

受補助學校計畫執行的特色及發展重點

執行學校	執行特色及發展重點
文藻外語大學	<p>以「新天、新地、新公民」理念，培育兼具外語能力及專業能力的服務領導人才。</p> <ul style="list-style-type: none">● 開設「實驗性課程」：國際關懷與服務學習、領導與服務學習實務、經典閱讀課程，並鬆綁開課規定，無下修人數限制，上課時間彈性調整。● 社團服務課程化，開設「領導與服務學習實務」選修課程培養大一年活動的學生幹部。● 以課程帶領學生了解臨近社區問題、編製「河堤社區報：敦親睦鄰報」，擴增學校與社區的連結點。● 推行國際關懷與服務學習，以學院為單位設立國際服務隊。
亞東技術學院	<p>形塑以學生為中心的公民素養培育機制。</p> <ul style="list-style-type: none">● 訂定「亞東公民素養陶塑計畫課程學習成效評估辦法」，建立學習成效評量機制；發展「全校型公民素養情意問卷」，做為檢視學生學習成效及改善的參考依據。● 推動大一學院，結合大學入門課程及服務學習活動，由學院導師即輔導幹部制度，引導學生自主安排新生生活。推動學生自主讀書會、閱讀沙龍加強學生自主學習動機。● 發展「愛心、愛人、愛物」精神，拓展校園關懷延展至社區關懷，包括附近鄰里、亞東醫院、鄰近中小學及板橋傳統文化區，引導學生自治團體認領或主辦相關活動。● 發行「亞東枋橋遊子電子報」，提供公民素養計畫教師與學生自主發表的園地。出版《亞東公民素養我見、我思、我言》，共享優良課程資料，並匯集學生作品。
東南科技大學	<p>以「茶」喚醒覺知，展開行動，行動之後，反思覺察，完成學習循環。陶冶學生自主意識豁醒，培育檢視社會正義的現代公民。</p> <ul style="list-style-type: none">● 結合深坑在地茶產業，於各院系專業課程與通識課程，開設系列茶藝文化課群、透過社會參與式課程促成學生了解茶文化及產業議題、舉行大一年封茶儀式，了解茶葉在存封後可重新創造價值，鼓勵學生創造自我價值。● 發展「行動學習教學模組」，引導教師反思課程設計。● 為培養自我檢視與理性批判能力，鼓勵學生養成閱讀習慣，納入經典五十閱讀至大一國文課程、建制校園書箱、創意漂書行動、鼓勵教師捐書並撰推薦文。
東海大學	<p>立基創校理想「通才教育」，培養一個有文化教養、能負責任的「公民」。</p> <ul style="list-style-type: none">● 以引導教育培訓 α-Leader，參與「大學入門」活動及陪伴新生，並延續「大學引導」選修課程，兩項緊密相扣的設計，引導大一

執行學校

執行特色及發展重點

生迅速融入校園新學習生活。

- 創造住宿區及教學區學習空間，並各自發酵不同的特色。教學區以互動性的講座、電影、討論會觸及公民素養。教堂區以音樂和講座形式，傳達東海精神與典範人物。住宿區內結合學生社團的活動，聚集於社會議題的討論，並經營 S. O. A. R House、O. S House 實踐倫理與美學。
- 以「雙掛課程」引導專業課程融入公民素養理念，並開放做為通識選修課程。
- 建立「社會企業實習平臺」：綠色博雅農場、再生藝術工作坊、人力資源企劃，建構自助助人、推己及人的助學平臺，期從職能、知能建構社會企業模式，於校園中實踐「學以致用」。

以「公益大學」為特色，著重生命自覺、自主負責及公民志工三項能力的啟發。

- 大一年設計生命涵養課群、成年禮系列必修課程及服務教育課程，啟發公共自覺及公民意識，了解公共參與之責任及義務。
- 整併通識核心課程為「傳統與現代性」、「差異與現代社會」、「當代文明與社會」三課群，建立核心課程全面外審制度，辦理通識核心課程週促成課群橫向連結。
- 核心素養融入專業課程導入「學習共同體」和「教育敘事」操作概念，引導學生撰寫教育敘事，由敘事中看到「我」、「我們」的意義與價值以成就「公民主體」。
- 「青年圓夢計畫」納入學校中程計畫並編列預算，鼓勵學生透過環境教育之自覺學習，完成壯遊、圓夢。

