

前瞻基礎建設計畫—人才培育促進就業建設

**2030 雙語政策(110 至 114 年)計畫
(第二次修正)**

計畫主管機關：國家發展委員會、教育部

**109 年 9 月 4 日核定
111 年 7 月第一次修正
113 年 9 月第二次修正**

目錄

壹、修正總說明	1
一、環境變遷檢討	1
二、需求重新評估	1
三、計畫及預算執行檢討	2
四、計畫修正理由說明	7
五、修正目標(含績效指標、衡量標準及目標值)	12
六、修正內容、分年實施計畫及資源需求	14
七、修正內容對照表	16
貳、計畫修正內容	19
一、計畫緣起	19
二、計畫目標	20
(一)目標說明	20
(二)績效指標、衡量標準及目標值	21
三、現行相關政策及方案之檢討	24
四、執行策略及方法	29
(一)主要工作項目	29
(二)分年執行策略	30
(三)執行步驟(方法)與分工	40
五、期程與資源需求	46
(一)計畫期程	46
(二)經費來源	46
(三)經費需求(含分年經費)及計算基準	46
六、預期效果及影響	55
七、財務計畫	57
八、風險管理	57

■ 附件

一、行政院院臺教字第 1090186824 號原則同意函	58
二、行政院院臺教字第 1110180560 號原則同意函	59
三、中長程個案計畫自評檢核表	60
四、中長程個案計畫性別影響評估檢視表	62

壹、修正總說明

本修正計畫章節內容依據「行政院所屬各機關中長程個案計畫編審要點」第 10 點規定辦理，臚列如次：

一、環境變遷檢討

賴總統 113 年 5 月就職演說揭示「未來的臺灣會有更好的競爭力和雙語力」及行政院卓院長向立法院之施政方針口頭報告「將支持青年提升雙語力及數位力，全面提升教育品質」，基此，為實現臺灣與國際的無縫接軌，政府先以 2030 年為目標年，分年分階段穩健推動 2030 雙語政策。

國家發展委員會(簡稱國發會)及教育部偕同行政院人事行政總處、金融監督管理委員會、文化部、考選部等相關機關，從教育面、公務人力與服務雙語化，以及打造英語使用環境等面向，持續推動，重點包括：推動高等教育雙語化、均衡完善高中以下教育階段雙語化條件、強化數位學習工具，助攻雙語學習、擴充英語檢定量能、提升公務人員英語力等工作，盼透過雙語政策的長期推動，培育臺灣人才接軌國際，以英語力加值專業力，強化臺灣人才全球競爭力，並提升國人國際溝通力及跨國移動力。同時，讓國人能用國際共同語言向世界傳達臺灣觀點，以落實總統及院長揭示目標。

二、需求重新評估

國發會及教育部共同辦理之「前瞻基礎建設-人才培育建設-2030 雙語國家政策(110 年至 113 年)計畫」前於 109 年 9 月 4 日奉行政院以院臺教字第 1090186824 號函原則同意，其後，因配合實際執行需要調整計畫經費需求並修正計畫名稱，奉行政院 111 年 7 月以院臺教字第 1110180560 號函原則同意「2030 雙語政策(110 至 113 年)」第一次修正計畫，總經費 125 億元。

國發會及教育部為持續推動相關策略，規劃將計畫期程延長至

114 年 8 月，另計畫總經費由原核定之新臺幣 125 億元，增加至 150.9267 億元(110 至 113 年法定預算 120.9267 億元，加計 114 年新增經費需求 30 億元)，以有效達成政策目標。

三、計畫及預算執行檢討

本計畫自 110 年執行以來，已見成果，歷年經費執行率達 9 成以上，執行檢討說明如下：

(一)大學教學英語化

1. 推動大專校院學生雙語化學習計畫

以「重點培育」及「普及提升」為兩大主軸，分兩階段辦理(第一階段為 110-111 學年度、第二階段為 112-114 學年度)，協助擇優補助規劃完善且具發展潛力之學校或學院，逐年漸進達成高教雙語政策目標。113 年將擇定其中辦理成效卓著且可作為標竿學習楷模者，作為高教「雙語政策標竿學校或學院」，從而提升我國大專校院學生英語能力及大學之國際競爭力。

2. 成立雙語計畫教學資源中心

為培訓具備全英語授課(English Medium Instruction, EMI)專業知能之教師，並提供學校推動 EMI 相關協助與訓練，至 113 年已成立 6 所雙語計畫教學資源中心，辦理 EMI 教師培訓、教學助理培訓及教師社群等機制，以達資源共享與普及提升。

3. 辦理全國大專校院英語評量檢測

為協助重點培育學校及學院瞭解學生英語聽說讀寫能力，委託財團法人語言訓練測驗中心(The Language Training & Testing Center, LTTC)開發「培力英語能力檢定測驗」(BEST Test of English Proficiency, BESTEP)，該測驗係符合我國大專校院英語教學及學生學習的學術及技術需求，並可作為學

校及教師於課程教學、評量的調整參考。該測驗業於 112 年辦理聽說讀寫 4 項能力預試，並自 113 年起正式施測。

(二)高中以下英語教育之課程(課綱)、課外學習

1. 推動高級中等以下學校實施雙語教學

(1) 鼓勵學校於部定英語課採全英語授課

為提供教師資源支持，已完成英語課採全英語授課參考手冊、課室英語常見用語表手冊與有聲書及英語授課檢核表，供教師下載使用，並辦理國內外增能研習活動及工作坊，提升英語教學人員專業知能；另協助各地方政府辦理「提升國中小師生口說英語展能樂學計畫」，全面提升學生英語力。

(2) 支持有意願及準備好的學校推動雙語教學

鼓勵具辦理意願且校內師資及課程已完備之學校，優先於藝術、綜合活動、健康與體育、科技等操作型領域實施雙語教學；另為使地方政府推動雙語教學時有所依循，教育部已行文各地方政府說明雙語教學原則，提醒秉持以「非強迫、漸進方式」推動雙語教學、以「學科知識為主、語言能力為輔」之方式兼顧領域核心素養及語言學習、以「具備領域/科目知識為主軸」選聘教師等原則進行推動。

(3) 推動校際合作

為促進學生對多元文化的理解及尊重，協助國內學校與國外學校簽訂合作備忘錄或締結姊妹校，並辦理增能工作坊及提供諮詢輔導，透過文化交流方式，讓學生尊重與悅納多元文化，進而培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

(4) 辦理高中雙語實驗班

鼓勵高級中等學校辦理雙語實驗班，於英語文、國語文、本土語文 3 項課程以外之其他領域規劃雙語教學，並依學生程度逐年提高雙語教學比率，期提升高中生雙語學習成效，進而培養我國國際型人才。

2. 弭平差距

為提高偏遠地區學生英語學習興趣及成效，透過遠距教學提升偏鄉學生英語能力暨陪伴英語學習計畫、夏日樂學英語營及海外青年英語服務營等活動，並藉由雙語數位學習資源、培育雙語公費生、偏鄉合理員額及引進外籍英語教學人員等方式，穩定偏鄉師資來源。

3. 提供中小學學生免費英語自主學習資源

持續優化 Cool English 平臺，以多種情境引導學生進行英語口說對話，並開發「寫作評估工具」及「AI 寫作偵錯工具」，提供學生英語寫作內容評估及整體建議。

(三)增進雙語教學師資品質及提升英語教師教學能量

1. 提升本國教師教學能力

補助 8 所「雙語教學研究中心」研發雙語教材及教學資源，並持續開設職前雙語教學課程及在職教師雙語教學增能學分班，至 112 年已累計培育 7,628 名教師修讀；另為強化教師雙語教學效能，每年選送高中以下教師暑期赴海外短期進修，並辦理增能研習及鼓勵教師成立專業社群，以提升雙語教學成效。

2. 引進外籍英語教學人員

透過辦理國際學伴計畫及以外加員額方式引進外籍英語教學人員等方式，協助高中以下學校營造校園真實英語學習情境，擴增學生校園英語溝通機會，並協助本國教師活化教學知能，提升英語教學成效。

(四)社會系統輔助英語學習

終身教育體系英語學習相關課程活動除於各終身學習機構持續推動之外，另藉由國立教育廣播電臺以融入式及沉浸式兩種雙語廣播節目製播形式，製播線上英語學習節目，提供不同年齡層及族群之聽眾，在輕鬆有趣的廣播節目氛圍中，輕鬆聽、快樂學、開口說，提升民眾英語學習力。

(五)延攬英語系國家之專業人才及學生來臺

110 至 111 學年度核配重點培育學校及學院 57 名員額，由各校聘用具國外全英語授課經驗之國際教學人才，提升學校專業領域之英語教學及課程，並協助擔任英語授課指導顧問。112 學年度起，併入第二階段(112-114 學年度)「大專校院學生雙語化學習計畫」辦理。

(六)學生英語力評量

為發展符合高中以下教育階段學生真實生活情境之英語聽說讀寫能力檢測工具，教育部委請大學協助建置英語自主學習及檢測系統，提供學校、教師及學生自主施測，透過學生英語能力(聽、說、讀、寫)全方位診斷報告及相應之學習資源，協助親、師、生了解學生學習成就及困難，並作為實施學習扶助及個別輔導依據。

(七)擴充英語檢測量能

1. 為提供國人平價、便利之英語檢測服務，國發會與財團法人語言訓練測驗中心(LTTC)合作，增辦全民英檢考試場次及擴充考區，以減少考生跨區應試之不便。
2. 國發會與 LTTC 合作提供免費線上模擬測驗，目前已有聽、讀二技能之 AI 數位診斷回饋服務，提供考生學習指引，並將服務擴大至聽、說、讀、寫四技能。

(八)推動教育體系外之英語數位學習，培育雙語人才

1. 推動雙語政策數位學習與國際接軌

(1) 公務人員

為擴大公務人員培訓質量，國發會與公務人力發展學院及與全球最大數位學習平台 Coursera 合作於 112 年 7 月起開設「國際數位學習平台雙語研習專班」，提供 250 個以上知名大學與業界合作的英語數位課程，供學員依其需求選讀，提升公務人員雙語力與專業力。

(2) 國際傳播人才

國發會委託中央廣播電台引進 Coursera 平台資源，培訓國際傳播專業人士，並製作全英文國際傳播課程上架至 Coursera 平台，讓世界聽見台灣的聲音。

2. 公私協力製播英語學習課程

國發會取得 Discovery 及 TaiwanPlus、Voice of America 等節目授權，製作優質英語數位學習課程，上架至「e 等公務園」平台、雙語政策 Youtube 頻道等，供國人免費學習。

3. 製播英語學習內容引發國人英語學習動機

國發會與台北國際社區廣播電台(ICRT)合作，將時事議題融入英語學習，製作廣播、Podcast、短影片、專題影片及圖文教學等形式之英語數位學習內容。

4. 營運雙語資源網

國發會建置「雙語資源網」，網羅國內外逾 200 項免費英語數位學習資源及英譯資源等，進行網頁優化並將學源資源分級分類，友善國人依自身程度運用。

5. 推動雙語人才培育

國發會為鼓勵民間發揮創新能量推動英語學習，自 112 年起辦理雙語人才培育補助計畫。

(九) 公務部門活動融入雙語元素

國發會自 111 年 6 月起已協同中央部會、地方政府合作辦理「公務部門活動融入雙語元素」計畫，共同創造雙語使用情境，讓公務部門活動更加國際化，可帶動國內跨語言、跨領域的合作發展，營造「多語台灣，英語友善」的生活環境。



(十) 規劃成立行政法人

行政院業於 110 年 9 月 2 日將「雙語國家發展中心設置條例草案」函送立法院審議；立法院於 112 年 5 月 1 日完成審查報告，交付黨團協商。因屆期不續審，國發會刻正研議後續處理方式。

四、計畫修正理由說明

工作項目	計畫策略	經費調整情形	修正理由說明
教育部	教育部自 110 年起，協助地方政府及各級學校漸進式穩健推動雙語教育，112、113 年分別以約 35 億元之規模推動，114 年配合前瞻基礎建設計畫特別預算規模，重新調配既有資源。		
1. 大學教學英語化	1-1 設立雙語標竿學校	配合法定預算修正 113 年經費；新增 114 年經費需求 3.48 億元	114 年持續擇定重點培育學校及學院辦理成效卓著者，作為高教「雙語政策標竿學校及學院」，成為國內各大專校院推行雙語化學習之典範，以及培養專業領域之雙語人才。
	1-2 設立專業	配合法定預算	

工作項目	計畫策略	經費調整情形	修正理由說明
	領域雙語標準學院	修正 113 年經費;新增 114 年經費需求 4.1 億元	
	(修正名稱) 1-3 設立雙語計畫教學資源中心	新增 114 年經費需求 0.2 億元	<ul style="list-style-type: none"> - 第一階段(110-111 學年度)已擇優補助獲重點培育補助之學校設置雙語計畫教學資源中心，透過辦理 EMI 教師及教學助理培訓課程、成立教師社群等方式，協助夥伴學校教師開設 EMI 課程，進行資源共享與典範轉移。 - 第二階段(112-114 學年度)為引導學校重視學術英文(EAP)與專業英文(ESP)，鼓勵學校重視英文課程教學法改革，資源中心之任務不以 EMI 為限，尚包括發展對應不同學科需求之 EAP 及 ESP 課程架構，爰更名為「雙語計畫教學資源中心」。 - 114 年將擴增大專校院教師及教學助理培訓人數，以整體提升英語教學品質與環境，並強化 EMI 教學之學生學習成效。
	1-4 辦理全國大專校院英語評量檢測	新增 114 年經費需求 1 億元	<ul style="list-style-type: none"> - 為瞭解重點培育學校/學院學生英語聽說讀寫能力，教育部委託財團法人語言訓練測驗中心開發「培力英語能力檢定測驗」，該測驗係符合我國大專校院英語教學與學習需求，並可作為教師於課程教學、評量的回饋。 - 114 年將持續辦理。

工作項目	計畫策略	經費調整情形	修正理由說明
2. 高中以下英語教育之課程(課綱)、課外學習	2-1 推動高級中等以下學校運用英語進行多領域學習	配合法定預算修正 113 年經費;新增 114 年經費需求 3.71 億元	<ul style="list-style-type: none"> - 為提高學生英語課使用英語的頻率及流暢度，各地方政府已訂定英語課採全英語授課實施及獎勵計畫。 - 為擴增學生英語使用機會，遴選具辦理意願之學校，優先於藝術、綜合活動、健康與體育、科技等操作型領域實施雙語教學。 - 114 年將持續辦理相關計畫，惟配合預算規模縮減，目標值調整為至 2025 年累計補助 2,130 校次辦理。
	2-2 提供偏遠地區學生學習支持	無調整	無修正
	2-3 擴增高級中等學校雙語實驗班	配合法定預算修正 113 年經費;新增 114 年經費需求 2.086 億元	<ul style="list-style-type: none"> - 透過高中雙語實驗班，營造優質雙語學習環境，培育我國國際型人才。 - 114 年原預計擴增辦理相關計畫；惟配合預算規模縮減，目標值調整為至 2025 年累計補助 295 校次辦理。
	2-4 建立國內外高級中等以下學校合作基礎	新增 114 年經費需求 0.68 億元	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵各級學校與國外學校簽訂合作備忘錄或締結姊妹校，擴增學生之國際視野。 <p>114 年將持續辦理相關計畫。</p>
3. 增進雙語教學師資品質及提升英語教學能量	3-1 提升本國教師英語教學能力	配合法定預算修正 112 及 113 年經費；新增 114 年經費需求 1.86 億元	<ul style="list-style-type: none"> - 選送高中以下學校領域/科目教師暑期赴海外短期進修及辦理教師在職進修雙語教學增能學分班。 - 補助雙語教學研究中心研發雙語教材及師培課程等資源，作

