

「教育部 103 年度全國技專校院通識課程及勞作教育績優甄選」
獲獎名單及績優事蹟
通識課程

一、績優學校(共 5 所)

學校名稱	績優事蹟簡述
中國科技大學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業進路整合平臺設計生動有趣，有助學生自我能力檢視、規劃與職涯探索。 2. 課程設計，包括基礎語文強化、配合學生未來就業的分級規劃及職能課程設計等，均能以學生為主，考慮學生學習狀況與需求。 3. 在通識教育中特別規劃「職能課程」，包含「溝通與表達」、「職涯探索」與「專業倫理」之課程，符應技職教育之精神內涵，實為學校一大特色。
文藻外語大學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設置全人教育學院，將通識教育納入其中，亦頗具特色。 2. 通識教育理念能結合學校特色與精神；並建立服務學習課程與行動教學為特色。 3. 積極申請各項計畫補助及推動教師獎勵制度。
東南科技大學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動之「公民運動」十分值得效法。 2. 通識教育規劃能與社區環境結合，建立生活學習圈，融滲茶藝文化，為其特色。
崑山科技大學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各單位支援通識課程的情形良好，崑山對於通識師資的掌握多而深入。 2. 課程和教師的獎補制度合理，教師爭取外部教學獎補助的成效顯著。 3. 通識護照 1 學分列為畢業門檻，是為特色！
德明財經科技大學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提倡品格教育，並能與時俱進修正課程架構內容，規劃品格教育相關課程及活動，保有中心與課程特色。 2. 課程模組分類獨特：語文、品格與博雅教育，強化及落實品格教育，最為可貴。

二、 績優科目(共 17 名)

學校名稱	獲獎者	科目名稱	績優事蹟簡述
文藻外語大學	宮芳辰	美感探索	課程以「學習金字塔」與「倒序設計」兩種概念為主，兼顧美感能力的提升及態度的建立，課程目標與結構完備。
正修科技大學	林秀珍	海洋文學之旅	1. 以當代海洋教育之議題為課程發想主軸，具開課特色。 2. 課程設計從不同面向介紹海洋文化與文學，並舉辦多場專題演講。
南臺科技大學	蔡蕙如	民間文學與在地文化采風	1. 課程設計豐富，並能夠編印手冊，相當令人激賞。 2. 課程設計為多單元，每個單元都為一次教師授課，一次專題演講，一次戶外實作，共計三次的戶外實作。
致理技術學院	張清文	國文	1. 以「愛」之相關議題為課程發想主軸，能呈現課程特色。 2. 授課教師除教學之外，積極參與通識課程相關研習，並承攬相關藝文活動，足見對通識教育之熱忱及使命。
國立雲林科技大學	陳國亮	品質人生、自我提升與圓滿智慧	1. 「震撼性演講」方式呈現教學。 2. 課程開設內容已經為全校所喜好的課程，以感動為主旨的課程動力。
國立臺東專科學校	鄭雪花	國文(二)：臺灣當代自然書寫	1. 以當地環境生態及地理景觀為課程發想主軸，具有特色。 2. 藉由國文課的設計讓人與在地與自然產生生命的連結，課程內容豐富，富有教育意涵。
遠東科技大學	黃瓊慧	國文	以全校國文課的課程設計與教學革新作為課程實施的原點，並由通識國文老師共同組成教學團隊，聚焦在「人」的故事，引導學生閱讀、理解、思考、體會，在完整的課程內容及活動、評量相互搭配下，學習其中的內容能力，十分具有特色。

德明財經科技大學	李宗玉	孝經	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由孝經闡揚中華文化及涵養倫理教育顯具意義。 2. 該授課教師孝經經驗豐富，通識課程需要此類教師加入並深耕。
大華科技大學	王心美	中國歷史上的婦女與社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科目目標具體清楚：試圖透過歷史上的婦女讓學生體會到婦女權力的問題。 2. 評量方式多元，且著重學生書寫與反思；每週讓學生閱讀文本，並進行分組討論，訓練學生表達能力。課程網站線上互動，老師親自線上回覆。 3. 校外服務學習，課程設計值得嘉許。
中國科技大學	莊明哲	全球化與當代社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科目問題意識與課程內容聚焦全球化議題，引導學生觀察國際間發生的社會事件，貼近生活經驗。 2. 編寫學習手冊，提供閱讀文本，提升學生閱讀能力。
南臺科技大學	陳能治	臺灣與世界—從在地出發	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程目標包含學生的學習經驗：運用現代網路科技連結，培養學生了解過去和現在，有探討臺灣在地生活經驗和世界的聯結，進而培養學生對全球化的敏感度。 2. 學生自主學習的作業設計，善用新科技三 C 產品與網路分享於田野訪察，務實致用。
健行科技大學	閔宇經	社會學概	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看見部分年輕世代找不到生命動力，希望透過本課程讓學生檢視自己的生活，做出更有意義的選擇。 2. 科目實施上能注意到知識承載度及終身學習，透過自編講義教師課堂講授、影片欣賞及創意教學設計讓學生得以充分學習。
嘉南藥理大學	劉嘉蕙	性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科目實施上，單元涵蓋面廣，並能準備豐富的教材，每堂課的教學活動頗為多元，並能以前測後測方式來瞭解學生學習成效。 2. 科目特色能達到務實致用、行動導向，能自行研發教材教具，如情緒卡等，有助於學生學習。

