

# 成人基本識字 教材之 性別平等教育 數位學習補充教材

第六冊



教育部 發行

## 使用說明

本教材係依據「成人基本識字教材」第二與第六冊之架構與內容進行編寫之性別平等教育數位學習補充教材。兩冊共十八課之教材設計，內容涵蓋認識生活中的生育與習俗的禁忌、性別刻板印象、性別迷思、性別偏見、性別歧視，以及家庭暴力防治、數位性別暴力防治…等性別平等教育內容。另外，為提供學員自主學習，及講師完整的備課、授課資源，每一課教材設計包含學習目標、學習內容說明、四層次提問表、以及參考資料等內容。本教材亦規劃電子書，及四課雙語翻譯(越、印、泰、菲、柬)提供教師或學員線上學習。

期待透過本教材能帶領新住民與其家庭認識生活中的性別議題，進而營造無偏見歧視之性別友善環境，落實教育部積極推動之「性別平等教育」之理念與價值。

編輯小組112.12.30

成人基本識字教材之性別平等教育數位學習補充教材 (第六冊)

目錄

第一單元 科技生活 第一課 生活科技	1
第一單元 科技生活 第二課 悠遊網路	2
第一單元 科技生活 第三課 媒體素養通	3
第二單元 多元文化 第四課 信仰與宗教	4
第二單元 多元文化 第五課 超級奶爸	5
第二單元 多元文化 第六課 四海一家親	6
第三單元 幸福人生 第七課 一輩子的好朋友	7
第三單元 幸福人生 第八課 快樂當志工	8
第三單元 幸福人生 第九課 環保愛地球	9
附錄 - 第一單元 科技生活 第三課 媒體素養通 (中越語)	11
附錄 - 第一單元 科技生活 第三課 媒體素養通 (中印語)	13
附錄 - 第一單元 科技生活 第三課 媒體素養通 (中泰語)	15
附錄 - 第一單元 科技生活 第三課 媒體素養通 (中菲語)	17
附錄 - 第一單元 科技生活 第三課 媒體素養通 (中東語)	19

# 第六冊：第一單元 科技生活

## 第一課 生活科技

### 學習目標

能覺察各種數位網路媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

### 學習內容

從烤箱、電子鍋、微波爐、洗衣機的媒體商品促銷中，學習覺察到隱藏在生活中的性別刻板印象。

<p><b>Fact 事實</b></p> <p>你是否觀察過父親節與母親節各大商場推出的促銷商品有什麼差異嗎？</p>	<p><b>Feeling 感受</b></p> <p>許多家電用品都設定女性為主要使用者，例如：洗衣機、氣炸鍋、電子鍋、掃地機器人，你是否喜歡這樣的設定？為什麼？</p>
<p><b>Finding 發現</b></p> <p>各種家電產品的廣告多數都以女性使用者為主，想想看，你認為廣告背後的性別意涵是什麼？</p>	<p><b>Future 未來</b></p> <p>除了家電用品廣告，你有沒有觀察到哪種類型的廣告也隱含著類似的性別刻板印象？在生活中有沒有可以改變的行動？</p>