工作項目	計畫策略	經費調整情形	修正理由說明
			為教師教學運用參考。 - 114 年將持續辦理相關計畫。
	3-2 提升高級中等以下學校英語教師教學效能	配合法定預算修正 113 年經費;新增 114 年經費需求 1.1085 億元	- 選送高中以下學校 英語教師 暑期赴海外短期進修，並辦理國內研習、工作坊等活動。 - 114 年將持續辦理相關計畫。
	3-3 擴增英語教學人力資源	配合法定預算修正 113 年經費;新增 114 年經費需求 9.6921 億元	- 透過招募外籍英語教學人員與本國教師共同備課與協同教學，以及辦理國際學伴計畫等措施，提高學生運用英語溝通之動機與機會。 - 114 年將持續辦理相關計畫;惟配合預算規模縮減，目標值調整為國中小引進全時外籍英語教學人員 822 人、部分工時外籍教學人員 2,633 人次;高中引進外籍英語教師 95 人。
4. 社會系統輔助英語學習	4-1 提升民眾英語學習力	無調整	無修正
	4-2 製播線上英語學習節目	配合法定預算修正 112 及 113 年經費;新增 114 年經費需求 0.04 億元	- 為提升民眾英語學習力，由國立教育廣播電臺製播雙語生活資訊節目，提供不同年齡層及族群之聽眾，輕鬆聽、快樂學、開口說。 - 114 年將持續辦理，累計製播 1 萬 359 集線上英語學習節目。
5. 延攬英語系國家之專業人才及學生來臺	加強延攬英語為母語之外國專業人才	無調整	無修正
6. 學生英語	結合科技建	配合法定預算	- 為發展各學習階段符合學生真

工作項目	計畫策略	經費調整情形	修正理由說明
力評量	置英語自主學習及檢測系統	修正 113 年經費;新增 114 年經費需求 0.7684 億元	實生活情境之英語聽說讀寫能力檢測工具，教育部委請大學協助建置英語自主學習及檢測系統，提供學校、教師及學生自主施測，以掌握學生英語學習能力。 - 114 年將持續開發及優化英語線上學習與檢測平臺。
國發會	參考 112 年及 113 年執行量能及實際執行情形，覈實推估 114 年經費需求。		
7. 擴充英語檢測量能	擴增「全民英檢」考場、考試頻率;AI 數位學習診斷回饋服務等	配合法定預算修正 110 及 111 年經費	
8. 推動教育體系外之英語數位學習，培育雙語人才	8-1 與國內外數位學習平台合作 8-2 蒐整免費學習資源供國人利用 8-3 製作優質且專業之英語學習資源 8-4 推動雙語人才培育(修正)	配合法定預算修正 110-113 年經費;新增 114 年經費需求 0.535 億元	114 年將持續辦理相關工作
9. 營造雙語友善環境，擴散雙語政策效果	9-1 與公務部門合作推動雙語政策或辦理雙語活動 9-2 加強對外政策溝通	配合法定預算修正 111-113 年經費;新增 114 年經費需求 0.24 億元	114 年將持續辦理相關工作

工作項目	計畫策略	經費調整情形	修正理由說明
10. 成立專責單位協助推動(修正)	成立專責單位，協助推動各項雙語策略(修正)	<ul style="list-style-type: none"> - 配合法定預算修正 110-113 年經費 - 行政法人經費將俟行政法人設置條例草案立法通過後再行編列。 - 新增專案辦公室 114 年經費需求 0.5 億元 	<ul style="list-style-type: none"> - 考量雙語政策發展行政法人法案若未獲立法院通過，將影響前瞻預算之執行，且外部機關及利害關係人(如教師、家長及提倡母語發展者)對政策存有疑慮，爰俟行政法人法案立法通過後，再行編列預算。 - 國發會委辦專業團隊，協助推動雙語政策。

五、修正目標(含績效指標、衡量標準及目標值)

績效指標	現況	衡量標準及目標值
		2025 年(新增)
策略 1-1 設立雙語標竿學校	已擇優補助 7 所重點培育學校，刻遴選 3 個雙語標竿大學	補助 3 個標竿學校及 4 個重點培育學校
策略 1-2 設立專業領域雙語標竿學院	已擇優補助 45 個重點培育學院，刻遴選 18 個雙語標竿學院	補助 18 個雙語標竿學院及 27 個重點培育學院
策略 1-3 設立雙語計畫教學資源中心(修正名稱)	已成立 6 個雙語計畫教學資源中心	補助 6 個雙語計畫教學資源中心
策略 1-4 辦理全國大專校院英語評量檢測	施測中	辦理「培力英語能力檢定測驗」
策略 2-1 推動高級中等以下學校運用英語進行多領域學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 累計補助 1,202 校次辦理雙語教學 2. 累計補助 273 校次辦理職場英語體驗活動 3. 累計補助 116 校次發展職場英語課程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 累計補助 2,130 校次辦理雙語教學 2. 累計補助 500 校次辦理職場英語體驗活動 3. 累計補助 120 校次發展職場英語課程
策略 2-2	已完成補助所有偏遠地區	-

績效指標	現況	衡量標準及目標值
		2025年(新增)
提供偏遠地區學生學習支持	國民中小學行動載具	
策略 2-3 擴增高級中等學校雙語實驗班	累計補助 170 校次辦理高級中等學校雙語實驗班	累計補助 295 校次辦理高級中等學校雙語實驗班
策略 2-4 建立國內外高級中等以下學校合作基礎	累計補助 698 校次與國外學校締結姊妹校	累計補助 1,200 校次與國外學校締結姊妹校
策略 3-1 提升本國教師英語教學能力	1. 累計選送 1,711 位教師出國短期進修 2. 累計培育 2,873 名師資生及 4,755 名在職教師修讀雙語課程及學分班	1. 累計選送 2,245 位教師出國短期進修 2. 累計培育 7,500 名雙語教學專業師資
策略 3-2 提升高級中等以下學校英語教師教學效能	1. 已有 22 個地方政府轄屬國中小共 2,116 校(62.78%)落實英語課採全英語教學；累計補助 372 校次辦理高中英語課採全英語授課實施計畫 2. 補助辦理 40 場次全英語教學工作坊及 248 場次全英語教學研習；累計提供 1 萬 2,873 人次(加計補助地方政府)英語教師國內進修 3. 已選送 300 位英語文教師暑期海外短期進修	1. 協助地方政府轄屬 2,359 校(70%)國中小落實英語課採全英語教學，累計補助高中 359 校(70%)辦理英語課全英教學 2. 累計提供 2,700 位英語教師國內進修機會 3. 當年度選送 300 位英語文教師暑期海外短期進修
策略 3-3 擴增英語教學人力資源	1. 累計引進國中小全時外籍英語教學人員 1,750 人次 2. 累計引進國中小部分工時外籍教學人員 1,323 人次 3. 累計引進高中外籍英語教師 514 人次	1. 當年度國中小引進全時外籍英語教學人員 822 人 2. 當年度國中小引進部分工時外籍教學人員 2,633 人次 3. 當年度高中引進外籍英語教師 95 人

績效指標	現況	衡量標準及目標值
		2025年(新增)
策略4-1 提升民眾英語學習力	已達標；2023年起併入各終身學習機構持續推動	-
策略4-2 製播線上英語學習節目	線上英語學習節目累計7,731集	線上英語學習節目累計1萬0,359集
策略5 加強延攬英語為母語之外國專業人才	已達標；2023年起併入「大專校院學生雙語化學習計畫」辦理	-
策略6 結合科技建置英語自主學習及檢測系統	已完成建置學生自主檢測英語能力系統，預計113年底前免費開放學校及師生自主安排施測	1,941校運用Cool English平臺資源辦理學生英語能力線上檢測

六、修正內容、分年實施計畫及資源需求

本計畫各工作項目110至113年預算數已配合法定預算修正為120.9267億元，另新增114年經費需求30億元。分年經費需求如下表：

單位：億元

工作項目	策略	110年 法定預算	111年 法定預算	112年 法定預算	113年 法定預算	114年 經費需求
1. 大學教學英語化	1-1 設立雙語標竿學校	2.17	3.33	4.4	4.4	3.48
	1-2 設立專業領域雙語標竿學院	1.74	1.74	4.8	5.0	4.1
	1-3 設立雙語計畫教學資源中心	0	0	0.2	0.2	0.2
	1-4 辦理全國大專校院英語評量檢測	0	0	1.2	1.2	1.0
2. 高中以下英語教育之課程(課綱)、課外學習	2-1 推動高中以下學校運用英語進行多領域學習	2.93	4.06	5.16	5.634	3.71
	2-2 提供偏遠地區學生學習支持	1.24	1.30	0	0	0
	2-3 擴增高級中等學校雙語實驗班	0	0	1.99	2.034	2.086

工作項目	策略	110年 法定預算	111年 法定預算	112年 法定預算	113年 法定預算	114年 經費需求
	2-4 建立國內外高級中等以下學校合作基礎	0	0	0.44	0.5	0.68
3. 增進雙語教學師資品質及提升英語教師教學能量	3-1 提升本國教師英語教學能力	0.75	0.80	1.8438	1.161	1.86
	3-2 提升高級中等以下學校英語教師教學效能	0	0	1.2555	1.13	1.1085
	3-3 擴增英語教學人力資源	4.73	7.35	12.94	12.8152	9.6921
4. 社會系統輔助英語學習	4-1 提升民眾英語學習力	0.55	0.55	0	0	0
	4-2 製播線上英語學習節目	0.05	0.05	0.0496	0.0496	0.04
5. 延攬英語系國家之專業人才及學生來臺	加強延攬英語為母語之外國專業人才	0.26	0.55	0	0	0
6. 學生英語力評量	結合科技建置英語自主學習及檢測系統	0.98	0.97	1.49	0.945	0.7684
7. 擴充英語檢測量能	擴增「全民英語能力分級檢定測驗」考場、考試頻率；AI 數位學習診斷回饋服務等	0.2	0.31	0	0	0
8. 推動教育體系外之英語數位學習，培育雙語人才	8-1 與國內外數位學習平台合作	1.3	0.59	1.309	1.27	0.535
	8-2 蒐整免費學習資源供國人利用					
	8-3 製作優質且專業之英語學習資源					
	8-4 推動雙語人才培育					

工作項目	策略	110年 法定預算	111年 法定預算	112年 法定預算	113年 法定預算	114年 經費需求
9. 營造雙語友善環境，擴散雙語政策效果	9-1 與公務部門合作推動雙語政策或辦理雙語活動 9-2 加強對外政策溝通	0	0.5	0.96	0.55	0.24
10. 成立專責單位協助推動	規劃成立行政法人	0.92	0.88	1.3955	3.6045	0
	設置專案辦公室，協助推動各項雙語策略	0.08	0.12	0	0	0.5
合計		17.9	23.1	39.4334	40.4933	30

七、修正內容對照表

本計畫修正重點如下表；餘配合相關規劃酌修文字，詳如「參、計畫修正內容」。

	修正前	修正後	差異
計畫名稱	2030 雙語政策 (110 至 113 年)	2030 雙語政策計畫 (110 至 114 年)	配合計畫期程修正計畫名稱
目標	培育臺灣人才接軌國際，透過強化人才的雙語能力，提升我國人才在國際舞臺的競爭力以及國際化思維；呼應國際企業來臺深耕，讓具備雙語能力的臺灣企業，可連結全球，拓展國際商機，並進而打造國人優質的就業機會。	1. 培育臺灣人才接軌國際 2. 讓全球看到臺灣的存在與價值	除原列之願景：培育臺灣人才接軌國際，呼應國際企業來臺深耕，讓具備雙語能力的臺灣企業連結全球外，另強調讓年輕世代用英語搭建與世界對話的橋梁，讓臺灣的聲音被聽見。
經費	125 億元	150.9267 億元	增加 25.9267 億元
期程	110-113 年	110-114 年 8 月	延長至 114 年 8 月
工作項目	1. 大學教學英語化 1-1 設立雙語標竿學校 1-2 設立專業領域雙語標竿學院 1-3 設立 EMI 教學資源中	1. 大學教學英語化 1-1 設立雙語標竿學校 1-2 設立專業領域雙語標竿學院 1-3 設立雙語計畫教學	調修策略名稱；新增 114 年經費需求 8.78 億元

	修正前	修正後	差異
	<p>心</p> <p>1-4 辦理全國大專校院英語評量檢測</p>	<p>資源中心</p> <p>1-4 辦理全國大專校院英語評量檢測</p>	
	<p>2. 高中以下英語教育之課程(課綱)、課外學習</p> <p>2-1 推動高級中等以下學校運用英語進行多領域學習</p> <p>2-2 提供偏遠地區學生學習支持</p> <p>2-3 擴增高級中等學校雙語實驗班</p> <p>2-4 建立國內外高級中等以下學校合作基礎</p>	<p>2. 高中以下英語教育之課程(課綱)、課外學習</p> <p>2-1 推動高級中等以下學校運用英語進行多領域學習</p> <p>2-2 提供偏遠地區學生學習支持</p> <p>2-3 擴增高級中等學校雙語實驗班</p> <p>2-4 建立國內外高級中等以下學校合作基礎</p>	<p>策略無調整；新增114年經費需求6.476億元</p>
	<p>3. 增進雙語教學師資品質及提升英語教師教學能量</p> <p>3-1 提升本國教師英語教學能力</p> <p>3-2 提升高級中等以下學校英語教師教學效能</p> <p>3-3 擴增英語教學人力資源</p>	<p>3. 增進雙語教學師資品質及提升英語教師教學能量</p> <p>3-1 提升本國教師英語教學能力</p> <p>3-2 提升高級中等以下學校英語教師教學效能</p> <p>3-3 擴增英語教學人力資源</p>	<p>策略無調整；新增114年經費需求12.6606億元</p>
	<p>4. 社會系統輔助英語學習</p> <p>4-1 提升民眾英語學習力</p> <p>4-2 製播線上英語學習節目</p>	<p>4. 社會系統輔助英語學習</p> <p>4-1 提升民眾英語學習力</p> <p>4-2 製播線上英語學習節目</p>	<p>策略無調整；新增114年經費需求0.04億元</p>
	<p>5. 延攬英語系國家之專業人才及學生來臺</p>	<p>5. 延攬英語系國家之專業人才及學生來臺</p>	<p>無調整</p>
	<p>6. 學生英語力評量</p>	<p>6. 學生英語力評量</p>	<p>策略無調整；新增114年經費需求0.7684億元</p>
	<p>7. 擴充英語檢測量能</p>	<p>7. 擴充英語檢測量能</p>	<p>無調整</p>
	<p>8. 推動教育體系外之英語數位學習，培育雙語人才</p> <p>8-1 提供誘因鼓勵弱勢民</p>	<p>8. 推動教育體系外之英語數位學習，培育雙語人才</p> <p>8-1 與國內外數位學習平</p>	<p>調修策略名稱；新增114年經費需求0.535億元。</p>

