

## 附件 2 獲獎學生簡介

姓名	王維恩	就讀學校(年級)	臺北市立建國高級中學(三)
競賽表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2019 年 臺灣國際科展 工程科 四等獎</li> <li>2. 2018 年 亞洲物理奧林匹亞競賽 銅牌</li> <li>3. 2018 年 第 58 屆全國科展 工程學科(一) 第三名</li> <li>4. 2018 年 臺北市中小學科展 工程學科(一) 特優</li> <li>5. 106 學年度 物理學科能力競賽(決賽) 一等獎</li> <li>6. 106 學年度 臺北市物理學科能力競賽 二等獎</li> </ol>		
自我描述	<p>從小的時候功課還不錯，所以開始接觸數理競賽，當作讀書的獎勵。上國中之後發現自己對物理比較在行而選擇了物理。至此我對於競賽並沒有強烈的動機，直到參加了科奧選訓營以及考上建中科學班，結交了許多喜愛科學的朋友，才開始認真準備。儘管研讀物理及練習題目花費很多時間，我卻很享受循著脈絡一步一步了解真理的快感；與大家討論各種物理觀念及題目時也讓我具備了科學性的思維。在這過程中我逐漸對獲得知識感到興奮，也走上了物理奧林匹亞之路。除了物理，我平時喜歡騎腳踏車，玩機器人，我認為生活越多樣越有趣，將心力全部投注於一項事物上反而容易倦怠。我以這樣的態度面對所有事情，盡心盡力的過每一天，也期許我能保持好奇心面對未來更多的挑戰。</p>		
高中老師的看法 (柳順儒老師)	<p>王維恩同學具超強烈的求知慾，對知識的學習總是充滿熱情，喜歡追根究柢。做起喜歡的事時，可長時間專注其中，任誰都打擾不了！對事物的理解速度快且細膩，且能用多種方式解題，思考靈活，喜歡動手做實驗，具有獨立研究的能力！</p>		

姓名	姚勁宇	就讀學校(年級)	臺北市立建國高級中學(三)
競賽表現	1. 105 學年度 物理學科能力競賽校內 三等獎 2. 106 學年度 物理學科能力競賽北市賽 三等獎 3. 107 學年度 物理學科能力競賽全國賽 三等獎		
自我描述	<p>我是姚勁宇，目前就讀於台北市立建國高級三年級。</p> <p>家裡鼓勵我接觸各種東西的緣故，我從小就讀了不少科普書和常常去博物館參觀，培養了我對學習科學的興趣。</p> <p>除了學習物理，我也有自己閱讀外加跟臺大的齊震宇教授學一點數學，所以相較大部分讀物理的人，我對於嚴謹的數學知識可能稍微涉獵多一點。</p> <p>平常的休閒是打籃球、排球，此外我很喜歡古典樂，所以高中加入了學校的管弦樂社，聲部是長號。</p> <p>目前我已經錄取了臺大物理系，希望未來能對物理研究有貢獻，還有希望能進國際賽。</p>		
高中老師的看法 (柳順儒老師)	<p>對於事物的理解細膩，看待事情較為深入與寬廣，往往能夠很清楚地發現事物的真相，而非僅止於表面所反映的訊息而已。善於表達自己對事物的看法，能夠充分使用豐富而精準的語句、詞彙、典故或金句，同時，具備完善的組織、歸納、分析與邏輯推理等能力。</p>		