※ 電器用品廣告

母親節的商品會與從事家務所需的商品連結

※ 汽車廣告

男性開車強調功能性，女性開車強調感受，相較之下，女性開車，似乎不需要在意車子的性能？

# 第六冊：第一單元 科技生活

## 第二課 悠遊網路

### 學習目標

能覺察各種數位網路媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

### 學習內容

網際網路發展迅速，透過網路很容易取得影片的資訊。在悠遊網路時，觀賞各種影片，你能覺察到隱藏在影片中的性別刻板印象嗎？

#### Fact 事實

你看過偶像劇嗎？說說看看，劇中的男、女主角的角色如何設定？你覺得有哪一些性別刻板印象？

#### Feeling 感受

偶像劇裡，男女外表的形象經常呈現出男高女矮、男強女弱，你喜歡這樣的角色設定嗎？說說看你的理由。

#### Finding 發現

你認為偶像劇中所呈現的愛情公式，是否符合現實生活？說說看看你的發現。

#### Future 未來

如果你編劇，說說看你會如何設定有別於傳統性別刻板的男、女主角人物性格？

\*男主角：高富帥、CEO、學霸、理性、強者、霸氣、教育程度高

\*女主角：傻白甜、貧困、麻雀變鳳凰、弱者、情緒化、教育程度低

# 第六冊：第一單元 科技生活 第三課 媒體素養通

## 學習目標

能覺察各種數位網路媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

## 學習內容

資訊爆炸的時代，每個人都會善用媒體的便利性傳遞訊息，人人皆可稱為媒體素養通。能從生活中當觀觀察職業選項，並了解職業區隔的現象。

### Fact 事實

你曾經在手機上收過不雅的照片或影片嗎？你知道散播隱私照是違法嗎？

### Feeling 感受

收到這些不雅的圖像或影片，你的感受是什麼？

### Finding 發現

如果收到不雅的圖像或影片的時候，你可以怎麼做？

### Future 未來

你知道如何避免成為不雅圖像或影片的主角嗎？

## 參考資料

### 1. 拒絕網路性暴力！國教署落實師生性平教育

[https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=70631A3ABB17FF18](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=70631A3ABB17FF18)

五不：不違反意願、不聽從自拍、不倉促傳訊、不轉寄私照、不取笑被害

四要：要告訴師長、要截圖存證、要記得報警、要檢舉對方

### 2. 不雅照片：指裸露身體隱私部位的照片

<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E4%B8%8D%E9%9B%85%E7%85%A7>

# 第六冊：第二單元多元文化 第四課 信仰與宗教

## 學習目標

能破除除月經在傳統信仰上的迷思。

## 學習內容

回教徒一天當中要向聖地麥加朝拜5次，基督教徒週日要到教堂做禮拜，虔誠的婦女信徒為什麼月經來時不能進廟裡拜拜呢？迷思來自於不了解，月經教育是每個人都要學習的性健康知識。

### Fact 事實

1. 說說看看，你的原生母國怎麼稱呼月經？
2. 在母國或臺灣，你聽過哪些關於月經來時的禁忌？

### Feeling 感受

說說看看，你對於月經有什麼樣的感受？

### Finding 發現

你知道什麼是月經貧窮嗎？

### Future 未來

你贊成學校在廁所提供女性生理衛生用品嗎？說說看看你的理由。

## 參考資料

1. 為什麼台大邀開設月經通識課，談女性月經的污名與反抗  
<https://womany.net/read/article/27771>)
2. 為什麼要稱月經「那個」、「姨媽」？月經不需要隱晦，它是女性重要的生命歷程  
[https://womany.net/read/article/27707?ref=readout\\_text](https://womany.net/read/article/27707?ref=readout_text)
3. 什麼是月經貧窮？  
<https://www.shes.world/pages/period-poverty>

# 第六冊：第二單元多元文化 第五課 超級奶爸

## 學習目標

生涯規劃可以突破性別的限制，打破性別刻板印象。

## 學習內容

現在是性別平等的社會，照顧孩子是女性族群的特定任務，我們應該要破除對托育人員的性別刻板印象，了解到男性也能擔任好托育人員的角色。

<p><b>Fact 事實</b></p> <p>你知道為什麼以前「保母人員技術士證書」要改為「托育人員技術士證書」嗎？</p>	<p><b>Feeling 感受</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>你認為男性適合當托育人員嗎？</li> <li>當你看到托育人員是男性時，你的想法、感受是什麼？</li> </ol>
<p><b>Finding 發現</b></p> <p>說說看，你認為一個好的托育人員需要具備哪些條件？這些條件與性別有關聯嗎？</p>	<p><b>Future 未來</b></p> <p>你覺得男性擔任托育人員，有哪些優勢？</p>

## 參考資料

1. 去年 224 男領證 保母更名托育人員 (中時新聞網)  
<https://www.chinatimes.com/newspapers/20210915000397-260114> ? chdtv)
2. 20120808 打破傳統性別分工 男性保母正夯  
[https://youtu.be/ogEp\\_n\\_lSmE?si=R2Ton19KUF97liGd](https://youtu.be/ogEp_n_lSmE?si=R2Ton19KUF97liGd)
3. 男性居家托育照顧者  
<https://jwgs.psc.ntu.edu.tw/wp-content/uploads/2019/06/36-115-154.pdf>

# 第六冊：第二單元多元文化 第六課 四海一家親

## 學習目標

能探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。

## 學習內容

你有參加過成人識字班嗎？是什麼理由讓你想去參加呢？語言是溝通的媒介之一，語言的使用也代表著權力與性別意涵。因此，政府希望鼓勵新住民透過語言的傳承，實踐性別的平權。