	修正前	修正後	差異
	眾或學生學習英語 8-2 與國內外數位學習平台合作 8-3 蒐整免費學習資源供國人利用 8-4 製作優質且專業之英語學習資源	台合作 8-2 蒐整免費學習資源供國人利用 8-3 製作優質且專業之英語學習資源 8-4 <u>推動雙語人才培育</u>	
	9. 營造友善雙語環境，擴散雙語政策效果 9-1 與公務部門合作推動雙語政策或辦理雙語活動 9-2 加強對外政策溝通	9. 營造友善雙語環境，擴散雙語政策效果 9-1 與公務部門合作推動雙語政策或辦理雙語活動 9-2 加強對外政策溝通	新增 114 年經費需求 0.24 億元。
	10. 成立行政法人專責推動	10. 成立 <u>專責單位協助</u> 推動	調修策略名稱；行政法人經費將俟行政法人設置條例草案立法通過後再行編列。另新增雙語專案辦公室 114 年經費需求 0.5 億元。

貳、計畫修正內容

依前瞻基礎建設特別條例第 5 條及相關規定，於特別預算送立法院審議前完成報院核定，據以編列預算；另依據 112 年 8 月 11 日院授發管字第 1121401662 號函修正「行政院所屬各機關中長程個案計畫編審要點」第 9 點之(三)「總經費增加」辦理計畫修正。

一、計畫緣起

未來世代的人才必須具備與全球溝通、學習的能力，臺灣企業布局全球也需要大量英語人才，而為實現臺灣人才接軌國際，雙語政策必須長期持續耕耘。考量雙語力之提升對國家人才與產業的國際競爭力至關重要，爰政府推動 2030 雙語政策，盼提升臺灣競爭力，使國人具備通行國際之英語能力，滿足產業對全球化人才需求，讓臺灣的下一代更有競爭優勢，進而提升臺灣的全球地位與能見度。

過去政府已經投入辦理改善英語環境及提升外國人才來臺所需要相關服務英語化工作，在各部會協力推動下，至 109 年底已推動政府招標文件內重要名詞標準化英譯比率達 100%，與外國人相關文書、證照等雙語化比率達 95% 等。為進一步強化臺灣年輕世代的競爭力，國發會及教育部統合協調考選部、行政院人事行政總處等相關部會資源，植基於以往推動各項雙語措施之成果上，以公私協力、多元豐富、科技數位的方式共同推行各項雙語策略，盼以雙語力加值專業力，讓年輕世代有能力獲得更好的就業機會與薪資所得。另為持續營造更優質的雙語友善環境，在政策、法規、生活環境等面向續推雙語化，以提供跨國企業及國際人才在台灣經商與居留更高的便利性，妥適因應全球經貿發展趨勢。

2030 雙語政策的核心價值是多元與包容的，與國家語言發展法第一條尊重國家多元文化之精神的價值具一致性。政府推動

2030 雙語政策，是希望讓國人能用世界通行的語言去汲取國際的新知，進而提升國際視野及國際觀。在此同時，亦將同步兼顧國家語言文化發展，不會減少國家語言的學習時數及現有資源。

二、計畫目標

(一) 目標說明

臺灣位居印太地區樞紐，長期以來以經貿立國，放眼全世界，利用地理與產業優勢創造國家利基，已為臺灣經濟打下穩固根基。為因應日趨激烈的全球競爭，政府正以全球視野與前瞻思維，積極打造堅韌經濟體質，建構優質經商環境，吸引國際人才與資金，並對外開展全球產業鏈布局，拓展國際經貿格局，以塑造臺灣新世代競爭優勢，而雙語政策就是臺灣全球化戰略之一。本項政策之目標如下：

1. 培育臺灣人才接軌國際

- 為掌握全球創新經濟的發展趨勢，政府將以半導體、人工智慧、軍工、安控、次世代通訊之「五大信賴產業」，做為臺灣決勝 AI 時代的重點產業，本會積極統籌相關部會資源，以半導體、AI 雙主軸，驅動百工百業發展，打造軍工、安控、通訊生態系，促進價值鏈整合，確保帶動經濟成長、提升薪資與就業，打造臺灣成為人工智慧之島，可以預見勢將吸引越來越多跨國企業來臺經商投資，專業人才雙語能力的提升與雙語環境的建構刻不容緩；同時，為加速臺灣產業供應鏈的全球布局，亦需要大量兼具專業技能及英文溝通力的人才，協助產業赴海外開拓商機。
- 政府雙語政策的推動，即基於臺灣全球競爭力的整體考量，希望在與時俱進強化年輕世代專業能力的同時，更能在臺灣已掌握華語使用的優勢上，進一步擁有與

世界對話的英語能力，讓年輕世代擁有更好的就業機會與薪資所得，足以隨著臺灣產業的全球布局，在世界經貿舞台上盡情揮灑，展現逐鹿全球的企圖與雄心。

2. 讓全球看到臺灣的存在與價值

臺灣為地球村不可或缺的關鍵一員，政府積極推動雙語政策，希望能在專業知識上，強化年輕世代運用國際最通行的語言：英語，與世界溝通的能力，進而提升臺灣人才的全球競爭力；同時，讓臺灣人才走向國際，用語言搭建與世界對話的橋梁，讓臺灣的聲音被聽見，也讓國際社會看見臺灣的存在，以及民主、包容、友善、創新的臺灣價值。

(二) 績效指標、衡量標準及目標值

績效指標	現況	衡量標準及目標值			
		2022 年	2024 年	2025 年	2030 年
策略 1-1 設立雙語 標竿學校	已擇優補助 7 所 重點培育學校， 刻遴選 3 個雙語 標竿大學	擇優遴選補助 4 所雙語重點 培育學校，並 逐年協助重點 培育學校、由 重點培育學校 中遴選標竿大 學	成立 3 個雙語 標竿大學	補助 3 個標竿 學校及 4 個重 點培育學校	成立 6 個雙語 標竿大學
策略 1-2 設立專業 領域雙語 標竿學院	已擇優補助 45 個重點培育學 院，刻遴選 18 個 雙語標竿學院	擇優遴選補助 41 個雙語重 點培育學院， 並逐年協助重 點培育學院、 由重點培育學 院中遴選標竿 學院	成立 18 個雙 語標竿學院	補助 18 個雙 語標竿學院及 27 個重點培 育學院	成立 30 個雙 語標竿學院
策略 1-3 設立雙語 計畫教學 資源中心	已成立 6 個雙語 計畫教學資源 中心	-	成立 6 個 EMI 教學資源中心	補助 6 個雙語 計畫教學資源 中心	-
策略 1-4	施測中	-	標竿大學與標	辦理「培力英	標竿大學與標

績效指標	現況	衡量標準及目標值			
		2022 年	2024 年	2025 年	2030 年
辦理全國大專校院英語評量檢測			竿學院至少有 25% 的大二學生，其英文聽說讀寫能力達 CEFR B2	語能力檢定測驗」	竿學院至少有 50% 的大二學生，其英文聽說讀寫能力達 CEFR B2
策略 2-1 推動高級中等以下學校運用英語進行多領域學習	1. 累計補助 1,202 校次辦理雙語教學 2. 累計補助 273 校次辦理職場英語體驗活動 3. 累計補助 116 校次發展職場英語課程	1. 累計補助 610 校次辦理雙語教學 2. 累計補助 200 校次辦理職場英語體驗活動 3. 累計補助 30 校次發展職場英語課程	1. 累計補助 1,660 校次辦理雙語教學 2. 累計補助 400 校次辦理職場英語體驗活動 3. 累計補助 100 校次發展職場英語課程	1. 累計補助 2,130 校次辦理雙語教學 2. 累計補助 500 校次辦理職場英語體驗活動 3. 累計補助 120 校次發展職場英語課程	1. 累計補助 7,450 校次辦理雙語教學 2. 累計補助 1,000 校次辦理職場英語體驗活動 3. 累計補助 550 校次發展職場英語課程
策略 2-2 提供偏遠地區學生學習支持	已達標；完成補助所有偏遠地區國民中小學行動載具	補助偏遠地區國民中小學行動載具 1,107 校	-	-	-
策略 2-3 擴增高級中等學校雙語實驗班	累計補助 170 校次辦理高級中等學校雙語實驗班	-	累計補助 235 校次辦理高級中等學校雙語實驗班	累計補助 295 校次辦理高級中等學校雙語實驗班	累計補助 875 校次高級中等學校雙語實驗班
策略 2-4 建立國內外高級中等以下學校合作基礎	累計補助 698 校次與國外學校締結姊妹校	-	累計補助 860 校次與國外學校締結姊妹校	累計補助 1,200 校次與國外學校締結姊妹校	累計補助 3,650 校次與國外學校締結姊妹校
策略 3-1 提升本國教師英語教學能力	1. 累計選送 1,711 位教師出國短期進修 2. 累計培育	1. 累計選送 630 位教師出國短期進修、900 位國內進修	1. 累計選送 1,925 位教師出國短期進修 2. 累計培育	1. 累計選送 2,245 位教師出國短期進修 2. 累計培育	3. 累計選送 3,845 位教師出國短期進修 4. 累計培育 1

績效指標	現況	衡量標準及目標值			
		2022年	2024年	2025年	2030年
	7,628名雙語教學專業師資	2. 累計培育3,000名雙語教學專業師資	6,000名雙語教學專業師資	7,500名雙語教學專業師資	萬5,000名雙語教學專業師資
策略3-2 提升高級中等以下學校英語教師教學效能	<p>1. 已有22個地方政府轄屬國小共2,116校(62.78%)落實英語課採全英語教學；累計補助372校次辦理高中英語課採全英語授課實施計畫</p> <p>2. 補助辦理40場次全英語教學工作坊及248場次全英語教學研習；累計提供1萬2,873人次(含補助地方政府)英語教師國內進修</p> <p>3. 已選送300位英語文教師暑期海外短期進修</p>	-	<p>1. 協助地方政府轄屬2,022校(60%)國中小落實英語課採全英語教學，累計補助高中308校(60%)辦理英語課全英教學</p> <p>2. 累計拍攝100部全英語教學典範影片</p> <p>3. 當年度補助辦理24場次全英語教學工作坊及170場次全英語教學研習；累計提供2,100位英語教師國內進修</p> <p>4. 當年度選送300位英語教師暑期海外短期進修</p>	<p>1. 協助地方政府轄屬2,359校(70%)國中小落實英語課採全英語教學，累計補助高中359校(70%)辦理英語課全英教學</p> <p>2. 累計提供2,700位英語教師國內進修機會</p> <p>3. 當年度選送300位英語文教師暑期海外短期進修</p>	<p>1. 3,883校(100%)英語課全英教學</p> <p>2. 累計提供5,700位英語教師國內進修</p> <p>3. 當年度補助300位英語教師進修國際語文教學證照、全英語教學法及取得語言能力認證費用</p> <p>4. 當年度選送300位英語教師暑期海外短期進修</p>
策略3-3 擴增英語教學人力	1. 累計引進國中小全時外籍英語教學	1. 當年度國中小引進全時外籍英語教	1. 當年度國中小引進全時外籍英語教	1. 當年度國中小引進全時外籍	1. 當年度國中小引進全時外籍英語教

績效指標	現況	衡量標準及目標值			
		2022 年	2024 年	2025 年	2030 年
資源	人員 1,750 人次 2. 累計引進國中小部分工時外籍教學人員 1,323 人次 3. 累計引進高中外籍英語教師 514 人次	學人員 548 人 2. 當年度國中小引進部分工時外籍教學人員 1,755 人次 3. 當年度高中引進外籍英語教師 85 人	學人員 1,096 人 2. 當年度國中小引進部分工時外籍教學人員 3,511 人次 3. 當年度高中引進外籍英語教師 110 人	英語教學人員 822 人 2. 當年度國中小引進部分工時外籍教學人員 2,633 人次 3. 當年度高中引進外籍英語教師 95 人	學人員 2,738 人 2. 當年度國中小引進部分工時外籍教學人員 8,779 人次 3. 當年度高中引進外籍英語教師 210 人
策略 4-1 提升民眾英語學習力	已達標;2023 年起併入各終身學習機構持續推動	1. 辦理英語相關學習課程或活動累計 2,000 場次 2. 民眾參與英語學習課程或活動累計 3 萬人次	-	-	-
策略 4-2 製播線上英語學習節目	線上英語學習節目累計 7,731 集	線上英語學習節目累計 4,400 集	線上英語學習節目累計 8,800 集	線上英語學習節目累計 1 萬 0,359 集	線上英語學習節目累計 2 萬 2,000 集
策略 5 加強延攬英語為母語之外國專業人才	已達標;2023 年起併入「大專校院學生雙語化學習計畫」辦理	累計新聘人數約 50 名	-	-	-
策略 6 結合科技建置英語自主學習及檢測系統	已完成建置學生自主檢測英語能力系統，預計 113 年底前免費開放學校及師生自主安排施測	完成 Cool English 平臺導入人工智慧互動及檢測功能之建置	1,552 校運用 Cool English 平臺資源辦理學生英語能力線上檢測	1,941 校運用 Cool English 平臺資源辦理學生英語能力線上檢測	3,883 校運用 Cool English 平臺資源辦理學生英語能力線上檢測

三、現行相關政策及方案之檢討

(一)國內普遍欠缺英語使用環境及需求，學生生活應用英語及專

業人士職場英語能力有待提升

1. 國民教育階段：

(1) 我國普遍欠缺英語使用環境，學生除了英語課外，較缺乏使用英語的機會，未來就業所需英語應用能力亦有待強化。教育部自 107 年起辦理「補助國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫」，鼓勵學校試辦以英語教授健康與體育、綜合活動及藝術與人文等領域/科目，提升國中小學生英語溝通能力，惟申辦校數比率僅約 6.3%，尚有引導學校提高申辦意願之空間，爰自 110 學年度起推動「部分領域課程雙語教學計畫」，以兼顧領域/科目知識及語言學習，推動迄今已累計補助 1,202 校次辦理。為使地方政府推動雙語教育有所依循，教育部多次將雙語教學原則函知各地方政府，並提醒勿以強制方式推動，且辦理教師甄試時，需選聘具備專業領域內涵之教師，而非偏重英語表達；此外，為周延雙語教學品質，已召開多次諮詢會議，廣納各方建議，並適時調整計畫內容及辦理方式，衡平雙語教育政策與教學現場實務。

(2) 高級中等學校辦理學生職場英語能力體驗課程計畫自 103 年起辦理至今，申請校數比率僅約 18%，仍有引導學校申辦之空間及擴大辦理之需要，爰自 110 學年度起擴大推動，至今已累計補助 273 校次及 116 校次辦理職場英語體驗活動及發展職場英語課程，未來將持續擴大辦理，以利學生校園英語學習與未來職場所需英語能充分對接。

2. 高等教育階段：過去大學校院全英語課程比率偏低(1%)，全英語教學系所多是針對國際學生之需求開課，且以碩博士班為主，大多缺乏獨立且有整體課程規劃之雙語教學學院，

學校難以營造國際化環境。有鑑於此，教育部自 110 學年度起推動「大專校院學生雙語化學習計畫」，以「重點培育」及「普及提升」為兩大主軸，在「學校有準備、教師有支持、學生有選擇」的原則下，輔以雙語計畫資源中心共享教學資源，及「培力英語能力檢定測驗」作為學校及教師於課程教學、評量的回饋，補助大專校院建置雙語使用環境，逐步擴增全英語授課之師資量能，穩健提升國內學生英語能力。112 學年度起，更提供校級經費統籌運用，協助學校建構完善 EMI 教學環境，支持 EMI 課程開設，並藉此改革大一英文課程規劃，聚焦於提升學術英語(EAP)及專業英語(ESP)，擴大師資培育量能，發展對應不同學科需求之 EAP 及 ESP 課程架構，以協助學生提升專業英語能力，順利銜接 EMI 課程。