姓名	楊承濤	就讀學校(年級)	臺北市立建國高級中學(二)
競賽表現	1. 107 學年度 臺北市物理學科能力競賽 二等獎 2. 107 學年度 臺北市資訊學科能力競賽 二等獎 3. 107 學年度 全國物理學科能力競賽 二等獎 4. 106 學年度 臺北市物理學科能力競賽 一等獎 5. 2017 年 國際國中科學奧林匹亞競賽 金牌(理論最高分特別獎)		
自我描述	<p>我是楊承濤，目前就讀於臺北市立建國高級中學二年級。</p> <p>國中時便對科學相當有興趣的我，在資優班老師的推薦之下參加了科奧的比賽，從此開啟了我對競賽的興趣。上了高中之後，我對數學、物理及資訊競賽皆有所涉獵，也連續兩年分別進到了這三科的國手培訓營。但三者的比較之下，物理領域對我來說仍比較得心應手，因此我放棄了其他兩科的選訓資格，待在物理選訓專心唸書，終於在第二年爭取到代表台灣參加亞洲賽的資格。</p> <p>除了競賽方面，我也對網頁開發與伺服器管理有所興趣，因此加入了學校的資訊社並擔任社長職位，也幫社團撰寫了一些網站。</p>		
高中老師的看法 (高君陶老師)	<p>承濤同學對數學、物理與資訊皆有非常濃厚的興趣，有很強的自學能力與明確的人生方向，只需偶爾提醒準備競賽的方向與學習內容。</p> <p>與日常生活中種種與數理應用相關的問題，觀察特別仔細。數學能力、科學素養、推理邏輯與空間組織能力甚至已達大三以上的程度。</p> <p>承濤是建中物理讀書會的總負責同學，在規畫課程與討論相關事務的過程中，常見其細膩的思考與優異的表達能力，非常難得。</p> <p>承濤的實驗動手操作能力很強，常利用課餘時間在學校實驗室自學歷屆國際或亞洲物理奧林匹亞競賽的實驗考題。</p>		

姓名	董宇光	就讀學校(年級)	臺北市立建國高級中學(二)
競賽表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>2019 年國際化學奧林匹亞競賽冬令營研習營 一等獎</li> <li>2018 年國際生物奧林匹亞競賽國家代表隊選訓營 三等獎</li> <li>107 年度 臺北市學科能力競賽物理科 一等獎</li> <li>107 年度 學科能力競賽全國賽物理科決賽 二等獎</li> <li>107 年度 建中校內科展 特優(科別:電腦及資訊學科)</li> <li>2017 年國際國中科學奧林匹亞競賽 金牌</li> </ol>		
自我描述	<p>我是建國中學的董宇光。我住在臺北市北邊的天母，國小就讀天母國小，國中就讀天母國中。升高中時誤打誤撞進入科學班，又誤打誤撞當上了國際國中科學奧林匹亞競賽國手，現在又誤打誤撞成為亞洲物奧國手。我喜歡學各種不同領域的知識和技巧，因為我覺得只做一件事情而且一直做會很無聊。我也喜歡做讀書以外的事情，因為一直讀書很無聊而且可能會變得怪怪的。我在學校沒有特別討厭哪個科目，都還算喜歡，而且科學班給予我們很大的自由空間，讓我們可以比較沒有拘束的學一些課外的事物。</p>		
高中老師的看法 (高君陶老師)	<p>宇光同學對物理與生物皆有非常濃厚的興趣，也常注意科學新知識與發展，自學能力很強，科學素養亦較一般同學高，日常生活中種種與數理應用相關的問題，觀察也特別仔細，推理邏輯及空間組織能力甚至已達大三以上的程度。</p> <p>在規畫與討論事務的過程中，成熟面面俱到的思考與優異的表達能力，是一種超齡的成熟與沉穩，實屬難得。</p> <p>宇光的動手操作能力很強，於實驗中容易忽略的重要注意事項，常不需提醒就能自己發覺，進而設法避免或克服。實驗過程中的專一態度及小心翼翼地按部就班，可看出其處事及求學的態度嚴謹；實驗後的報告整潔規律，完整的數據分析及推廣應用，更是令我印象深刻。</p>		

姓名	林晉毅	就讀學校(年級)	臺中市立臺中第一高級中等學校(三)
競賽表現	中區物理學科能力競賽佳作		
自我描述	<p>考了四年物理奧林匹亞競賽國內選拔，才終於在高三這年順利成為國家代表隊。有別於其他選手，考兩年就順利當上代表隊，我的進步可說是十分緩慢，原因現在看來是十分清晰：喜歡的不是奧林匹亞競賽，而是物理本身，所以我把時間都花在喜歡的艱深物理理論身上，而忽略了在考試應有的能力(題感，通靈力等)上多加琢磨。</p> <p>在社團方面也是我的熱情所在之處，我並沒有加入我們學校的物理研究社，而是加入我們學校的魔術社。我認為，魔術其實與物理極為相似，高深莫測，但又總是這麼令人無法自拔。在學習過程中也與念物理極為類似，都是需要韜光養晦的，同時，也需要與其他學習路上的人多多交流，在苦練之後才會有可見的成果綻放出來，因此在我看來，好的魔術師在我看來是極具智慧與耐心的，在物理與魔術上的學習構成了我的高中生活。</p>		
高中老師的看法 (葉騰懋老師)	<p>晉毅自國中就是好奇心和鬥志心極強的孩子，面對浩瀚的物理殿堂，晉毅藉由不斷的自修和找老師對談，短時間內就累積了極深厚的實力，當時還是國三的晉毅，就能自修狹義相對論的複雜算式，這真是一個極難得的科學人才，希望晉毅能持續專研科學，並享受物理之美。</p>		