### Fact 事實

說說看看，你在家裡使用什麼語言？你會在什麼地方使用你的母語嗎？為什麼？

### Feeling 感受

1. 說說看看，讓小孩子學習新住民語會不會有困難？
2. 如果你自己的孩子會使用新住民語和家里人進行溝通，你的感受如何？

### Finding 發現

你知道學校有開設新住民語嗎？你會鼓勵小孩子選修新住民語嗎？說說看看你的理由。

### Future 未來

1. 如何在家推動讓小孩子說新住民語？請分享你自己或他人的成功經驗。
2. 你想成為新住民語的教學支援人員嗎？為什麼？

# 第六冊：第三單元 幸福人生 第七課 一輩子的好朋友

## 學習目標

能知道臺灣性別平等教育日的由來。

## 學習內容

到圖書館去，可以看到最新的刊物、出版品，聽故事、志工說故事，你聽過葉永鋐的故事嗎？讓我們透過葉永鋐的故事，來了解性別平等教育日的由來與意義。

<p><b>Fact 事實</b></p> <p>你聽說過玫瑰少年 - 葉永鋐的故事嗎？</p>	<p><b>Feeling 感受</b></p> <p>如果你 是葉永鋐的媽媽，你會擔心孩子具有陰柔特質嗎？為什麼？</p>
<p><b>Finding 發現</b></p> <p>在你的原生國家，陰柔特質的男孩也會受到不平等的對待嗎？為什麼？</p>	<p><b>Future 未來</b></p> <p>你覺得可以改變哪些傳統思維，讓陰柔特質的男孩可以有一個友善的環境？</p>

## 參考資料

1. 葉永鋐：永遠 15 歲的玫瑰少年，孤身倒臥廁所血泊逝世 (親子天下)  
<https://www.parenting.com.tw/article/5092375>
2. 萬年青的眼淚  
<https://youtu.be/zz6SPSEaPTU?si=nKppq1t0XAhz4XY5>

# 第六冊：第三單元 幸福人生 第八課 快樂當志工

## 學習目標

能認識性別友善廁所。

## 學習內容

校園裡的志工發現學校裡的廁所改建，大多數都建置成性別友善廁所。你知道什麼是性別友善廁所嗎？

<p><b>Fact 事實</b></p> <p>你聽過或使⽤過性別友善廁所嗎？</p>	<p><b>Feeling 感受</b></p> <p>性別友善廁所與一般男女廁分開設置有所不同。說說看看，你喜歡哪一種形式的廁所，為什麼？</p>
<p><b>Finding 發現</b></p> <p>1. 你的原⽣國家也有設置性別友善廁所嗎？</p>	<p><b>Future 未來</b></p> <p>如廁的安全與自在，不因為性別而有差異，如果你⽣設計師，你覺得還可以增加哪些規劃，會讓使⽤者覺得更友善？</p>

## 參考資料

1. 【我的新北市】不只性別友善！新北推親子共用且全齡無障礙的通用廁所  
<https://youtu.be/GweAPtz5GNg?si=Bg6dGdrFElo1E9Rp>

# 第六冊：第三單元 幸福人生 第九課 環保愛地球

## 學習目標

能覺察性別特質的刻板印象。

## 學習內容

大地是人類類的父母，需要好好的珍惜；人類是歷史的創造者，需要好好的學習。性別人權的捍衛，讓我們先從國際粉紅日的由來學起，認識瞭解並尊重性別特質的多元面貌。

### Fact 事實

說說看看，你覺得男孩-娘娘腔，女孩-老虎，誰比較容易受到欺負？為什麼？

### Feeling 感受

如果你的孩子是陰柔男孩或陽剛女孩，你會感到擔心嗎？說說看看你擔心的理由。

### Finding 發現

你知道國際粉紅日的由來嗎？

### Future 未來

想想看看，生活中還有哪些事情充滿性別刻板印象？我們可以怎麼翻轉這些刻板印象？

## 參考資料

1. 國際粉紅日的由來：2007年時，加拿大一名男學生因穿粉紅色衣服上學，遭到譏笑和霸凌，同校高年級的學生看不下去，憤而發起活動，讓數百人一起穿上粉紅色衣服上課。透過媒體廣泛報導，如今已發展成每年4月第2個週三的「世界粉紅日（或稱國際粉紅日）」，吸引跨國人士參與。  
<https://www.cna.com.tw/news/ahel/202104140299.aspx>
2. 教育部長我來了(鍾明軒)  
<https://www.youtube.com/watch?v=R8Ie9-lyZBU>
3. 歐洲首例！ 西班牙玩具廣告禁「性別刻板印象」  
<https://www.mnews.tw/story/20230124iot12009>
4. 玩具不該分性別的3大理由(親子天下)  
<https://www.parenting.com.tw/article/5063441>