3. 一般民眾：國人除了在工作場域需使用英語外，平日生活中亦缺乏使用英語的情境，爰此，有必要營造運用英語溝通的日常生活環境，並善用數位學習資源，以增進各年齡層國人學英語、說英語的意願，進而提升國人整體英語能力。

(二)現行英語檢測機制，較難提供學習回饋並刺激學習動機

1. 國民教育階段：目前英語評量多以紙筆測驗方式進行，教育部近年來雖已將英語聽力納入國中教育會考，希望引導學校將口說納入評量，但礙於升學壓力，目前評量範圍仍未能與學生生活情境充分扣合，較難有效診斷學生學習英語遭遇的問題及迷思。為解決此問題，本部委請大學參考「歐洲共同語言參考標準(CEFR)」、國內民間英語檢測單位及十二年國教課綱，結合人工智慧及適性測驗科技，建置「Cool English 線上英檢平臺」(酷英檢平臺)；檢測項目包含聽、說、讀、寫、字彙 5 部分，並分 pre A1、A1、A2、

B1 四個級別，免費開放學校、教師及學生自主安排施測，測驗後立即提供學生英語能力(聽、說、讀、寫)全方位診斷報告及相應之學習資源，協助親師了解學生學習成就及困難，為實施學習扶助及個別輔導參據。

2. 高等教育階段：為確保重點培育學校/學院學生英語力關鍵績效指標之達成，並具備參與 EMI 課程所需英語能力，同時在檢測目標符合我國高等教育英語教學及學生學習的學術及技術需求，教育部委託 LTTC 開發「培力英語能力檢定測驗」，該測驗係符合我國大專校院英語教學與學習需求，並可作為學校及教師於課程教學、評量的回饋，已於 113 年正式施測，將持續辦理 BESTEP 國內採認及與國際接軌相關工作。
3. 一般民眾：對於開放供一般國人應考之英語檢測，國內已有教育部過去支持財團法人語言訓練測驗中心(LTTC)所開發的全民英檢，應試成本較低，且已以實證研究對照歐洲語言共同參考架構(CEFR)，並已取得近百所國外大學之認可，應可供我國民眾以較平價方式，瞭解自身英文能力以及對應國際標準情形。為協助降低民眾重複報考英檢的經濟負擔，國發會亦與 LTTC 合作，111 年 10 月起提供國人免費全民英檢聽、讀線上模擬測驗和 AI 數位診斷回饋服務，並順應 AI 技術發展應用於語言學習，偕同專業團隊研發增加口說、寫作數位診斷回饋功能，以完備聽、說、讀、寫四技能之 AI 數位診斷回饋服務。

(三)雙語授課師資待提升

1. 本國雙語師資：為培育雙語教學師資，教育部於 107 年 11 月發布全英語教學師資培育實施計畫，並補助 8 所師資培育大學設置「全英語教學研究中心」研發雙語教學參考資

源，109 年配合「2030 雙語政策」，修正名稱為「雙語教學師資培育實施計畫」，各師資培育大學得辦理雙語教學師資培育課程，以全面培育我國教師具有雙語教學之能力，落實推動雙語教育。112 學年度已分別核定 21 所及 17 所師資培育之大學開設雙語職前課程及在職學分班，累計培育 7,628 名教師修讀。

2. 引進外籍英語教學人員：教育部於 93 年起實施「協助公立國民中小學引進外籍英語教師專案計畫」(FET)，協助各地方政府引進外籍英語教師至公立國民中小學服務，對學校英語學習之風氣及提升本國籍英語教師英語教學知能等皆有所助益。自 110 學年度起推動「擴大引進外籍英語教學人員計畫」，透過外加員額方式引進外籍英語教學人員與本國教師共同備課及協同教學，營造校園英語溝通環境；另為擴增外籍英語教學人員服務量能，與大專校院合作推動部分工時外籍英語教學助理(ELTA)計畫，招募及培訓大學英語系所畢業或持有國際英語教學證照且具一定服務經驗條件之教學助理，得轉任外籍英語教師，擴大外籍教學人力。

(四)偏遠地區學生持續投入英語學習挑戰較大

鑒於偏遠地區學校周遭環境及文化刺激較少，且教師聘任不易，師資流動率高，爰教育部發布「偏遠地區學校教育發展條例」，訂定教師合理員額以穩定偏遠地區師資，近年來也挹注許多資源予偏遠地區學校，協助偏遠地區學校解決英語教育資源不足的問題，包含建置英語線上學習平臺(Cool English)，讓英語學習突破城鄉限制，提供偏遠地區學生課後資源免費自主學習英語；另辦理英語營隊、相關學伴計畫等，媒合外國籍及本國籍大學生與國中小學生遠距或實體交流，

藉此提高偏遠地區學生英語學習興趣及成效。此外，在引進外籍英語教師教學時，鼓勵地方政府以巡迴合聘方式，安排外籍英語教師於偏遠地區學校或英語村教學，讓外籍教師服務成效由單一個別學校擴及全縣(市)，俾導入之外籍英語教師教學資源發揮最大效益。

(五)缺乏雙語政策專責推動機構

雙語政策原推動機制係由國發會以召開會議形式，邀集28個部會，依各部會業管業務各自推動辦理，因推動成果分散於各單位，難以收其綜效，民眾亦較不易了解政府推動此政策之整體成果；雙語政策需長期投入耕耘，才能累積收穫成果，且牽涉層面廣泛，需要了解多方利害關係人的需求並與其溝通取得共識，故有必要成立雙語政策專責單位，確保此一攸關臺灣人才國際競爭力之重大政策，能長期穩健推動。

四、執行策略及方法

(一)主要工作項目

工作項目		主政部會	說明
(一)	大學教學英語化	教育部	在教育階段以重點培育及普及提升雙軌理念並行，培育重點領域菁英人才，並全面提升年輕世代英語溝通能力；運用數位學習，弭平區域資源差距；充實英語教學人力，辦理各級學校雙語師資增能班，培育本國師資；擴大引進合格之外籍英語教師及外籍英語教學助理相關規劃。
(二)	高中以下英語教育之課程(課綱)、課外學習		
(三)	增進雙語教學師資品質及提升英語教師教學能量		
(四)	社會系統輔助英語學習		
(五)	延攬英語系國家之專業人才及學生來臺		
(六)	學生英語力評量		
(七)	擴充英語檢測量能	國發會	推動教育體系外之英語數位學習、補助民間團體發揮創新能量推動英語學習、精進公務部門服務雙語化、擴充英語檢測量能等，以提供國人平價便利之檢測選擇等各項措施，俾利用多元管道自
(八)	推動教育體系外之英語數位學習，培育雙語人才		
(九)	營造雙語友善環境，擴散		

	雙語政策效果		主學習，精進自身英語能力。
(十)	成立專責單位協助推動		規劃成立雙語政策專責單位，以確保雙語政策長期穩健推動。

(二)分年執行策略

110 年至 114 年策略規劃如下，並視執行進度，滾動檢討調整各年度工作措施，以如期如質達成計畫目標。

1. 大學教學英語化(教育部)

1-1 設立雙語標竿學校

擇優補助計畫規劃完善且具發展潛力之學校逐年漸進達成高教雙語政策目標；至 2024 年或 2030 年達成該計畫所設定之學生英語能力提升、學生全英語修課提升目標之重點培育計畫學校，將擇定其中辦理成效卓著且可作為標竿學習楷模者，作為高教「雙語政策標竿學校」，並作為國內各大專校院推行雙語化學習之典範。2024 年將設立 3 所雙語標竿學校，2025 年持續推動，目標於 2030 年設立 6 所雙語標竿學校。

1-2 設立專業領域雙語標竿學院

擇優補助計畫規劃完善且具發展潛力之學院逐年漸進達成高教雙語政策目標；至 2024 年或 2030 年達成該計畫所設定之學生英語能力提升、學生全英語修課提升目標之重點培育計畫學院，將擇定其中辦理成效卓著且可作為標竿學習楷模者，作為高教「雙語政策標竿學院」，培養專業領域雙語專業人才。2024 年將設立 18 個雙語標竿學院，2025 年持續推動，目標於 2030 年設立 30 個雙語標竿學院。

雙語標竿學院將分為兩類型推動，類型一為協助專業領域學院精進、類型二則為針對國際學院進行認證，具體策略分別如下：

- (1) 專業領域學院精進為雙語標竿學院：擇優挹注專業領域之學院（該領域培養之人才需有助於提升國家重點領域或產業競爭力者，如金融、經貿談判、專利智財、半導體、國際傳播、高科技、資訊工程(含資安)、建築、生醫、公共衛生等產業），轉型成為雙語標竿學院，培養專業領域雙語專業人才。
- (2) 國際學院認證為雙語標竿學院：現已設立並符合雙語標竿學院 2030 年績效目標之國際學院(以國際學生為主，惟外語學院除外)者在教學上已推動 EMI 之國際學院，若通過審議認證機制，確保教材設計、課程規劃、學習評量等品質者，教育部將酌予提供定額之獎助經費，鼓勵此類國際學院積極精進 EMI 教學，有助提升外籍生來臺學習之誘因，並使就讀國際學院之外籍生與本國生獲得高品質之 EMI 學習經驗。

1-3 設立雙語計畫教學資源中心

為協助大專校院教師開設 EMI 課程，將擇優補助獲重點培育補助之學校(含學院)設置雙語計畫教學資源中心，協助夥伴學校教師開設 EMI 課程，進行資源共享與典範轉移，提升 EMI 教學專業知能，並強化 EMI 教學之學生學習成效。該資源中心負責透過教師社群及工作坊、EMI 教學諮詢、EMI 教學助理培訓、學生學習輔導等方式，提供共享資源，整體提升英語教學品質與環境。2022 年已成立 4 個雙語計畫教學資源中心、2024 年新增至 6 個，2025 年將以此規模持續推動。

1-4 辦理全國大專校院英語評量檢測

- (1) 為提升大專校院學生英語四項技能之均衡發展，規劃由 LTTC 與國內大學合作開發適合我國大專校院英語

教學與學習需求之英語評量檢測-「培力英語能力檢定測驗」，全面評量大專校院學生的聽、讀、說、寫能力，並具備以下特色：

- 結合國內大學英語課程，定位為大學學術英語 (EAP、ESP) 能力認證，並規劃提供考前線上模擬測驗及數位診斷回饋系統，期能進一步作為大學 EMI 教學及英語能力提升課程規劃參考。
- 採用社會普遍可接受之報名費用，減低學生負荷。
- 頒發可對應 CEFR 之成績單或證書，除作為大專校院學生畢業前的英語能力證明，也可作為學生未來升學求職的英語能力證明之一。
- 未來將請 LTTC 將本測驗接軌國際，成為獲國際採認之測驗。

(2) 本測驗 2023 年已完成建置及預試，2024 年起正式施測，並規劃達到標竿大學與標竿學院至少有 25% 的大二學生，其英語能力在聽說讀寫達到 CEFR B2 以上的流利精熟等級；預計 2025 年持續辦理，至 2030 年達到標竿大學與標竿學院中至少有 50% 的大二學生在聽說讀寫達到 CEFR B2 以上的流利精熟程度。

2. 高中以下英語教育之課程(課綱)、課外學習(教育部)

2-1 推動高級中等以下學校運用英語進行多領域學習

(1) 遴選具辦理意願之學校，優先於藝術、綜合活動、健康與體育、科技等操作型領域實施雙語教學，以延伸學生英語學習，並透過補助學校教師專業支持費用(含教師語言增能、雙語教學教師減授課鐘點費用等)，以及學生語言能力奠基費用(如與民間單位合作，強化學生英語能力等)。2024 年已累計補助 1,202 校次辦理，預計 2025

年、2030 年累計補助 2,130 校次、7,450 校次辦理雙語教學。

- (2) 擇定設有專業群科之學校，推廣職校部分學科領域進行雙語教學及發展職場英語課程，強化職場競爭力，並提供相關經費補助。2024 年已累計補助 116 校次，預計 2025 年、2030 年累計補助 120 校次、550 校次發展職場英語課程。

2-2 提供偏遠地區學生學習支持

- (1) 2022 年已完成補助全國每一所偏遠地區國中小行動載具 20 臺，提供學生數位英語學習資源及多元學習機會，俾其課後借用，並運用 Cool English 平臺資源自我學習英語。
- (2) 為提供偏遠地區學生學習支持，教育部辦理相關學伴計畫及英語營隊等活動，並建置英語線上學習平臺(Cool English)等數位學習資源，以提高偏遠地區學生英語學習興趣及成效，未來將持續辦理相關計畫及活動，並持續推廣及優化 Cool English 平臺，以落實教育公平正義，緩減偏遠地區學生英語學習落差。

2-3 擴增高級中等學校雙語實驗班

- (1) 高級中等學校得依據「高級中等教育法」、「高級中等學校辦理實驗教育辦法」，向教育部申請「擴增高級中等學校雙語實驗班計畫」，協助學校營造雙語學習環境，以提升學生雙語學習成效。
- (2) 課程除英語課採全英語教學為目標，國語文課程採國語文教學、本土語文課程採各語別教學外，其他領域則視學校課程規劃採雙語教學，並依學生程度循序逐年提高雙語教學比率。提升學生英語聽說能力，進而

培養我國國際型人才。

- (3)2024 年已累計補助 170 校次辦理，預計 2025 年、2030 年累計補助 295 校次、875 校次辦理高級中等學校雙語實驗班。

2-4 建立國內外高級中等以下學校合作基礎

- (1) 鼓勵各級學校與英語為官方語言或通用語言國家之同教育階段學校，締結姊妹校或簽定合作備忘錄(MOU)，建立互惠機制，透過校際線上交流模式，提高學生運用英語交流及學習機會，並增進對其他國家多元文化之認識與瞭解。
- (2) 2024 年已累計補助 698 校次辦理，預計 2025 年、2030 年累計補助 1,200 校次、 3,650 校次與國外學校締結姊妹校。

3. 增進雙語教學師資品質及提升英語教師教學能量(教育部)

3-1 提升本國教師英語教學能力

- (1) 針對參與教育部辦理之部分領域課程雙語教學計畫及設有高中雙語實驗班之學校，規劃雙語教學在職教師增能學分班及選送在職教師赴海外短期進修，另開設職前雙語教學課程，並委請大學團隊入校輔導及提供教師專業支持，滿足每所參與學校之雙語師資需求。
- (2) 每年選送教師赴海外短期進修，2024 年已選送 627 名教師出國進修，預計 2025 年、2030 年累計選送 2,245 名、3,845 名教師出國進修。
- (3) 每年委請師資培育大學辦理雙語教學在職教師增能學分班及開設職前雙語教學課程，培育至今已累計培育 7,628 名雙語師資，預計至 2025 年、2030 年累計培育 7,500 名、1 萬 5,000 名雙語教學專業師資。

