

112 年大專校院原住民族學生資源中心績優學校及人員

名單與獲獎事蹟

壹、績優學校

獲獎學校：中國文化大學

- 一、 學校設有跨單位且具有實質功能的「原住民族學生資源委員會」，原住民族學生資源中心(以下簡稱原資中心)並未陷入單打獨鬥處境，年度計畫能夠透過前述委員會，發揮橫向連繫、分工之工作綜整實效。譬如在各項具體績效的說明中，能夠逐項明列實際執行單位(包括主、協辦)，且橫跨教務、學務、心輔、圖書館等各單位。
- 二、 學校能運用包括校務 IR 之分析工具，彙整及比對原住民學生(以下簡稱原民生)基本資料，並將相關數據運用於原民生輔導工作，且建立預警機制。
- 三、 學校能協調原資中心跨出自身職權範圍，協調校內其他單位共同推動全民原教工作。譬如圖書館舉辦原民文化宣傳展覽，意即為此類活動之有效範例。

獲獎學校：國立屏東大學

- 一、 學校原資中心善於鼓勵學生組成各類小社群(包括串門子、讀書會、小團體輔導)，透過相對緊密的同儕連結，提升族群認同、維持學習熱度、架構原民生校園生活互助及防護網絡。
- 二、 學校原資中心善於掌握時下原民年輕人生活及生命脈動，且將文化及課業學習連結。譬如自媒體人才培力工作進行多時，透過影音產出，凝聚校內原民生向心力，亦能增加學校原民生於校內、外的曝光度，增進各界對原住民族面貌的認識與理解。
- 三、 學校原資中心善用其區位條件(鄰近原民地區)及校內原民教師(或資深從事原民研究之教師)人脈資源，系統性地將各種活動與部落密切結合。將學生帶回部落從事學習及服務工作，同時也將鄰近部落族人帶進校園，在校園內成為原民文化的另類傳授者。

貳、績優主管

獲獎主管：林杏	任職學校：明新科技大學
<p>一、該校設原民處，林處長為一級單位主管，有效協調並統整各單位資源。</p> <p>二、該校自 109 年設立原資中心以來，林處長即擔任主管職至今，全力推動全民原教及校內相關事務。</p> <p>三、推動友善校園環境文化建構工程，強化原資中心功能，增設多功能空間與圖書資訊，強化原民生與中心之互動連結性。</p> <p>四、在校園中積極媒合原住民族相關資源，帶動校園多元族群事務。</p> <p>五、為該校導入資源與地方政府原民機構建立合作關係。</p>	

獲獎主管：熊同鑫	任職學校：國立臺東大學
<p>一、熊主任擔任該職位服務年資長達 7 年，經驗資深，長期且持續推展原住民族相關事務。</p> <p>二、在臺東深耕原住民族教育多年，結合教育專業，期間致力推動各項原民事務與建構友善校園。</p> <p>三、教育部東區及專科區區域原資中心由國立臺東大學擔任主召集學校，服務並引領該區各夥伴學校。</p> <p>四、東區及專科區學校幅員廣闊，且每年皆籌辦成果展，整合該區各校的亮點，進而推動全民原教。</p>	

參、績優專任人員

獲獎專任人員：芬嫩·陶卡得	任職學校：國立屏東科技大學
<p>一、在工作執行上，採取學習共做的方式，帶領原民生共同辦理活動，引導同學們在各項活動能有更主動、積極的角色與任務，在活動結束後，也會共同交流、討論後續精進做法，培養同學們循序漸進地展現規劃與執行能力，參與式學習產生培育效果。</p> <p>二、規劃並邀請在地族人進行相關課程或學習活動，讓族人與校內師生進行共學，達到在地知識共享，可作為大學共同參與全民原教的成功模式。</p>	

獲獎專任人員：邱曉梵	任職學校：嶺東科技大學
<p>一、服務年資已滿 7 年，除了提供溫暖的生活陪伴外，也定期舉辦原住民族知識課程與文化學習活動，同時推動與促進學校開設原住民族族語課程，多面向的拓展全校教職員生在原住民族文化及多元文化上的涵養。</p> <p>二、另為促使原民生學習部落文化事務，結合鄰近與在地部落社群，共同規劃與辦理原住民族文化學習活動，讓族人、校內師生、校外非原民進行共學，達到在地知識共享，也可讓學生從部落達人處學習在地知識，將其資源導入並整合，以促進原民生之個人成長及職涯探索。</p>	

獲獎專任人員：徐于安	任職學校：國立臺北大學
<p>一、在都會區大學工作，主動關心、及時支持，增加原民生的校園參與，在各項任務的執行上，有效率且能提供多元的輔導服務，例如：新生包；在一般常態性工作，也都能充分掌握且具體落實，例如：期中預警、休退學輔導、定期召開諮詢會議、畢業生流向追蹤、升學動向輔導、職涯發展規劃等。</p> <p>二、從一般行政的資深公務員，轉而接受挑戰，投入多元族群服務領域，且能與原民生打成一片，建立正式與非正式關係，進一步瞭解其生活與課業之需求，增加溝通機會並建立陪伴機制，值得鼓勵。</p> <p>三、充分運用其過往豐富的行政經驗，專業且系統性地協助學校成功建置一站式原民生輔導機制。</p>	

獲獎專任人員：陳孟好	任職學校：東吳大學
<p>一、為賽德克族原住民，擔任本項工作資歷已有 2 年多，能結合 SDGs 指標進行任務規劃，將永續議題運用於原資中心的活動規劃及經營中，創造更大的共享價值。</p>	

獲獎專任人員：陳孟妤

任職學校：東吳大學

二、透過團隊的分工及合作，並結合學生的共同參與，讓原資中心的效益最大化，同時也讓同學們更具體、深入討論永續議題，將永續議題融入校園生活與學習活動中。

獲獎專任人員：蘇鈺婷

任職學校：國立臺南護理專科學校

一、雖不具原住民身分，但在其任務執行上，卻能充分掌握且瞭解校內原民生的實際需求，同時積極充實自我專業知能，規劃原住民族知識與文化學習活動，鼓勵原民生共同參與並學習，將原資中心視如第二個家般地付出、守護，堪認是原資中心同仁的典範。

二、能發揮原資中心工作人員之陪伴角色，以原民生的言語方式理解其處境，尤其能跳出主流文化社群常有的刻板印象，且能同理原民生在校園環境中的感受。