南華大學

以學生為中心的「生活實踐運動、參與學習運動、課程融滲運動、深化永續運動」。

- 開設 0 學分「大學入門」必修課程，招募學生修訂《跨越 18:2014 大學入門手冊》。推動建置學生宿舍自主學習社群、讀書會社群，提升合作學習、跨領域學習成效。
- 增訂「南臺科技大學三自書院來恩群實施細則」，並修訂「南臺科技大學通識教育中心讀書會實施要點」與「南臺科技大學通識與專業課程教師跨領域社群實施要點」。
- 於宿舍內設置 12 個活力角，校內 4 個學習角，做為公共討論空間。
- 建置「通識學習護照」制度，包含「通識講座」、「藝文現場」及「通識閱讀」等學習活動，獲得證書者可申請抵免 2 通識學分。
- 積極落實品質管理 PDCA 自我評估與改善機制，發展多項多元評估量表，瞭解學生修習狀況。

南臺科技大學

國立政治大學

以「建構高等教育的公民教育典範」為願景，培養公共知識份子。

- 發展不同模式的社會參與式學習：定點、多次的社區參與以及問題解決；經驗探索以及成果產出；現象觀察以及問題提出、解決；具系所特色之服務學習。強調以專業知識為基礎的公共參與，從做中學，落實人文與社會關懷。
- 發展課程創新教學模式：2+1 學分的通識核心課程制度設計，正式課程 2 小時加配置助教帶領討論 1 小時，培養學生思辨與創新、公民素養、自主發展及溝通與團隊合作等能力。
- 打造「@政大」數位平臺，將計畫產出之公民素養融入課程模式與教學資源公開分享。出版《教學是一種志業：教學行動研究案例分析》（書名暫定），提供高等教育教學創新策略及成果。
- 建立教務處獎勵金機制：將教師採用創新教學方法與評量工具、系所學生 e-Portfolio 使用率，列入教務處獎勵金機制之指標。鼓勵教師將現代公民核心素養融入現有專業課程/服務學習中的課程設計、教學策略及多元學習評量模式，並持續推廣學生建立學習歷程檔案，以誘發學生分享學習成果的動機。
- 建置成效檢核機制，對各項博雅核心能力，發展 14 項博雅核心能力的學生學習評量尺規、2 份自評或互評量表及 1 份縱貫追蹤問卷，配合教師的總結型評量、學習歷程檔案機制更清楚了解學生的學習成效。

轉化知識與技術傳授模式，以「實作」為執行方式，使學生依其專業與興趣，投身於公民社會的實踐工作。

- 發展出以校園與社區為學習場域的學習模式：深入鄰近社區（後勁及旗津）問題，強化與周邊非營利組織－高雄後勁中油遷廠促進會、油廠社區生態保存協會、旗津民間博物館、打狗文史再興會社、三餘書店等合作為學習據點，帶領學生瞭解社區。
- 鼓勵做中學：繪製屬於自己的課程地圖；學生主筆社區報、後勁社區導覽手冊《在地生活》。
- 成立「後勁文史工作室」以本校教師為主軸，結合學生、外校師生，進行後勁地區口述歷史，並進行全面性的田野調查。現正規劃「社區與社會參與」學程，共計 20 學分，由大學、社區大學與社區三方的課程共同組成。成立學生「公民報社」延續社區報精神，記錄社區發展。
- 改造校內閒置空間為「文化咖啡館」並推行「通識護照」，營造校內非正式學習風氣，帶動學生參與及討論的風氣。

以「課程革新」為核心，「境教陶冶」為延展，輔以「健全制度」，從正式課程、非正式課程到潛在課程，以學習者為中心。

- 結合大學入門與生活學習圈，推動高醫書院，全校新生皆為書院生，不分系共宿、共學、雙導師制度，營造一個緊密而多元學習

的境教氛圍。

- 社會參與式課程強化專業相關社區醫療及衛教事務，與高醫附屬醫院社服中心聯合對社區進行衛教服務及基礎醫療服務；此外，並發行「社區行動報」以呈現服務現場的報導。
- 推動「公民素養築夢一成夢計畫」，鼓勵學生自發性發掘公共議題並解決問題。

以工商學院為底，改變現有教育模式，提供從學生角度考量，培養面對社會、解決問題能力的現代民主社會公民。

- 開授「專題製作課程」，鼓勵學生自主設計、規劃及申請開課，學生申請課程經由課程委員會會議通過即可開設，修課人數及開課時間都更具彈性。
- 利用 youtube 頻道和 APP 軟體系統(逢甲影音 APP)，提供豐富 MOOCs 線上課程及衍生教材 (1300 多部課程與活動的影音檔)，創造並引導學生自主學習。將影片拍攝剪輯及電子書編寫能力設為畢業門檻。
- 與西屯區簽署署「攜手深耕 共創新西屯」，建立社區服務策略聯盟。推動校內學系以融入服務學習之觀念，協助西屯區內社區、鄰里組織發展，參與社區內各式議題的討論辯證、資料蒐集及反思。
- 全校性通識必修基礎課程「公民素養」、「文明史」，導入公民議事規則訓練、世界咖啡館以及民主參與式學習方案；推動公民論壇與社區參訪，引導學生對公共議題的好奇心、主動發問與探索新知。