3-2 提升高級中等以下學校英語教師教學效能

- (1)徵求具意願及條件之學校推動英語課以全英語授課，以 10 年為期，至 2030 年達到 100%高中以下學校落實英語課採全英語授課之目標。
- (2)拍攝各教育階段全英語教學典範影片，建構優良教學示例典範，將於 2024 年完成 100 部全英語教學典範影片。
- (3)擴大辦理英語教師全英語教學研習：委請大學每年依各教育階段，分區辦理全英語教學工作坊，並與在臺外國機構共辦英語教師工作坊，提供英語科教師全英語教學之培訓，預計 2030 年累計提供 5,700 位英語教師教學增能；另結合各地方政府英語教學資源中心及英語學科中心，於 2023 年及 2024 年合計辦理 170 場次全英語教學研習，提供全國所有英語老師研習機會。
- (4)每年選送 300 位英語教師暑期海外短期進修，深化英語教師課程設計並提升英語教學效能。

3-3 擴增英語教學人力資源

- (1)為營造校園英語溝通環境，活化本國教師教學知能，透過外加員額方式引進外籍英語教學人員與本國教師共同備課及協同教學。
- (2)透過引進部分工時外籍教學助理以線上遠距教學之方式，優先教導偏鄉學童於課後練習英語口說，藉此增進學生英語學習機會與興趣，此外，延聘來臺就讀之外籍生擔任英語教學助理或大學伴，陪伴國中小學生練習英語會話，藉此提升學生英語學習動機及了解多元文化。
- (3)為擴增外籍英語教學人員服務量能，教育部規劃公立國中小配置 50%「全時外籍英語教學人員」及 50%「部分工時外籍英語教學助理」，循序漸進達到 2030 年校校有

外籍英語教學人員之目標。

4. 社會系統輔助英語學習(教育部)

4-1 提升民眾英語學習力

鼓勵全國各鄉鎮市區公共圖書館、樂齡學習中心、社區大學等終身學習據點開設實用性英語學習課程(如生活英語、旅遊英語等)或辦理相關活動，深入地方社區，提供在地、近便、普及的英語學習機會，藉由在地生活化的英語課程活動，讓民眾能就近學習英語、以提升國人學習英語的意願。本項自 2023 年起併入各終身學習機構持續推動。

4-2 製播線上英語學習節目

由國立教育廣播電臺製播雙語生活資訊節目，與學校合作播出英語課程或與國外媒體合作聯播英語節目，採沉浸式英語學習方式，讓聽眾於節目中聆聽貼近生活的英語會話，輕鬆聽、快樂學、開口說；另辦理多元化英語學習廣宣活動，鼓勵親師生英語共學，帶動全民學英語運動；此外，優化電臺軟硬體設備，增加雙語化節目影像呈現方式，提升英語廣播線上學習效能，期透過廣播媒體無遠弗屆的方式，讓民眾在生活中隨時隨地學習英語。2024 年已累計製播 7,731 集，預計 2025 年、2030 年累計製播 1 萬 0,359 集、2 萬 2,000 集線上英語學習節目。

5. 延攬英語系國家之專業人才及學生來臺(教育部)

本項目併入「大專校院學生雙語化學習計畫」辦理，將持續加強延攬英語為母語之外國專業人才，包括：

- (1) 獲補助對象為參與轉型雙語標竿學校及專業領域雙語標竿學院以外之大專校院。
- (2) 為加強延攬英語為母語之外國教研人才，透過彈性薪資、玉山學者計畫，額外增加名額以國際薪資待遇延攬英語為

母語之外國教師及研究人員，任務為學校進行該專業領域之英語教學、課程、研究及輔導等面向之提升，並協助培訓英語教學師資，引導學校營造全英語專業領域之環境。

6. 學生英語力評量(教育部)

結合科技建置英語自主學習及檢測系統，包括：導入人工智慧，強化 Cool English 平臺互動及檢測功能，發展各學習階段符合學生真實生活情境之英語聽說能力檢測工具，提供學生自我英語分級檢測機制，掌握學生英語學習能力。2024 年已完成建置「Cool English 線上英檢平臺」(酷英檢平臺)，預計 2030 年達成 100%學校運用該平臺辦理英語線上測驗，檢測學生聽說能力。

7. 擴充英語檢測量能(國發會)

- (1) 公平、可靠的英語檢測是瞭解個人及不同群體的英文程度的重要工具，也是評估 2030 雙語政策推行成果的參考量化指標。
- (2) 國內具公益性質之非營利組織 LTTC 研發之「全民英檢」，其專業檢測能力已獲得美國加州大學柏克萊分校、德國漢堡大學、英國倫敦大學國王學院等 27 個國家、75 所大學採認，顯示其專業檢測能力已獲國際認可。
- (3) 規劃與 LTTC 合作，在既有基礎上持續多元擴充我國英語檢測量能，如：增設考場、提升考試頻率，以有效提供國人便民且據信效度之檢測服務；另有鑑於 AI 人工智慧發展迅速，規劃合作開發 AI 數位診斷回饋技術，整合線上「全民英檢」官方聽說讀寫模擬試題，可嘉惠全國各階段的英語學習者，於正式測驗前利用自我診斷、自我測試及 AI 即時個人化數位診斷回饋功能，掌握自身英語程度，訂定後續學習方向，提升國人自主學習動機。並藉由無負擔

之模擬測驗，降低報考英檢次數，減輕應試負擔。

8. 推動教育體系外之英語數位學習，培育雙語人才

8-1 與國內外數位學習平台合作

規劃與國際知名數位學習平台 Coursera 合作，以英語力加值專業力，提高公務人員及專業人才接觸其專業英語之學習機會，強化渠等處理國際事務之專業能力，協助臺灣推進國際發展空間與話語權。另於 Coursera 上架具臺灣觀點之專業課程，藉由與其合作之品牌效果，讓世界更瞭解臺灣，亦可藉此帶動國內數位學習業者投入教育體系外雙語數位學習，以期建立公私協力合作方式，推動民間力量參與雙語政策推動。

8-2 蒐整免費學習資源供國人利用

國發會建置之「雙語資源網」已納入 BBC、TED、Khan Academy 等國內外逾 200 項免費英語學習資源，將持續搜尋更新資源，鼓勵國人善用課堂外時間，透過民間及國際間已開發可供使用之數位學習資源及 APP 自主學習。

8-3 製作優質且專業之英語學習資源

規劃透過製作數位學習教材等方式，提供國人提升英語力之多元選擇，例如：英語學習內容融入時事議題，提供國人具即時性及專業性英語學習教材等；另規劃以取得具有流量或專業之國際影片及國內在地文化影片之授權影片為題材，搭配內容和語言的整合學習(簡稱 CLIL)的教學方式，製作成英語學習影片，透過多元管道，如公務人員培訓機構、數位學習平台等，提供公務人員優質新興英語學習資源，同步免費提供民眾英文學習以吸收國內外知識，增強其國際觀以及全球競爭力。

8-4 推動雙語人才培育

規劃針對有助於促進我國英語學習或推動相關組織國內外合作、技職培訓雙語應用、雙語人才培訓交流、開發回饋機制輔助英語學習等創新發展之計畫，徵求公司、行號、法人、機構等民間團體提出計畫予以補助，並結合地方創生及創新創業共同推動，以鼓勵民間發揮創新能量推動英語學習。

9. 營造雙語友善環境，擴散雙語政策效果(國發會)

9-1 與公務部門合作推動雙語政策或辦理雙語活動

規劃協同公務部門共同推動雙語政策，如：各部會依據業管強化公務服務雙語化；協同中央政府及地方政府於公務活動融入雙語元素，強調營造英語互動機會，並加強連結在地網絡及雙語活動量能之累積與擴散，營造友善的雙語學習情境，帶動公私部門資源投入，於日常生活情境中，由公務部門至社會大眾，普及國人雙語使用，提升國人英語專業力，將雙語融入社會參與過程，同時提供跨國企業及國際人才在台便利性。

9-2 加強對外政策溝通

結合雙語業務，規劃創意宣傳方式，如：單字卡、短影音、趣味問答、懶人包等，並搭配社群媒體推播，依據目標族群及各年齡層規劃多元宣傳策略，以營造英語學習氛圍，回應國人學習英語之需求，強化雙語政策推行之必要性與重要性，爭取國人對雙語政策之認同及支持。

10. 成立專責單位協助推動(國發會)

- (1) 考量雙語政策具有普遍性、持續性、公益性及專業性，加以牽涉層面廣泛、推動期程長，亦須多方瞭解利害關係人的需求，爰規劃成立專責單位，將可確保各階段政策進展能依規劃執行，以落實各項長期規劃，並藉由導入民間之

活力及創意，實踐 2030 雙語政策。

(2)此專責單位不在於取代行政機關的功能，也不在與民爭利，而是在既有行政與教育體系上，提供輔助支持系統、提升既有教育與訓練的質量，推展數位學習、公務部門雙語服務，同時，與民間機構合作，協助優化民間機構之營運量能及產業競爭力。此外，將協助統合雙語政策國際合作的工作介面，並擔任雙語政策智庫幕僚、辦理政策推廣及協助雙語政策相關推動事宜，以提升雙語政策之整體推動成效。

(三)執行步驟(方法)與分工

2030 雙語政策由教育部負責教育體系相關工作之推動；國發會負責總體性政策規劃、協調與管考外，並與教育部共同辦理以數位學習推動雙語政策，另負責「擴充英語檢測量能」、「推動教育體系外之英語學習」、「營造雙語友善環境」及「成立專責單位協助推動」等工作；其他相關措施如涉及其他部會業務者，將協調配合辦理。

工作項目	策略	執行步驟(期程)	分工
1. 大學教學英語化	1-1 設立雙語標竿學校	- 訂定補助要點(~109 年 12 月) - 計畫徵件(110 年 1 月~3 月) - 審查雙語標竿學校申請案(110 年 4 月~5 月) - 提出學校名單(110 年 6 月) - 實地訪視檢視執行成效，如有退場於隔年初重啟徵件作業(每年 11 月~12 月) - 112 至 114 年之執行步驟及期程，將比照 110、111 年辦理，並依實際執行情形滾動修正	教育部、大專校院
	1-2 設立專業領域雙語標竿學院	- 訂定補助要點(~109 年 12 月) - 計畫徵件(110 年 1 月~3 月) - 審查專業領域雙語標竿學院申請案(110 年 4 月~5 月)	教育部、大專校院

工作項目	策略	執行步驟(期程)	分工
		<ul style="list-style-type: none"> - 公布審查結果(110年6月) - 實地訪視檢視執行成效，如有退場於隔年初重啟徵件作業(每年11月~12月) - 112至114年之執行步驟及期程，將比照110、111年辦理，並依實際執行情形滾動修正 	
	1-3 設立雙語計畫教學資源中心	<ul style="list-style-type: none"> - 110、111年擇定4所重點培育學校成立4個雙語計畫教學資源中心 - 113年再增加2個雙語計畫教學資源中心，總計6個 - 114年將以6個資源中心之規模續辦 	教育部、大專校院
	1-4 辦理全國大專校院英語評量檢測	<ul style="list-style-type: none"> - 110、111年進行測驗藍圖規劃及題庫研發 - 112年8月前執行施測認證系統 - 112年9月及12月實施「培力英語能力檢定測驗」預試，113年正式施測 - 114年將持續辦理 	教育部、大專校院
2. 高中以下英語教育之課程(課綱)、課外學習	2-1 推動高級中等以下學校運用英語進行多領域學習	<ul style="list-style-type: none"> - 訂定雙語教學實施計畫(每年1月~2月) - 辦理審查及補助等相關作業(每年6月~每年9月) - 學校執行各項計畫，定期上傳辦理績效(每年9月~隔年7月) - 辦理績效檢討及修定補助計畫(每年8月~隔年7月) - 各項計畫經費以年度編列，惟執行期程以學年度執行，如112學年計畫執行期程(112年8月~113年7月)、113學年度計畫執行期程(113年8月~114年7月)、114學年度計畫執行期程(114年8月~115年7月) 	教育部國民及學前教育署、地方政府、計畫團隊、受補助學校
	2-2 提供偏遠地區學生	<ul style="list-style-type: none"> - 訂定補助計畫(每年1月~2月) - 辦理計畫收件作業(每年3月~5月) 	教育部國民及學前教育

工作項目	策略	執行步驟(期程)	分工
	學習支持	月) -辦理審查作業(每年6月~7月) -辦理經費補助(每年7月~隔年7月)	署、各地方政府、受補助學校
	2-3 擴增高級中等學校雙語實驗班	-受理申請辦理次1學年度雙語實驗班計畫(每年9月~10月) -各主管機關審查雙語實驗班計畫(每年11月~隔年1月) -辦理審查及補助等相關作業(每年6月~隔年9月) -學校進行雙語教學，定期上傳辦理績效(每年9月~隔年7月) -辦理績效檢討及修訂補助計畫(每年8月~隔年7月) -本計畫係以學年度執行，即112學年計畫執行期程(112年8月~113年7月)、113學年度計畫執行期程(113年8月~114年7月)、114學年度計畫執行期程(114年8月~115年7月)	教育部國民及學前教育署、各地方政府、受補助學校
	2-4 建立國內外高級中等以下學校合作基礎	-訂定補助計畫(每年1月~2月) -辦理計畫收件作業(每年4月~5月) -辦理審查作業(每年6月~7月) -核定經費補助(每年7月~8月) -本計畫以學年度執行，即112學年計畫執行期程(112年8月~113年7月)、113學年度計畫執行期程(113年8月~114年7月)、114學年度計畫執行期程(114年8月~115年7月)	教育部國民及學前教育署、各地方政府、計畫團隊、受補助學校
3. 增進雙語教學師資品質及提升英語教師教	3-1 提升本國教師英語教學能力	-委託大學辦理協助教師海外進修計畫。(每年1月~12月) -公告海外進修報名計畫書。(每年4月~6月) -辦理教師海外進修(每年7月~9月)	教育部國民及學前教育署、各地方政府、計畫團隊、參與進修教師

工作項目	策略	執行步驟(期程)	分工
學能量		<ul style="list-style-type: none"> -補助師資培育之大學設置「雙語教學研究中心」(108年8月至114年8月) -核定師資培育之大學開設雙語教學師資職前培育課程(109年8月至114年8月) -補助師資培育之大學辦理師資生雙語教學實作及提升英語口說能力計畫(110年12月至113年12月) -委託師資培育之大學辦理在職教師雙語教學增能學分班(109年7月至114年8月) 	教育部、師資培育之大學
	3-2 提升高級中等以下學校英語教師教學效能	<ul style="list-style-type: none"> -英語課採全英語教學計畫係以學年度執行，即112學年計畫執行期程(112年8月~113年7月)、113學年度計畫執行期程(113年8月~114年7月)、114學年度計畫執行期程(114年8月~115年7月)。 -每年拍攝50部高級中等以下教育階段全英語教學典範影片。(112年8月~114年7月) -委請大學依國小、國中及高中共3教育階段，分北、中、南、東4區每年分別辦理各2場次全英語教學工作坊；委託大學每年與在臺外國機構辦理英語教師國內進修計畫，引進新型教學策略，協助英語教師專業成長。(每年1月~12月)；另結合縣市英語教學資源中心及英語學科中心，112及113學年度合計辦理170場次全英語教學研習。(每年8月~隔年7月) -選送英語教師暑期海外短期進修。(每年8月~隔年7月) -補助22個地方政府辦理高中以下全英語教案徵選，鼓勵教師課堂實踐全英語教學。(每年8月~隔年7月) 	教育部國民及學前教育署、各地方政府、受補助學校