姓名	羅培瑞	就讀學校(年級)	臺中市立臺中第一高級中等學校(二)
競賽表現	1. 105 年 中等學校運動會田徑項目國中男子組 1500 公尺 第 8 名 2. 105 年 國際國中科學奧林匹亞競賽 金牌 3. 106 年 中一中田徑男子組 800 公尺 第 1 名		
自我描述	<p>我是羅培瑞，今年 16 歲，臺中人，目前是臺中一中一年級學生。</p> <p>除了閱讀與研究，我也喜歡運動。國小時曾是學校籃球校隊，練球與比賽的過程與經驗，讓我十分享受，也學到許多有用的觀念。打籃球已成為我的嗜好之一，每到周末假日，我總會起個大早，到家裡附近的球場報到，觀賞球賽也是我閒暇時的娛樂。此外，平時也喜歡藉由彈琴陶冶性情，轉換心境。</p> <p>這一次能入選國家代表隊，覺得很榮幸，也認為平日的運動習慣確實幫助了我。記得在選拔營的時候，密集的課程與沉重的壓力真是一大挑戰，體能與耐力也許是讓我能堅持到底的關鍵之一吧！運動競賽除了培養體能，也能鍛鍊心志，這幾年的訓練使我收穫不少，過程雖偶有挫折，但仍甘之如飴。</p> <p>總之，除了對於自然科學有濃厚的興趣，對於運動也十分的熱愛，對我而言，二者並非衝突，而是相輔相成。也期盼自己未來在面對各種學習與挑戰時，能持續保有一顆赤子之心。</p>		
指導老師的看法 (葉騰懋老師)	<p>培瑞是個學習企圖心十分旺盛的學生，自國一知道科奧這競賽後，自己便能安排進程靜心研讀相關書籍，在國二時著迷費曼物理學等系列叢書，遇到不解處，他總抱持追根究柢精神一探究竟，更時常在與老師研討內容時，提出獨異殊特的科學思維，此學生的邏輯力和專注力確實令人折服！並於國三榮獲 2016 國際科奧金牌。保送臺中一中科學班後，雖有眾多優秀學長在前頭，然他依然秉持扎扎實實從觀念和定義來學習的態度，因為培瑞發覺不走捷徑反而是探索物理世界的捷徑，經由自己思考所得更能活用觀念，進而解釋各物理現象。彈琴和運動素來是培瑞紓解壓力的方式，國、高中時有計畫的練習習慣也讓培瑞拿到田徑第一，「文武雙全」充分印證在這孩子身上，而「堅持」二字正是關鍵所在。</p>		