逢甲大學

以水沙連大學城為核心概念，透過擴展在地、公共性的學習場域，促使社區、師生與當地居民之間持續產生更緊密的互動、互信，朝向「行動社區化、理論生活化」的教學目標邁進。

- 啟動大學與城鎮相互效力之機制，在城鄉發展議題上注入大學的「知識力」，發展調適與創新的區域學習支持體系，讓在地議題成為學生學習的資源，讓大學知識成為提升在地生活的助力。
- 以水沙連大學城為核心場域，透過建立社區學習據點，做為師生進入社區的橋梁，經過各類課程、活動運作形成參與式學習環境與多元學習路徑，深化大學與社區的共學關係。討論當地方公共議題，觸發學生對鄉土理解的問題意識，轉化為許多具體行動，並逐步累積深入耕耘特定議題。
- 推動「公共參與微型獎勵提案」，鼓勵學生延伸社會參與式課程所學或受到社會議題刺激促發的想法，組成團隊將構想化為行動，培養知識力與實踐力，自第 3 屆開放學生與社區合力提案。其中 1 案獲教育部青年署青年社區參與行動計畫補助，以擴大執行。

國立暨南國際大學

執行學校

執行特色及發展重點

臺北醫學大學

- 訂定「公民核心素養融入式課程」教學獎勵及補助辦法，明定「凡通過審核之教師，所授課程時數以 1.5 倍核計」。並於 102 -2 正式成立「生態城鄉學分程」，將課程納入學校的體系之中。

落實「理性批判與在地參與」發展理念，使學生能觀察社會、理解社會，擁有批判與反思能力，並成為能將理論付諸行動的公民。

- 大一年以「拇山人文講座」為主體，結合全校課程地圖平臺之運用，配合「大學入門」以入學前一哩及新生第一哩的概念所設計之課程、工作坊與各項活動，達到學術奠基、生涯導航之理念。成立跨院系課程委員會，共同規劃大學入門課程內容。
- 在「經典閱讀」類課程與部分通識基礎課程中置入反思寫作，提升同學對於社會議題、藝術實作、學習方法與身體知覺等面向之反思能力。
- 「2+1 學分」核心課程，通識核心課程搭配非正式課程的「自主學習工作坊」課程，藉此非正式課程提供學生社會觀察與記錄的方法學訓練。修課學生如於工作坊課程後完成一份與自己修習核心課程相關的作業，經任課老師審閱後可獲得額外 1 學分。
- 推動 3 階段式社會參與式課程：人文社會基礎入門與方法學課程、通識社會參與課程、醫療與人文社會的問題解決導向課程。

國立臺東大學

培養學生通識的能力，促進自我發展，增進通識素養，強化成為現代公民素養。

- 整合社會參與式學習與核心素養融入專業課程，由系主任整合系內師資組成課群，推行「社會參與示範系所」來帶動其他系所，累積成為學系社會公民參與的特色。
- 通識教育中心於 101 學年提升為院級學術單位，啟動的通識教育課程改革。並於 103 學年度推動「新制通識教育課程」與「院系所專門課程模組化」課程改革。
- 試辦「大學探索體驗潛在課程」，規劃認證機制，將生活學習圈相關活動（如：「畝穰又星光市集」、「綠色科學博覽會導覽員培訓與實做」、「媒體素養種子培訓營之 2014 年民族誌影展系列活動」、「音樂快閃團」）納入新制通識教育課程架構。

靜宜大學

以「全人教育」為教育目標，著重「經驗」與「實踐」落實於課程學習與生活學習之中。

- 推動住宿教育「生活習圈」，促使典範及校園氛圍之改變，建立「榮譽學長姐」領頭羊培訓制度。
- 大一服務學習課程、大二以上專業服務學習課程、及行/問通識課程，引導學生走進社會，關心社會需求，建立自己與社會之間的意義關連，培養公民意識與公民責任感。
- 推動「橋接式學習方案」，讓學生從「學生公民」轉換到「社會

公民」。推行「微夢想實驗室」、「學生公民行動實踐方案」，鼓勵學生針對社會關注議題提出公民實踐方案。其中「山豬部落：尋找最初的記憶」行動方案入選教育部「103年青年社區參與行動計畫」。

- 推動「社會企業實驗室」，結合專業系所與通識核心教師成立「社會企業」教師群，延伸「來自社會，回饋社會」的公民理念，讓學生參與行動實踐並回。於103-106學年度之校務發展計畫中特別規劃「社創精神與社會責任」做為學校重要政策與推動要項，並由通識教育中心主任負責與規劃。預計於104學年度推動「社會企業學程」。
-