工作項目	策略	執行步驟(期程)	分工
		月)	
	擴增英語教學人力資源	<ul style="list-style-type: none"> -委託大專院校辦理引進外籍教師計畫(每年1月~12月)、引進部分工時外籍英語教學助理計畫(每年1月~12月)另委託大學院校辦理外籍學生以遠距伴讀英語口說計畫。(每年1月~12月) -建立外籍英語教學人員管理機制(每年1月~12月)及部分工時外籍教學助理培訓課程(每年7月~9月) -外籍英語教學人員巡迴各校教學(每年8月~隔年7月)、部分工時教學助理自111學年度起入校服務並每月召開諮詢聯繫會議(每年8月~隔年7月) -辦理績效檢討及修定引進計畫(每年8月~12月) -引進外籍英語教師計畫係以學年度執行,即112學年計畫執行期程(112年8月~113年7月)、113學年度計畫執行期程(113年8月~114年7月)、114學年度計畫執行期程(114年8月~115年7月) -辦理國際學伴計畫(112年1月~114年8月) 	教育部、外交部、教育部國民及學前教育署、各地方政府、計畫團隊
4. 社會系統輔助英語學習	4-1 提升民眾英語學習力	<ul style="list-style-type: none"> -公告提升民眾英語學習力計畫及受理審查與核定(109年10月至110年1月、110年10月至111年1月) -各地方政府所轄終身學習單位辦理英語學習課程或活動(110年2月至12月、111年2月至12月) -執行成果公告(111年1月、112年1月) -112年起併入終身學習機構活動辦理 	教育部、各地方政府及其所轄終身學習單位
	4-2 製播線上英語學習	<ul style="list-style-type: none"> -製播英語廣播節目(110年1月至114年8月) 	國立教育廣播電臺

工作項目	策略	執行步驟(期程)	分工
	節目	-網路英語節目典藏策展(110-113年12月) -辦理兒童雙語廣播營(110-114年每年7-8月) -建置英語節目直播影片設備(110-113年每年6-12月、114年2-8月) -優化線上收聽平臺-官網、Channel+平臺及App語言學習相關功能(110-113年每年6-12月、114年2-8月)	
5. 延攬英語系國家之專業人才及學生來臺	加強延攬英語為母語之外國專業人才	-修正補助大專校院延攬國際頂尖人才作業要點及補助大專校院實施特殊優秀人才彈性薪資作業要點(110年1月~3月) -配合彈性薪資及玉山學者計畫時程辦理徵件(110年及111年4月~6月) -公布審查結果(110年及111年7月) -112年起併入「大專校院學生雙語化學習計畫」辦理	教育部、大專校院
6. 學生英語力評量生英語力評量	結合科技建置英語自主學習及檢測系統	-委託大學建置英語自主學習及檢測系統(110年1月~114年7月)。 -建立檢測系統管理機制(110年1月~113年12月) -公布完成之檢測系統(113年12月) -檢測系統推廣計畫(114年1月~114年7月)	教育部國民及學前教育署、各地方政府、計畫團隊、受補助學校
7. 擴充英語檢測量能	擴增「全民英檢」考場、考試頻率;AI數位學習診斷回饋服務等	與LTTC合作在既有基礎上持續多元擴充我國英語檢測量能，辦理增設考場、提升考試頻率、AI數位學習診斷回饋服務等提供國人平價且便民的檢測選擇工作(110年~111年)。	國發會
8. 推動教育體系外之英語數位	8-1 與國內外數位學習平台合作 8-2 蒐整免費	-與國際數位學習平台合作培訓在職公務人員及專業人士(如:國際傳播)(112~114年) -「雙語資料庫學習資源網」將持續	國發會

工作項目	策略	執行步驟(期程)	分工
學習， 培育雙 語人才	學習資源 供國人利 用 8-3 製作優質 且專業之 英語學習 資源 8-4 推動雙語 人才培育	更新資源 (110~114 年) -公私協力推行英語數位學習：製播 英語學習內容引發國人英語學習 動機、公私協力製播英語學習課程 (111~114 年) -研議及推動雙語人才培育補助計 畫(112 年~114 年)	
9. 營造雙 語友善 環境， 擴散雙 語政策 效果	9-1 與公務部 門合作推 動雙語政 策或辦理 雙語活動 9-2 加強對外 政策溝通	-各部會持續依據業管強化公務服 務雙語化(110~114 年) -與中央及地方縣市政府合作，於全 臺各地辦理公務雙語活動(111~114 年) -透過多元管道公開及推廣政策相 關訊息，確保相關資訊可更順暢流 通 (112~114 年)。	國發會、中 央及地方政 府等
10. 成立 專責單 位協助 推動	成立專責單 位，協助推 動各項雙語策 略	-規劃成立行政法人，專責推動各項 雙語政策。(110~114 年) -設置專案辦公室，協助推動各項雙 語策略。(110~114 年)	國發會

五、期程與資源需求

(一)計畫期程

110 年 1 月 1 日至 114 年 8 月 31 日，分年逐步落實(部分策略執行期程依學校學年制)，以達成 2030 雙語政策目標。

(二)經費來源

本計畫總經費 150.9267 億元，所需經費由中央政府前瞻基礎建設計畫特別預算支應，並與中央政府、地方政府、各級學校、國立教育廣播電臺及終身學習單位等共同合作。

(三)經費需求(含分年經費)及計算基準

單位：億元

工作項目	策略	110年	111年	112年	113年	114年	說明
1. 大學教學英語化(教育部)	1-1 設立雙語標竿學校	2.17	3.33	4.4	4.4	3.48	<p>擇優遴選補助雙語重點培育學校，並逐年協助重點培育學校、由重點培育學校中遴選標竿大學。</p> <p><u>110、111年</u></p> <p>補助4所雙語重點培育學校</p> <p><u>112年</u></p> <p>補助7所雙語重點培育學校</p> <p><u>113年</u></p> <p>成立3所標竿學校及補助4所重點培育學校</p> <p><u>114年</u></p> <p>持續補助3所標竿學校及4所重點培育學校</p>
	1-2 設立專業領域雙語標竿學院	1.74	1.74	4.8	5.0	4.1	<p>擇優遴選補助雙語重點培育學院，並逐年協助重點培育學院、由重點培育學院中遴選標竿學院。同時補助普及提升學校協助其成為重點培育學院。</p> <p><u>110、111年</u></p> <p>補助41個重點培育學院及37所普及提升學校</p> <p><u>112年</u></p> <p>補助45個重點培育學院及31所普及提升學校</p> <p><u>113年</u></p> <p>成立18個標竿學院及補助27個重點培育學院、31所普及提升學校</p> <p><u>114年</u></p> <p>持續補助18個標竿學院、27個重點培育學院及31所普及提升學校</p>

工作項目	策略	110年	111年	112年	113年	114年	說明
	1-3 設立雙語計畫教學資源中心	-	-	0.2	0.2	0.2	112-113年 成立6個雙語計畫教學資源中心 114年 持續補助6個雙語計畫教學資源中心
	1-4 辦理全國大專校院英語評量檢測	-	-	1.2	1.2	1.0	112年 題庫研發與預試 113年 正式施測 114年 持續辦理「培力英語能力檢定測驗」正式考試
2. 高中以下英語教育之課程(課綱)、課外學習(教育部)	2-1 推動高級中等以下學校運用英語進行多領域學習	2.93	4.06	5.16	5.634	3.71	110-111年 - 累計補助國中小辦理雙語教學計500校次 - 累計補助高中辦理部分領域雙語教學計110校次 - 累計補助高中200校次辦理職場英語體驗活動、補助30校次發展職場英語課程 112-113年 - 至113年累計補助國中小辦理雙語教學計1,400校次 - 至113年累計補助高中辦理部分領域雙語教學計260校次 - 至113年累計補助高中400校次辦理職場英語體驗活動、補助100校次發展職場英語課程 114年 - 至114年累計補助國

工作項目	策略	110年	111年	112年	113年	114年	說明
							中小辦理雙語教學 1,800 校次 - 至 114 年累計補助高中辦理部分領域雙語教學 330 校次 - 至 114 年累計補助高中 500 校次辦理職場英語體驗活動、120 校次發展職場英語課程
	2-2 提供偏遠地區學生學習支持	1.24	1.30	0	0	0	<u>110-111 年</u> - 補助偏遠地區國民中小學行動載具計 1,107 校 - 延聘外籍大學生擔任國際學伴計 410 校次 - 延聘大學生陪伴偏遠地區學生學習，每年 200 人
	2-3 擴增高級中等學校雙語實驗班	0	0	1.99	2.034	2.086	<u>112-113 年</u> 至 113 年補助高中辦理擴增高級中等學校雙語實驗班累計 235 校次 <u>114 年</u> 至 114 年補助高中辦理擴增高級中等學校雙語實驗班累計 295 校次
	2-4 建立國內外高級中等以下學校合作基礎	0	0	0.44	0.5	0.68	<u>112-113 年</u> 至 113 年累計補助高中以下學校 860 校次辦理與國外校際合作推動線上教學 <u>114 年</u> 至 114 年累計補助高中以下學校 1,200 校次辦理與國外校際合作推動線上教學

工作項目	策略	110年	111年	112年	113年	114年	說明
3. 增進雙語教學師資品質及提升英語教師教學能量(教育部)	3-1 提升本國教師英語教學能力	0.75	0.80	1.8438	1.161	1.86	<p><u>110-111年</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 累計選送教師赴海外短期進修計 630 人 - 提供英語教師國內進修機會累計 900 人 - 補助師培大學設置雙語教學研究中心研發課程，每年 8 校 - 補助師資培育之大學辦理師資生雙語教學實作及提升英語口說能力計畫，110 年 13 校，111 年 13 校 - 委託師資培育之大學辦理在職教師雙語教學增能學分班，110 年開設 55 班、111 年開設 70 班 <p><u>112-113年</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 至 113 年累計選送教師赴海外短期進修計 1,925 人 - 補助師培大學設置雙語教學研究中心研發課程，每年 8 校 - 補助師資培育之大學辦理師資生雙語教學實作及提升英語口說能力計畫，112 年 12 校、113 年 13 校 - 委託師資培育之大學辦理在職教師雙語教學增能學分班，112 年開設 59 班、113 年開設 41 班 <p><u>114年</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 至 114 年累計選送教

工作項目	策略	110年	111年	112年	113年	114年	說明
							師赴海外短期進修計2,245人 - 補助師培大學設置雙語教學研究中心研發課程，每年8校 - 委託師資培育之大學辦理在職教師雙語教學增能學分班，114年開設40班
	3-2 提升高級中等以下學校英語教師教學效能	0	0	1.2555	1.13	1.1085	<u>112-113年</u> - 補助高中全英語授課之專業支持費用累計308校(60%) - 拍攝100部全英語教學典範教師授課及訪談影片 - 每年依國小、國中及高中共3教育階段，分北、中、南、東共4區各辦理2場次全英語教學工作坊；2年累計辦理48場次全英語教學工作坊 - 至113年提供英語教師國內進修機會累計2,100人 - 結合縣市英語教學資源中心及學科中心2年合計辦理170場次全英語教學研習 - 至113年累計補助高中以下1,700名英語教師進修費用 - 至113年累計選送高中以下英語教師暑期海外短期進修600人 <u>114年</u>

工作項目	策略	110年	111年	112年	113年	114年	說明
							<ul style="list-style-type: none"> - 至 114 年累計選送高中以下英語教師暑期海外短期進修 900 人 - 至 114 年提供英語教師國內進修機會累計 2,700 人
	3-3 擴增英語教學人力資源	4.73	7.35	12.94	12.8152	9.6921	<p><u>110-111 年</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 111 年當年度引進 274 名外籍英語教師巡迴國中小、274 名全時外籍英語教學助理；另引進部分工時外籍英語教學助理」至 337 校服務 - 111 年當年度引進外籍教師至高中教學計 85 人 <p><u>112-113 年</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 113 年當年度引進 548 名外籍英語教師巡迴國中小、548 名全時外籍英語教學助理；另引進部分工時外籍英語教學助理」至 674 校服務 - 113 年當年度引進外籍教師至高中教學計 110 人 <p><u>114 年</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 114 年當年度引進 411 名外籍英語教師巡迴國中小、411 名全時外籍英語教學助理；另引進部分工時外籍英語教學助理」至 505 校服務 - 114 年當年度引進外籍

工作項目	策略	110年	111年	112年	113年	114年	說明
							教師至高中教學計 95 人
4. 社會系統輔助英語學習 (教育部)	4-1 提升民眾英語學習力	0.55	0.55	0	0	0	<u>110-111年</u> - 辦理英語學習相關輔導、宣導、研習、培訓等 - 各直轄市、(縣)市政府所轄終身學習單位已累計辦理英語相關學習課程或活動逾 4,000 場次，並累計逾 15 萬人次民眾參與
	4-2 製播線上英語學習節目	0.05	0.05	0.0496	0.0496	0.04	<u>110-113年</u> 國立教育廣播電臺每年製播雙語廣播節目 2,200 集，配合辦理雙語活動、網路平臺新增行動學習節目及優化雙語線上收聽平臺等 <u>114年</u> 至 114 年國立教育廣播電臺累計製播雙語廣播節目 1 萬 0,359 集，配合辦理雙語活動及優化官網、APP 相關語言學習功能等
5. 延攬英語系國家之專業人才及學生來臺 (教育部)	加強延攬英語為母語之外國專業人才	0.26	0.55	0	0	0	<u>110-111年</u> 額外核撥 57 名員額予國立學校，增聘具國外全英語授課經驗之國際教學人才，以提升學校專業領域之英語教學及課程，並協助擔任英語授課指導顧問角色
6. 學生英語力評	結合科技建置	0.98	0.97	1.49	0.945	0.7684	<u>110-111年</u> - 完成 Cool English 平臺

工作項目	策略	110年	111年	112年	113年	114年	說明
量(教育部)	英語自 主學習 及檢測 系統						<p>導入人工智慧互動及檢測功能之建置</p> <p>- 招募大學生運用 Cool English 平臺資源與學生線上即時對話全年 2,600 小時</p> <p>112-113 年</p> <p>完成 Cool English 平臺導入人工智慧互動及各教育階段檢測功能之建置與優化</p> <p>114 年</p> <p>持續擴充及優化 Cool English 平臺互動功能</p>
7. 擴充英語檢測量(國發會)	擴增「全民英檢」考場、考試頻率；AI 數位學習診斷回饋服務等	0.2	0.31	0	0	0	<p>110-111 年</p> <p>- 增設考場、提升考試頻率：中級聽說讀寫一日考、中高級聽說讀寫一日考、中級聽說讀寫一日考等</p> <p>- 研議推動其他多元作法等</p>
8. 推動教育體系外之英語數位學習，培育雙語人才(國發會)	<p>8-1 與國內外數位學習平台合作</p> <p>8-2 蒐整免費學習資源供國人利用</p> <p>8-3 製作優質</p>	1.3	0.59	1.309	1.27	0.535	<p>111-114 年</p> <p>公私協力推動非教育體系外之雙語學習；補助民間團體發揮創新能量推動英語學習，及辦理雙語人才培育等計畫</p>

