

策訂「專科學校提升整體教學品質專案計畫」 的理念與作法

正修科技大學
講座教授 周燦德

壹、目標導向的計畫理念——射箭要找到靶，代前言。

貳、專案計畫的核心要旨——界定影響整體教學品質的六項變因：

- 一、師資面
- 二、課程面
- 三、學生面
- 四、教學面
- 五、設備環境面
- 六、教學目標面

參、「提升」的意涵——由低向上拉高，改善「現況」與「理想期望」(目標策訂之依據)間之落差。

- 一、六項變因的現況整體盤整與分析——掌握各面向的現況，了解落差的情形。
- 二、依落差情形，以「因素分析法」的理念，決定優先執行事項的輕重緩急。
- 三、兼顧求「效率」與「效能」的理念，研訂各執行項目達成目標的具體有效策略和方式。(亦須參照因素分析的理念)
- 四、依執行事項特質為短(1-2年)、中(2-5年)、長(5-7年)程計畫項目，必要時成為學校經常性執行業務項目。

五、兼顧「有效性」和「公平合理性」原則，統籌並分配經費資源。

六、將短程執行項目優先統整成為「年度性」或「短程」專案計畫之主要內容——即為申請補助專案計畫之依據。

肆、整體專業計畫之撰擬架構——由鉅觀 → 微觀 → 綜觀。

一、鉅觀：亦即全文摘要：包括整體計畫之現況概述、策訂理念、目標、架構主要內容概述、經費需求、績效管考方式、組織分工等。

二、微觀：亦即各分項計畫、子計畫的架構、執行理念、目標、執行項目內容與策略、經費分配、績效評量指標(量化或質性)、組織分工等。

三、綜觀：每一分項計畫執行後的目標達成度推估、預期效益評估、整體專案計畫執行後的預期效益評估。

伍、專案計畫撰擬的原則：

一、務實致用原則

二、顧客導向原則

三、目標導向原則

四、績效導向原則

五、自我提升原則

六、全員參與原則

七、循序漸進原則

陸、結語——態度決定高度，思維決定作為。

柒、意見交流——Q & A