健行科技大學	黃國銘	環境生態與永續發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生報告資料豐富，足見教師要求嚴格。 2. 課程相關主題規畫用心，內容亦符合通識教育的精神，教師積極參與生態教育的規劃，值得鼓勵。
國立勤益科技大學	陳東賢	數學的文化脈絡與思維	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學課程經由介紹古今中外數學的方法、精神、思想等數學文化內容，重視學生數學文化經驗的累積和總結，包括數學的文化、歷史、猜想、觀察、實驗、發現與意識，讓學生體驗數學思維的過程和樂趣，並得以培養學生「獨立思辨」的能力。 2. 將數學教育與通識教育理念做了示範性的展現，用心與戮力，值得肯定。
桃園創新技術學院	鍾愛	綠色科技、社會與全球化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程主題符合跨領域的特質，而且呼應全球的問題與趨勢。 2. 利用學校在地的地域景觀作為課程探討主軸，除有知識方面的探究，亦有社會層面的互動，立意良好。 3. 教材與教法多元，因此學生展現的成果如電子書、微電影紀錄，多元豐富，具整合增值的特色。
德明財經科技大學	林慧羚	文化與創意產業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計理念清晰，內容紮實。從學生課後作業可以看出學習成效。 2. 教材有許多內容皆為教師親自走訪各地的經歷，難能可貴。

「教育部 103 年度全國技專校院通識課程及勞作教育績優甄選」
獲獎名單及績優事蹟
勞作教育

一、績優學校(共 4 所)

學校名稱	績優事蹟簡述
致理技術學院	<ol style="list-style-type: none"> 1. 勞作教育課程目標清晰且具服務學習內涵，從普及化漸次衍伸至專業化、多元化、國際化。 2. 在課程宣導方面能考量各個層面的面向，有助於勞作教育的推動。在校內外資源運用上，能依四個層面進行業務推動，且對外的服務機構及服務內容之多元化程度高。 3. 在學習成效評量上，能運用調查及統計分析，有助於提出更精進的改善建議。
國立雲林科技大學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 勞作教育以校園清潔服務為主，學生亦可選擇社團服務或志工服務。 2. 在課程宣導方面能考量各個層面，有助於勞作教育的推動，且訂有績優師生獎勵制度，值得借鏡。 3. 課程的管理與檢討能持續改善工作推動效能，使勞作教育服務學習工作系統化、創新化。 4. 持續性的創新思維與做法有助於提升勞作教育之品質。
崑山科技大學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校設有「服務學習中心」為一級行政單位，整合勞作教育相關業務，勞作教育實施成果豐碩。 2. 學院自主經營勞作教育內涵模式課程佳，將專業課程主軸與勞作教育結合，深化勞作教育之內涵。 3. 校內外資源運用與搭配合宜，尤其是環保、環境教育、及品德教育之融入，使勞作教育活動更為突出。透過多元的課程反思活動，提出未來執行建議是值得參考的作為。
朝陽科技大學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動機制健全，辦理極為認真，資源運用得當，績效顯著成果豐碩且能定期檢討改進辦理方式，課程宣導積極且常利用參訪活動機會進行交流、分享與推廣。 2. 校內外資源運用與搭配合宜，且課程模式永續發展程度高。

二、績優個人(共 16 名)

(一)績優行政人員(4 名)

學校名稱	獲獎者	績優事蹟簡述
南臺科技大學	林世哲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對所列管理業務熟悉用心且運用資訊化使工作能有效推展，對學生熱忱輔導，深獲師生及家長肯定。 2. 協助學校推動各項環境保護活動與競賽並帶領學生參與各項社區環保宣導與清掃學習服務，深獲肯定。 3. 推動勞作教育課程 E 化、創意資源回收桶、多元勞作教育服務志工、全校資源回收日、傳統課程轉型多元化實施等創新性做法。
崑山科技大學	謝松煌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動勞作教育課程 E 化系統創新性做法，建置勞作教育評分系統及教室整潔評分系統，有助於勞作教育之推動與改造。 2. 宣導「彎腰打掃，學習謙卑」之勞作教育真諦，秉持身教代替言教，與校長一同帶領學生參與廁所清潔活動。 3. 每天早晨勞作教育時間巡視校園，督導學生勞作教育施作，並親自協助學生打掃。
朝陽科技大學	施明仁	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定課程 PDCA 管理循環模式等統整規劃建構良好之勞作教育內涵課程行政規劃，推動成效優良。 2. 建立與階段改善機制，擬定勞作教育服務計畫創新性做法有助於勞作教育之推展。
輔英科技大學	陳美蓉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 執行校園環境清潔外，也常舉辦社區掃街活動，促進學校與社區良好互動關係。 2. 每年舉辦「愛鄉、愛土、愛紅豆，開心農場收割」幫忙本地農夫收割之社區服務。