工作項目	策略	110年	111年	112年	113年	114年	說明
	且專業之英語學習資源 8-4 推動雙語人才培育						
9. 營造雙語友善環境，擴散雙語政策效果（國發會）	9-1 與公務部門合作推動雙語政策或辦理雙語活動	0	0.5	0.885	0.475	0.175	111-114年 與中央及地方政府合作辦理雙語活動，辦理政策宣導等工作
	9-2 加強對外政策溝通	0	0	0.075	0.075	0.065	
10. 成立專責單位協助推動（國發會）	規劃成立行政法人	0.92	0.88	1.3955	3.6045	0	行政法人辦理業務範圍等工作之業務推動費等
	設置專案辦公室，協助推動各項雙語策略	0.08	0.12	0	0	0.5	委託專業團隊辦理雙語政策計畫
合計		17.9	23.10	39.4334	40.4933	30	

註：110至113年為法定預算，114年為經費需求數。

六、預期效果及影響

鑒於全球化時代，雙語力加值專業力已成為決定個人、企業，乃至國家未來競爭力強弱的不可或缺關鍵，因此，政府著眼於國際化的趨勢下，透過 2030 雙語政策的長期推動，讓臺灣的下一代有更好的競爭力與雙語力，以及更富足的未來。

(一) 提升學生英語學習成效，擴大國際視野

教育是國家競爭力的根本，透過建置完善英語生活環境及引入教學及評量方式的新思維，期讓學生不只從英語課程中學習英語，也在政策營造的雙語環境中，以英語作為探索世界的工具，培養國際觀，學習以英語與世界互動，打開通往世界的大門。針對偏遠地區學生所面臨英語學習的挑戰，亦將透過多元管道及數位科技輔助，全力支持及培養偏遠地區學生的競爭力。

(二) 營造大學國際化環境，深化學生國際移動能力

透過打造雙語標竿學校及設置結合英語涉外事務之專業領域雙語標竿學院，營造大學國際化環境、提供學生使用英語之機會，藉此加強學生學習英語之動機，深化學生國際移動能力。另透過加強延攬英語為母語之外國教研人才，為學校進行該專業領域之英語教學、課程、研究及輔導等面向之提升，並協助培訓英語教學師資，以及營造全英語專業領域之環境。

(三) 實現英語生活環境，提升臺灣國際形象

國內將以社會系統輔助，普設社區英語學習據點，建置多元化英語學習資源，促進全齡英語教育，強化全民英語力。另透過中央及各縣市公務活動融入雙語元素，不僅建構生活化英語環境，亦有助提升在台外國人參與活動的意願，如此可增加國人與外國人互動機會，以及提升外國人對臺灣的認

知及好感，在其返國或赴他國工作，無形中提升臺灣的國際形象。

(四) 培育臺灣人才接軌國際，讓臺灣產業連結全球

透過強化年輕世代的雙語能力，擴增國際溝通能力及國際視野，並培育讓臺灣走向世界的英語人才，用更好的實力迎向世界，不論是吸引外商來臺設立據點聘用我國人才，或我國人才於海外吸取經驗再回饋國內社會，皆有助我國接軌國際，增強國家的國際競爭力；善用臺灣位處亞太樞紐之地緣優勢及在全球供應鏈所扮演重要角色之利基，藉由打造雙語政策品牌，營造國際企業來臺投資設點之環境；具備雙語能力的臺灣企業，可透過強大的國際網絡連結全球，拓展國際商機。

七、財務計畫

本計畫經費來源係由中央政府挹注前瞻基礎建設計畫特別預算辦理，強化投入各項雙語策略資源，以增加臺灣年輕世代競爭力，故重點工作項目，如雙語教育、培養雙語人才、擴充英檢量能等，均以全體國民為受益對象，較難有量化自償性或收益之可能。

八、風險管理

為降低本計畫之執行過程中可能發生之狀況，確保計畫有效執行，規劃辦理以下措施：

- (一) 適時就雙語議題召開專案會議，並加強與利害關係人溝通，協助及解決執行時所面臨之問題，以有效掌握計畫執行進度，提高計畫執行率。
- (二) 確實掌握本計畫整體執行進度，並針對執行成果進行檢視，以適時檢討執行方式或採滾動式原則修正指標，確保計畫有效執行並提升執行成效。

附件

一、行政院院臺教字第 1090186824 號原則同意函

檔 號：
保存年限：

行政院 函

地址：10058 臺北市忠孝東路1段1號
傳真：(02)3356-6842
聯絡人：黃富玉(02)3356-6830
電子信箱：hfy1230@ey.gov.tw

受文者：國家發展委員會

發文日期：中華民國109年9月4日
發文字號：院臺教字第1090186824號
速別：最速件
密等及解密條件或保密期限：
附件：

主旨：所報「前瞻基礎建設-人才培育建設-2030雙語國家政策(110年至113年)」計畫一案，原則同意，並照說明二至四辦理。

說明：

- 一、復109年8月20日發綜字第1090801206號函。
- 二、有關規劃成立專責單位以推動雙語國家政策部分，請釐明該機構與旨揭計畫檢測機構之權責劃分及合作事宜。另有關推動雙語國家政策相關配套法案修正期程，例如：「外國專業人才延攬及僱用法」等，請納入旨揭計畫中。
- 三、請強化偏鄉地區學校英語能力推動措施及成效。另績效指標中有關補助偏遠地區國民中小學行動載具部分，因前瞻基礎建設—數位建設「高級中等學校智慧網路環境暨學術網路提升計畫」等亦有補助學校行動載具相關事項，請予以盤點，並本摺節原則辦理，避免資源重複配置。
- 四、有關設立雙語標竿學校，1所學校4年所需經費約13億元，以及相關績效指標2022年、2024年之目標值部分，為保留彈性，請視後續推動情形核實檢討，滾動修正。另請提供引進外籍教師之人才條件、資格等資料予外交部，以利協處。

正本：國家發展委員會

副本：外交部、財政部、教育部、勞動部、行政院人事行政總處、行政院主計總處

2020-09-04
交12:32章

二、行政院院臺教字第 1110180560 號原則同意函

檔 號：
保存年限：

行政院 函

地址：10058臺北市忠孝東路1段1號
傳真：(02)3356-6842
聯絡人：黃富玉(02)3356-6830
電子信箱：hfy1230@ey.gov.tw

受文者：國家發展委員會

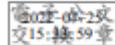
發文日期：中華民國111年7月25日
發文字號：院臺教字第1110180560號
速別：最速件
密等及解密條件或保密期限：
附件：

主旨：所報修正「前瞻基礎建設-人才培育促進就業建設-2030雙語國家政策(110至113年)」，名稱並修正為「前瞻基礎建設計畫-人才培育促進就業建設-2030雙語政策(110至113年)計畫」一案，原則同意，並照說明二辦理。

說明：

- 一、復111年6月13日發綜字第1110800910號函。
- 二、旨揭修正計畫雖已提升關鍵績效指標目標值，然考量涉及前瞻基礎建設特別預算額度，推動時應依實際執行量能，滾動檢討修正。

正本：國家發展委員會
副本：教育部、勞動部、行政院主計總處、行政院人事行政總處、國家發展委員會管制考核處



三、中長程個案計畫自評檢核表

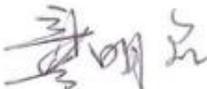
中長程個案計畫自評檢核表

檢視項目	內容重點 (內容是否依下列原則撰擬)	主辦機關		主管機關		備註
		是	否	是	否	
1、計畫書格式	(1)計畫內容應包括項目是否均已填列(「行政院所屬各機關中長程個案計畫編審要點」(以下簡稱編審要點)第5點、第10點)	V		V		新興計畫
	(2)延續性計畫是否辦理前期計畫執行成效評估,並提出總結評估報告(編審要點第5點、第13點)					
	(3)是否本於提高自償之精神提具相關財務策略規劃檢核表?並依據各類審查作業規定提具相關書件		V		V	
2、民間參與可行性評估	是否填寫「促參預評估檢核表」評估(依「公共建設促參預評估機制」)		V		V	
3、經濟及財務效益評估	(1)是否研提選擇及替代方案之成本效益分析報告(「預算法」第34條)		V		V	
	(2)是否研提完整財務計畫		V		V	
4、財源籌措及資金運用	(1)經費需求合理性(經費估算依據如單價、數量等計算內容)	V		V		
	(2)資金籌措:本於提高自償之精神,將影響區域進行整合規劃,並將外部效益內部化		V		V	
	(3)經費負擔原則: a.中央主辦計畫:中央主管相關法令規定 b.補助型計畫:中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法、本於提高自償之精神所擬訂各類審查及補助規定	V		V		
	(4)年度預算之安排及能量估算:所需經費能否於中程歲出概算額度內容納加以檢討,如無法納編者,應檢討調減一定比率之舊有經費支應;如仍有不敷,須檢附以前年度預算執行、檢討不經濟支出及自行檢討調整結果等經費審查之相關文件	V		V		
	(5)經費比1:2(「政府公共建設計畫先期作業實施要點」第2點)		V		V	
	(6)屬具自償性者,是否透過基金協助資金調度		V		V	
5、人力運用	(1)能否運用現有人力辦理	V		V		
	(2)擬請增人力者,是否檢附下列資料: a.現有人力運用情形 b.計畫結束後,請增人力之處理原則 c.請增人力之類別及進用方式 d.請增人力之經費來源		V		V	
6、營運管理計畫	是否具務實及合理性(或能否落實營運)	V		V		
7、土地取得	(1)能否優先使用公有閒置土地房舍		V		V	本計畫無涉土地取
	(2)屬補助型計畫,補助方式是否符合規		V		V	

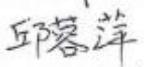
檢視項目	內容重點 (內容是否依下列原則撰擬)	主辦機關		主管機關		備註
		是	否	是	否	
	定(中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法第10條)					得
	(3)計畫中是否涉及徵收或區段徵收特定農業區之農牧用地		V		V	
	(4)是否符合土地徵收條例第3條之1及土地徵收條例施行細則第2條之1規定		V		V	
	(5)若涉及原住民族保留地開發利用者，是否依原住民族基本法第21條規定辦理		V		V	
8、風險管理	是否對計畫內容進行風險管理	V		V		
9、環境影響分析 (環境政策評估)	是否須辦理環境影響評估		V		V	本計畫無開發行為，無環境影響之虞
10、性別影響評估	是否填具性別影響評估檢視表	V		V		
11、無障礙及通用設計影響評估	是否考量無障礙環境，參考建築及活動空間相關規範辦理		V		V	本計畫無涉空間規劃
12、高齡社會影響評估	是否考量高齡者友善措施，參考WHO「高齡友善城市指南」相關規定辦理		V		V	本計畫無涉高齡社會議題
13、涉及空間規劃者	是否檢附計畫範圍具座標之向量圖檔		V		V	本計畫無涉跨空間規劃
14、涉及政府辦公廳舍興建購置者	是否納入積極活化閒置資產及引進民間資源共同開發之理念		V		V	本計畫無涉辦公廳舍興建購置
15、跨機關協商	(1)涉及跨部會或地方權責及財務分攤，是否進行跨機關協商		V		V	
	(2)是否檢附相關協商文書資料		V		V	
16、依碳中和概念優先選列節能減碳指標	(1)是否以二氧化碳之減量為節能減碳指標，並設定減量目標		V		V	本計畫無涉節能減碳
	(2)是否規劃採用綠建築或其他節能減碳措施		V		V	
	(3)是否檢附相關說明文件		V		V	
17、資通安全防護規劃	資訊系統是否辦理資通安全防護規劃		V		V	

主辦機關核章：承辦人 

單位主管 

首長 

主管部會核章：研考主管 

會計主管 

首長 

109.8.19

四、中長程個案計畫性別影響評估檢視表

【第一部分－機關自評】：由機關人員填寫

【填表說明】各機關使用本表之方法與時機如下：

一、計畫研擬階段

- (一) 請於研擬初期即閱讀並掌握表中所有評估項目；並就計畫方向或構想徵詢作業說明第三點所稱之性別諮詢員（至少 1 人），或提報各部會性別平等專案小組，收集性別平等觀點之意見。
- (二) 請運用本表所列之評估項目，將性別觀點融入計畫書草案：
 1. 將性別目標、績效指標、衡量標準及目標值納入計畫書草案之計畫目標章節。
 2. 將達成性別目標之主要執行策略納入計畫書草案之適當章節。

二、計畫研擬完成

- (一) 請填寫完成【第一部分－機關自評】之「壹、看見性別」及「貳、回應性別落差與需求」後，併同計畫書草案送請性別平等專家學者填寫【第二部分－程序參與】，宜至少預留 1 週給專家學者（以下稱為程序參與者）填寫。
- (二) 請參酌程序參與者之意見，修正計畫書草案與表格內容，並填寫【第一部分－機關自評】之「參、評估結果」後通知程序參與者審閱。

三、計畫審議階段：請參酌行政院性別平等處或性別平等專家學者意見，修正計畫書草案及表格內容。

四、計畫執行階段：請將性別目標之績效指標納入年度個案計畫管制並進行評核；如於實際執行時遇性別相關問題，得視需要將計畫提報至性別平等專案小組進行諮詢討論，以協助解決所遇困難。

註：本表各欄位除評估計畫對於不同性別之影響外，亦請關照對不同性傾向、性別特質或性別認同者之影響。

計畫名稱：2030 雙語國家政策

主管機關

(請填列中央二級主管機關)

國發會、教育部

主辦機關(單位)

(請填列擬案機關/單位)

國發會、教育部

1. 看見性別：檢視本計畫與性別平等相關法規、政策之相關性，並運用性別統計及性別分析，「看見」本計畫之性別議題。

評估項目

評估結果

1-1 【請說明本計畫與性別平等相關法規、政策之相關性】

性別平等相關法規與政策包含憲法、法律、性別平等政策綱領及消除對婦女一切形式歧視公約 (CEDAW) 可參考行政院性別平等會網站 (<https://gec.ey.gov.tw>)。

1. 為推動「2030 雙語國家政策」110 年至 113 年之階段性工作，國發會與教育部共同合辦，以成立專責單位，推動各項雙語國家政策，並在各項政策推動上亦均避免歧視任何一種性別，以及造成性別刻板印象。藉由多元平權的性別參與，建構符合社會公義的性別文化，並且尊重性別地位的實質平等，也就是，任何人不論其生理性別、性傾向、性別特質或性別認同，應受到相同的對待。
2. 本計畫與「性別平等政策綱領」教育、媒體與文化面向之推動策略「1. 建構性別平等的教育制度及友善的學習環境，改善科系選擇的性別隔離，並確保不利處

