入，讓學生理解程式規則及實作，再進階到監督式/非監督式概念及應用軟體實際操作，並繪製決策樹。</p> <p>3. 連結科技議題與智慧城市，介紹無人自駕車的實際應用範例，再進入自駕車的模擬操作與訓練，讓學生思考、體驗與討論新興科技變革與對生活產生的改變。</p>
<p>苗栗縣苑裡鎮 中山國民小學</p>	<p>1. 讓學生種植地瓜及認識其特徵後，繪製地瓜分級決策樹並建立地瓜身分證，再使用 Teachable Machine 進行模型訓練與驗證。待地瓜採收後分級與出售。</p> <p>2. 帶領學生在社區踏查，發現農田裡有許多與構樹相似的葉子，透過決策樹可以清楚辨識差異性。</p> <p>3. 以社區的土地公廟為主題，進行階層式分類學習。</p>
<p>嘉義縣大林鎮 平林國民小學</p>	<p>1. 以大林鎮地圖為例，教導階層式分群的概念。</p> <p>2. 讓學生觀賞影片及使用教具體驗自動駕駛車在人工智慧的應用。</p> <p>3. 藉由 Teachable Machine 讓學生體驗機器學習及思考家鄉面臨的農業問題，設計智慧農業相關應用方案。</p>
<p>屏東縣高樹鄉 新南國民小學</p>	<p>1. 因新聞報導屏東縣近幾年的環境生態遭遇綠鬣蜥入侵，學生在課堂發想以此為主題，透過機器學習中監督式學習，讓學生掌握基本知識及進行二分法實作，也提升學生對生態平衡關注的素養。</p> <p>2. 學生喜愛綠鬣蜥專題的 AI 課程，利用藝文課製作投射燈座，將心目中的 Q 版綠鬣蜥繪製成型。</p>

學校	課程特色與亮點
國立屏東大學 附設實驗國民 小學	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="424 253 1477 584">1. 以校本課程-自由研究為基石，搭配新興科技 AIoT 人工智慧物聯網進行數位科技跨域教學，引導學生運用 AI 技術進行 Project Base Learning 專題式探究學習，解決實際生活情境問題。<li data-bbox="424 618 1477 730">2. 六年級學生以 AI 人臉辨識進行實作研究，報名參加 112 年科展比賽。