(二)績優教師(4名)

台北海洋技術學院	林雪良	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實「生活即教育」之理念，對已分配之區域進行環境觀察認識，清潔維護，推動實踐服務，以及辦理閱讀導引等方式，值得肯定。 2. 對學生勞作教育的教導深具熱情和愛心，除班級教學帶動外，對於學會社團活動指導亦貢獻良多。
育達科技大學	林俊亨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生積極主動走入社區、敦親睦鄰，參與大學城社區環境維護，建構校園與社區綠色夥伴關係。 2. 兼任勞作教育組組長，將勞作教育的實施方式做統整，增加服務階段，讓學生的服務範圍從學校環境清潔，擴展到社區、社會公益團體，並能以身作則，期間所承辦的活動不計其數，值得肯定。
桃園創新技術學院	盧榮芳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由勞作教育的引導與力行，運用多元方法帶領學生參與勞作教育，協助學生透過校內勞作及社區服務活動。 2. 拍攝[以勞作教育到多元社區服務]之主題影片，值得推廣。
景文科技大學	熊漢琳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 勞作教育規劃為必修1學分，落實「生活即教育」之理念，勞作教育課程規劃有創意，養成隨手服務及勤勞敬業之良好習性。 2. 從週遭環境勞作服務出發，進而推動校園勞作服務，推動認識校園及環境之「綠活圖」勞作教育，帶領社區勞作服務成效良好。 3. 藉由帶領[景文之道]之勞作教育課程，透由1)重申勞作教育意義，2)灌輸人人皆平等、行行有達人，3)情緒釋放，4)愛物惜物，5)反思分享，6)增進創造思考等步驟，課程規劃完整，成效顯著，頗值得肯定。

(三)績優學生(8名)

弘光科技大學	許郁正	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將勞作教育評分小組之使用文件標準化、建立勞作評分小組成員之 FACEBOOK 小蜜蜂社團，整合評分人員的聯絡資訊，以利工作聯繫，提昇評分效能。 2. 擔任評分員、儲備小組長、領導評分員及評分小組長，養成良好習慣，學校領導統御，豐富學習、成就自我，值得肯定，足為學生楷模。
明新科技大學	李玉麒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任教育小組長、巡視、區中隊長及隊長顧問，擔任勞作教育自治幹部共計 9 學期，傳承勞作教育的理念，並主動協辦與勞作教育相關的活動。 2. 針對現行勞作教育，提出課程制度改善，譬如：勞作教育自治幹部考核評分方式修正、彈性調整區組分配等，並藉由多媒體方式宣導勞作教育理念，貢獻良多，有助於勞作教育之推廣與貢獻。
南臺科技大學	宋鉉傑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任小組長、區隊長及校園資源回收站小組長，帶領學生落實校園資源回收及環保教育。 2. 每年參與勞作教育幹部研習及精進檢討會，並參與校內外多元勞做環保教育觀摩受訓活動，譬如：Clean Up the World 清潔地球環保臺灣活動、「2012 世界地球日」清掃學習小組長職前訓練、東海藝術街的社區清掃等，落實「資源回收、垃圾減量」，對學校推動資源回收有特殊貢獻。 3. 屢獲友善校園清潔美化競賽流動教室組榮獲第一名、勞作教育優良小組長甲等及特優獎。
國立高雄第一科技大學	蔡承穎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任督導小隊長期間，定期召開會議，持續主動辦理並參與校內外志工服務活動。 2. 擔任勞服小隊長、評分員、大隊長，資歷完整，對於勞作教育幹部工作職責撰寫清楚。

高雄應用科技大學	侯佳佑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任小組長及區隊長，主動積極參與勞作教育活動，投入敬老活動與環保志工服務，參與勞作教育幹部研習與檢討會議分享心得與經驗，參與多元戶外學習及服務。 2. 統整製作學年度勞作教育成果報告及參與設計各幹部工作守則與注意事項等，且獲績優幹部獎。
崑山科技大學	黃彥禎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修習勞作教育課程時數達 360 小時。 2. 編製創新勞作教育輔導傳承手冊及檔案管理，有助於學校勞作教育輔導及推廣。 3. 參加崇德青年社團，與社區多元環保清掃勞作活動結合，擴大發揮勞作服務奉獻的精神。
朝陽科技大學	游登淵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接受資歷完整的幹部培訓，擔任實習小組長、小隊長、大隊長，以身作則。 2. 獲得公共績優服務獎學金、勞作教育貢獻獎，足為學生楷模。 3. 設立「海豚服務社」，推動校園早起清掃禮貌運動，投入社區弱勢族群等活動。 4. 擔任臺中市環保局清掃學習教育幹部，示範學校清掃重點及施作流程，宣揚該校勞作教育之精神。
輔英科技大學	蔡宗甫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任勞服小隊長、評分員、大隊長，資歷完整。定期召開會議，持續主動辦理並參與校內外志工服務活動。 2. 對於勞作教育幹部工作職責撰寫清楚，勇於負責，足為同儕表率。