	境者，均能享有平等的學習及受教育的權利」相關。
評估項目	評估結果
<p>1-2【請蒐集與本計畫相關之性別統計及性別分析(含前期或相關計畫之執行結果)，並分析性別落差情形及原因】</p> <p>請依下列說明填寫評估結果：</p> <p>a.歡迎查閱行政院性別平等處建置之「性別平等研究文獻資源網」(https://www.gender ey.gov.tw/research/)、「重要性別統計資料庫」(https://www.gender ey.gov.tw/gecdb/) (含性別分析專區)、各部會性別統計專區、我國婦女人權指標及「行政院性別平等會—性別分析」(https://gec ey.gov.tw/)。</p> <p>b.性別統計及性別分析資料蒐集範圍應包含下列 3 類群體：</p> <p>①政策規劃者 (例如:機關研擬與決策人員；外部諮詢人員)。</p> <p>②服務提供者 (例如:機關執行人員、委外廠商人力)。</p> <p>③受益者 (或使用者)。</p> <p>c.前項之性別統計與性別分析應盡量顧及不同性別、性傾向、性別特質及性別認同者，探究其處境或需求是否存在差異，及造成差異之原因；並宜與年齡、族群、地區、障礙情形等面向進行交叉分析 (例如：高齡身障女性、偏遠地區新住民女性)，探究在各因素交織影響下，是否加劇其處境之不利，並分析處境不利群體之需求。前述經分析所發現之處境不利群體及其需求與原因，應於後續【1-3 找出本計畫之性別議題】，及【貳、回應性別落差與需求】等項目進行評估說明。</p> <p>d.未有相關性別統計及性別分析資料時，請將「強化與本計畫相關的性別統計與性別分析」列入本計畫之性別目標 (如 2-1 之 f)。</p>	<p>1.本計畫無特定性別區分，在執行方式上亦無以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象。其中，所投入之經費涉及提供有效之英語教學資源部分，主要影響對象為受補助之各級學校學生，以及透過終身教育系統學習之民眾，無性別差異之情況，說明如下： (1)各級學校學生：高級中等以下學校、大專校院女性學生整體比率均接近 50%。 (2)終身教育系統學習之民眾：25-64 歲成人參與終身學習活動之比率，男性有超過 33%參與，女性則有將近 40%參與，比率差異不大。</p> <p>2.未來在辦理相關雙語措施時，將逐步蒐集性別統計資料，並隨時注意各課程之性別比例，鼓勵不同性別共同參與。</p>
評估項目	評估結果
<p>1-3【請根據 1-1 及 1-2 的評估結果，找出本計畫之性別議題】</p> <p>性別議題舉例如次：</p> <p>a.參與人員</p> <p>政策規劃者或服務提供者之性別比例差距過大時，宜關注職場性別隔離 (例如：某些職業的從業人員以特定性別為大宗、高階職位多由單一性別</p>	<p>1.本計畫在執行方式上無特定性別區分或性傾向差異，亦無以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象。</p> <p>2.本計畫參與人員，若為教學現場既有教師及機關內現有人員，其性別結構屬既有問題，難以藉由本計畫改善。惟將請學校於運用補助聘僱雙語教師時，除雙語專業外，一併考量校內性別比率平衡問題。</p>

擔任)、職場性別友善性不足(例如:缺乏防治性騷擾措施;未設置哺集乳室;未顧及員工對於家庭照顧之需求,提供彈性工作安排等措施),及性別參與不足等問題。

b. 受益情形

① 受益者人數之性別比例差距過大,或偏離母體之性別比例,宜關注不同性別可能未有平等取得社會資源之機會(例如:獲得政府補助;參加人才培訓活動),或平等參與社會及公共事務之機會(例如:參加公聽會/說明會)。

② 受益者受益程度之性別差距過大時(例如:滿意度、社會保險給付金額),宜關注弱勢性別之需求與處境(例如:家庭照顧責任使女性未能連續就業,影響年金領取額度)。

c. 公共空間

公共空間之規劃與設計,宜關注不同性別、性傾向、性別特質及性別認同者之空間使用性、安全性及友善性。

① 使用性:兼顧不同生理差異所產生的不同需求。

② 安全性:消除空間死角、相關安全設施。

③ 友善性:兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。

d. 展覽、演出或傳播內容

藝術展覽或演出作品、文化禮俗儀典與觀念、文物史料、訓練教材、政令/活動宣導等內容,宜注意是否避免複製性別刻板印象、有助建立弱勢性別在公共領域之可見性與主體性。

e. 研究類計畫

研究類計畫之參與者(例如:研究團隊)性別落差過大時,宜關注不同性別參與機會、職場性別友善性不足等問題;若以「人」為研究對象,宜注意研究過程及結論與建議是否納入性別觀點。

3. 本計畫受益人員,主要為受補助學校之學生與機構之學員。各級學校方面,女性學生比率整體達 50%,男女受益機會大致相等。終身教育體系方面,25-64 歲成人參與終身學習活動之比率,男性有超過 33% 參與,女性則有將近 40% 參與,受益者之男女比率尚稱平均。

貳、回應性別落差與需求:針對本計畫之性別議題,訂定性別目標、執行策略及編列相關預算。

評估項目

2-1 【請訂定本計畫之性別目標、績效指標、衡量標準及目標值】

請針對 1-3 的評估結果,擬訂本計畫之性別目標,並為衡量性別目標達成情形,請訂定相應之績效指標、衡量標準及目標值,並納入計畫書草案之計畫目標章節。性別目標宜具有下列效益:

a. 參與人員

① 促進弱勢性別參與本計畫規劃、決策及執行,納入不同性別經驗與意見。

評估結果

有訂定性別目標者,請將性別目標、績效指標、衡量標準及目標值納入計畫書草案之計畫目標章節,並於本欄敘明計畫書草案之頁碼:

未訂定性別目標者,請說明原因及確保落實性別平等事項之機制或方法:

<p>②加強培育弱勢性別人才，強化其領導與管理知能，以利進入決策階層。</p> <p>③營造性別友善職場，縮小職場性別隔離。</p> <p>b.受益情形</p> <p>① 回應不同性別需求，縮小不同性別滿意度落差。</p> <p>② 增進弱勢性別獲得社會資源之機會(例如:獲得政府補助；參加人才培訓活動)。</p> <p>③ 增進弱勢性別參與社會及公共事務之機會(例如:參加公聽會/說明會，表達意見與需求)。</p> <p>c.公共空間</p> <p>回應不同性別對公共空間使用性、安全性及友善性之意見與需求，打造性別友善之公共空間。</p> <p>d.展覽、演出或傳播內容</p> <p>① 消除傳統文化對不同性別之限制或僵化期待，形塑或推展性別平等觀念或文化。</p> <p>② 提升弱勢性別在公共領域之可見性與主體性(如作品展出或演出；參加運動競賽)。</p> <p>e.研究類計畫</p> <p>① 產出具性別觀點之研究報告。</p> <p>② 加強培育及延攬環境、能源及科技領域之女性研究人才，提升女性專業技術研發能力。</p> <p>f.強化與本計畫相關的性別統計與性別分析。</p> <p>g.其他有助促進性別平等之效益。</p>	<p>1.本計畫並無特定性別區分，在執行方式上亦無性別或性傾向差異。另本計畫所提措施將避免具性別刻板印象或性別歧視意味之語言、符號或案例，尊重不同性別的權益及特質。</p> <p>2.本計畫參與人員方面，將請學校於運用補助聘僱雙語教師時，除雙語專業外，一併考量校內性別比率平衡問題。</p> <p>3.本計畫受益者方面，因性別比率尚稱平均，爰不再訂定性別目標，說明如下：</p> <p>(1)高級中等以下學校編班，依據各地方政府之各級學校編班原則，已將性別比率納入編班考量。</p> <p>(2)大學以上性別比率依專業有所不同，且將配合國家重點發展產業擇定專業學院補助，將於核定補助時，一併考量性別比率平衡問題。</p>
--	--

評估項目	評估結果
<p>2-2【請根據 2-1 本計畫所訂定之性別目標，訂定執行策略】</p> <p>請參考下列原則，設計有效的執行策略及其配套措施：</p> <p>a.參與人員</p> <p>① 本計畫研擬、決策及執行各階段之參與成員、組織或機制(如相關會議、審查委員會、專案辦公室成員或執行團隊)符合任一性別不少於三分之一原則。</p> <p>② 前項參與成員具備性別平等意識/有參加性別平等相關課程。</p> <p>b.宣導傳播</p> <p>① 針對不同背景的目標對象(如不諳本國語言者；不同年齡、族群或居住地民眾)採取不同傳播方法傳布訊息(例如：透過社區公布欄、鄰里活動、網路、報紙、宣傳單、APP、廣播、電視等多元管道公開訊息，或結合婦女團體、老人福利或身障等民間團體傳布訊息)。</p>	<p>□有訂定執行策略者，請將主要的執行策略納入計畫書草案之適當章節，並於本欄敘明計畫書草案之頁碼：</p> <p>■未訂執行策略者，請說明原因及改善方法：</p> <p>本計畫並無特定性別區分，在執行方式上亦無性別或性傾向差異；本計畫受益者性別比率，整體分布尚稱平均。將於核定計畫時一併考量性別比率平衡問題。</p>

- ② 宣導傳播內容避免具性別刻板印象或性別歧視意味之語言、符號或案例。
- ③ 與民眾溝通之內容如涉及高深專業知識，將以民眾較易理解之方式，進行口頭說明或提供書面資料。

c. 促進弱勢性別參與公共事務

- ① 計畫內容若對人民之權益有重大影響，宜與民眾進行充分之政策溝通，並落實性別參與。
- ② 規劃與民眾溝通之活動時，考量不同背景者之參與需求，採多元時段辦理多場次，並視需要提供交通接駁、臨時托育等友善服務。
- ③ 辦理出席民眾之性別統計；如有性別落差過大情形，將提出加強蒐集弱勢性別意見之措施。
- ④ 培力弱勢性別，形成組織、取得發言權或領導地位。

d. 培育專業人才

- ① 規劃人才培訓活動時，納入鼓勵或促進弱勢性別參加之措施
(例如:提供交通接駁、臨時托育等友善服務；優先保障名額；培訓活動之宣傳設計，強化歡迎或友善弱勢性別參與之訊息；結合相關機關、民間團體或組織，宣傳培訓活動)。
- ② 辦理參訓者人數及回饋意見之性別統計與性別分析，作為未來精進培訓活動之參考。
- ③ 培訓內涵中融入性別平等教育或宣導，提升相關領域從業人員之性別敏感度。
- ④ 辦理培訓活動之師資性別統計，作為未來師資邀請或師資培訓之參考。

e. 具性別平等精神之展覽、演出或傳播內容

- ① 規劃展覽、演出或傳播內容時，避免複製性別刻板印象，並注意創作者、表演者之性別平衡。
- ② 製作歷史文物、傳統藝術之導覽、介紹等影音或文字資料時，將納入現代性別平等觀點之詮釋內容。
- ③ 規劃以性別平等為主題的展覽、演出或傳播內容(例如:女性的歷史貢獻、對多元性別之瞭解與尊重、移民女性之處境與貢獻、不同族群之性別文化)。

f. 建構性別友善之職場環境

委託民間辦理業務時，推廣促進性別平等之積極性作法(例如:評選項目訂有友善家庭、企業托兒、彈性工時與工作安排等性別友善措施；鼓勵民間

<p>廠商拔擢弱勢性別優秀人才擔任管理職)，以營造性別友善職場環境。</p> <p>g.具性別觀點之研究類計畫</p> <p>①研究團隊成員符合任一性別不少於三分之一原則，並積極培育及延攬女性科技研究人才；積極鼓勵女性擔任環境、能源與科技領域研究類計畫之計畫主持人。</p> <p>②以「人」為研究對象之研究，需進行性別分析，研究結論與建議亦需具性別觀點。</p>	
---	--

評估項目	評估結果
------	------

<p>2-3【請根據 2-2 本計畫所訂定之執行策略，編列或調整相關經費配置】</p> <p>各機關於籌編年度概算時，請將本計畫所編列或調整之性別相關經費納入性別預算編列情形表，以確保性別相關事項有足夠經費及資源落實執行，以達成性別目標或回應性別差異需求。</p>	<p><input type="checkbox"/>有編列或調整經費配置者，請說明預算額度編列或調整情形：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>未編列或調整經費配置者，請說明原因及改善方法：本計畫受益者性別比率，因整體分布尚稱平均，爰無須編列或調整相關經費配置。將於核定計畫時一併考量性別比率平衡問題。</p>
---	--

【注意】填完前開內容後，請先依「填表說明二之（一）」辦理【第二部分－程序參與】，再續填下列「參、評估結果」。

參、評估結果

請機關填表人依據【第二部分－程序參與】性別平等專家學者之檢視意見，提出綜合說明及參採情形後通知程序參與者審閱。

<p>3-1 綜合說明</p>	<p>1. 本計畫在執行方式上無特定性別區分或性傾向差異，亦無以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象。</p> <p>2. 為嗣後觀察本計畫之執行者及受惠者與性別之關聯性，將適時蒐集審查委員所提之性別統計，以利分析：</p> <ul style="list-style-type: none"> — 雙語授課師資部分，若為教學現場既有教師，其性別屬既有結構，將觀察新進外籍教師及師資培育之性別比率，於計畫實際執行後，分別依錄取資料及教師證書系統資料進行性別統計。 — 雙語標竿大學學院部分，將於每學年度學校陳報計畫執行成果時，一併檢視獲補助學校師資及學生之性別統計。
------------------------	--

<p>3-2 參採情形</p>	<p>3-2-1 說明採納意見後之計畫調整（請標註頁數）</p>	<p>參採審查委員意見，注意執行後之雙語授課師資、雙語標竿學校及專業領域雙語標竿學院之性別統計，以觀察本計畫之執行者及受惠者與性別之關聯性，無須修正計畫。</p>
------------------------	----------------------------------	---

3-2-2 說明未參採 之理由或替 代規劃	
-----------------------------	--

3-3 通知程序參與之專家學者本計畫之評估結果：

已於 111 年 6 月 28 日將「評估結果」及「修正後之計畫書草案」通知程序參與者審閱。

- 填表人姓名：林思文、林世雯 職稱：專員 電話：02-23165868、02-77365727
填表日期：111年6月28日
- 本案已於計畫研擬初期 徵詢性別諮詢員之意見，或 提報各部會性別平等
專案小組（會議日期：____年____月____日）
- 性別諮詢員姓名：吳志光 服務單位及職稱：輔仁大學法律學系教授 身分：
符合中長程個案計畫性別影響評估作業說明第三點第三款（如提報各部會
性別平等專案小組者，免填）

（請提醒性別諮詢員恪遵保密義務，未經部會同意不得逕自對外公開計畫草案）

【第二部分－程序參與】：由性別平等專家學者填寫

程序參與之性別平等專家學者應符合下列資格之一：

- 1.現任臺灣國家婦女館網站「性別主流化人才資料庫」公、私部門之專家學者；其中公部門專家應非本機關及所屬機關之人員（人才資料庫網址：<http://www.taiwanwomencenter.org.tw/>）。
- 2.現任或曾任行政院性別平等會民間委員。
- 3.現任或曾任各部會性別平等專案小組民間委員。

(一) 基本資料

1.程序參與期程或時間	109 年 8 月 20 日
2.參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	輔仁大學法律學系吳志光教授
3.參與方式	書面意見

(二) 主要意見（若參與方式為提報各部會性別平等專案小組，可附上會議發言要旨，免填 4 至 10 欄位，並請通知程序參與者恪遵保密義務）

4.性別平等相關法規政策相關性評估之合宜性	合宜
5.性別統計及性別分析之合宜性	計畫執行後，應注意雙語授課師資、雙語標竿學校及專業領域雙語標竿學院之性別統計，以嗣後觀察本計畫之執行者及受惠者與性別之關聯性。
6.本計畫性別議題之合宜性	合宜
7.性別目標之合宜性	合宜
8.執行策略之合宜性	合宜
9.經費編列或配置之合宜性	合宜
10.綜合性檢視意見	整體而言，本計畫與性別議題尚無直接關聯，惟計畫執行後，應注意雙語授課師資、雙語標竿學校及專業領域雙語標竿學院之性別統計，以嗣後觀察本計畫之執行者及受惠者與性別之關聯性。

(三) 參與時機及方式之合宜性

合宜

本人同意恪遵保密義務，未經部會同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。
（簽章，簽名或打字皆可）吳志光