姓名	張昱騏	就讀學校(年級)	國立科學園區實驗高級中學(三)
競賽表現	1. 106 學年度 物理奧林匹亞決選營排名 第 14 名 2. 106 學年度 北二區物理學科能力競賽獲 第 1 名 3. 106 學年度 全國物理學科能力競賽獲 佳作 4. 107 學年度 北二區物理學科能力競賽獲 第 3 名 5. 107 學年度 全國物理學科能力競賽獲 三等獎		
自我描述	<p>大家好!我是張昱騏，目前就讀國立科學工業園區實驗高級中學三年級。</p> <p>在國小升國中時，雖然國小並沒有受過特別的資優教育，只是在家中自讀一些科普的書籍，有時拿起我哥哥的自然課本來研讀，遇到不會時便詢問我的哥哥，但我十分大膽地報考了國中的數理資優班，最終僥倖的比標準高一些的考上了國中數理資優班。</p> <p>在就讀國中資優班時，我漸漸發現自己對物理的興趣，因此就在課餘時間鑽研我哥哥的高中物理課本，當我遇到一個新的觀念時，我便在腦中建構一個假想模型以幫助思考，有時甚至花上好幾個小時去理解其物理概念，每當我搞懂一個新的物理觀念時內心總有一種雀躍感，這讓我漸漸喜歡上思索物理。在我考上實驗高中科學班後我便以物理奧林匹亞國手為我的目標，因此我花更多時間在鑽研物理，在空堂時間我便拿起物理的書來鑽研。</p> <p>這次幸運入選亞洲物奧的國手，期待自己能夠在國際賽中得到好成績替國家增光。也希望自己能夠持續擁有對物理的熱誠，並保持一顆充滿好奇與謙卑的心。</p>		
高中老師的看法 (陳婷姿老師)	<p>昱騏熱愛物理，在理論學習上，自主研讀了許多相關書籍，而在實驗上，他也充滿熱忱，時常窩在實驗室裡，盡心竭力的想把實驗做好。此外，昱騏的個性謙虛有禮，儘管在同儕間他的表現十分突出，他也從不驕傲，反而能適時的幫助同學，因此昱騏的人緣極佳，十分受到同學的歡迎！</p>		

姓名	劉芷辰	就讀學校(年級)	臺中市立臺中第一高級中等學校(二)
競賽表現	無		
自我描述	<p>我來自一個管教風格非常自由的家庭，父母秉持的教育理念，就是讓我自己學習，同樣的要我們學會對自己的所作所為負責。我的父母從不強制的影響我要走的路，只在我有所選擇時做我的支柱。</p> <p>人生第一場突破發生在國三，也就是考上一中科學班。高中轉換到這有趣的地方，我認知到不能單純以成績來肯定自己的價值，也開始去挖掘自己的興趣，同時還參加了各式各樣的活動。從而覺察到自己對於物理的熱忱，這個探求簡潔又普適的定律的學科真的是太美了！另外，高中投身而入的天文社，更是讓我拓展了自己興趣的取向，不管是宇宙相關的學說還是天體物理學都非常的吸引我；加入這個社團，在許多活動上燃燒自己的熱情，除了算是一種我抒壓的作法外，甚至還可以說是開啟了我高中生涯的另一扇窗。</p> <p>因為想要磨練自己的動機，還有對物理的高度嚮往，促使我踏入了物奧的世界。高一的時候有幸通過了物奧初選，讓我對自己有了一點自信，儘管當時沒有進到選訓營，仍沒有耗掉我對物理的熱忱。真正使物理有了程度的明顯提升是在暑假參加的營隊「IPHOC」，課的程度剛好是能懂卻也能學到非常多的東西！國手們的優秀能力也讓我的腦袋受到非常大的刺激，對物理的思路革新了起來，更激勵我去接觸更高更深的物理。不過，其實今年在考完試的時候，我仍完全沒有半點自信，甚至原本以為自己連前半的名額都沒拿到，所以當證書唱名沒被念到的時候，實在是不敢置信。喜悅加上驚訝，那心情真不是文字可以形容的。</p> <p>我從來想不到自己能走得到國手這條路，畢竟我認為自己還有非常多的不足，而且程度也很普通，之前幾次競賽上的失敗也讓我對自己一向沒什麼自信。高二上學期的時候，我甚至沒有進物理能力競賽的校隊，幸好那時的挫折並沒有讓我一蹶不振，反而想要更謹慎的將之後的機會把握住。這次很幸運的能代表台臺去比亞洲物奧，或許我目前的能力還有很大的進步空間，但我這次想要勇敢做夢。</p>		
高中老師的看法 (賴奕豪老師)	<p>芷辰對物理有極高的熱情！她勇敢地追求夢想，也勇敢地面對挑戰！雖然她瘋狂熱愛物理，但生活中不單單只有物理，對於各種事物都樂於嘗試，在班級活動、同儕互動也同樣地投入(動會個人賽、活動總召…)</p> <p>她總是散發著活力而且認真充實地過好每一天！恭喜她完成自己夢想的第一步！</p>		