附  
錄

第六冊：第一單元 科技生活  
第三課 媒體素養通

學習目標

能覺察各種數位網路媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

學習內容

資訊爆炸的時代，每個人都會善用媒體的便利性傳遞訊息，人人皆可稱為媒體素養通。能從生活中當中心觀察職業選項，並了解職業區隔的現象。

Fact 事實

你曾經在手機上收過不雅的照片或影片嗎？你知道散播隱私照是違法嗎？

Feeling 感受

收到這些不雅的圖像或影片，你的感受是什麼？

Finding 發現

如果收到不雅的圖像或影片的時候，你可以怎麼做？

Future 未來

你知道如何避免成為不雅圖像或影片的主角嗎？

參考資料

1. 拒絕網路性暴力！國教署落實師生性平教育  
[https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=70631A3ABB17FF18](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=70631A3ABB17FF18)  
 五不：不違反意願、不聽從自拍、不倉促傳訊、不轉寄私照、不取笑被害  
 四要：要告訴師長、要截圖存證、要記得報警、要檢舉對方
2. 不雅照片：指裸露身體隱私部位的照片  
<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E4%B8%8D%E9%9B%85%E7%85%A7>

## Quyển 6: Chủ đề 2: Cuộc sống kỹ thuật số

### Bài 3: Kỹ năng truyền thông

Mục đích bài học: Nhận thức được những thông tin sai lệch và kì thị về giới tính trên các kênh truyền thông.

Nội dung bài học: Trong thời đại kỹ thuật số, mọi người đều sử dụng các phương tiện truyền thông để gửi nhận tin nhắn, ai cũng có kỹ năng truyền thông tốt.

<p><b>Fact Hiện tại</b></p> <p>Điện thoại của bạn đã từng nhận được những hình ảnh đồi trụy chưa? Bạn có biết tung ảnh cá nhân như vậy là phạm pháp không?</p>	<p><b>Feeling Cảm nhận</b></p> <p>Khi nhận được những hình ảnh và phim đồi trụy, bạn cảm thấy thế nào?</p>
<p><b>Finding Phát hiện</b></p> <p>Khi nhận được những hình ảnh và phim đồi trụy, bạn có thể làm gì?</p>	<p><b>Future Tương lai</b></p> <p>Bạn có biết làm cách nào để tránh trở thành nạn nhân của hình ảnh và phim đồi trụy không?</p>

附  
錄

第六冊：第一單元 科技生活  
第三課 媒體素養通

學習目標

能覺察各種數位網路媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

學習內容

資訊爆炸的時代，每個人都會善用媒體的便利性傳遞訊息，人人皆可稱為媒體素養通。能從生活中當觀觀察職業選項，並了解職業區隔的現象。

Fact 事實

你曾經在手機上收過不雅的照片或影片嗎？你知道散播隱私照是違法嗎？

Feeling 感受

收到這些不雅的圖像或影片，你的感受是什麼？

Finding 發現

如果收到不雅的圖像或影片的時候，你可以怎麼做？

Future 未來

你知道如何避免成為不雅圖像或影片的主角嗎？

參考資料

1. 拒絕網路性暴力！國教署落實師生性平教育  
[https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=70631A3ABB17FF18](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=70631A3ABB17FF18)  
 五不：不違反意願、不聽從自拍、不倉促傳訊、不轉寄私照、不取笑被害  
 四要：要告訴師長、要截圖存證、要記得報警、要檢舉對方
2. 不雅照片：指裸露身體隱私部位的照片  
<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E4%B8%8D%E9%9B%85%E7%85%A7>

## Jilid 6: Bab 1. Kehidupan Teknologi Pelajaran 3. Literasi Media

- I. Tujuan pembelajaran: Dapat waspada tentang mitos, prasangka, dan diskriminasi gender yang disampaikan oleh berbagai media elektronik melalui internet.
- II. Isi pembelajaran: Di era ledakan informasi, setiap orang akan memanfaatkan kemudahan media untuk menyampaikan informasi, dan setiap orang bisa disebut sebagai literasi media.

<p><b>Fact (Fakta)</b></p> <p>Pernahkah Anda menerima gambar atau video tidak senonoh di ponsel Anda? Tahukah Anda bahwa menyebarkan foto pribadi adalah tindakan ilegal?</p>	<p><b>Feeling (Perasaan)</b></p> <p>Bagaimana perasaan Anda saat menerima gambar atau video tidak senonoh tersebut?</p>
<p><b>Finding (Penemuan)</b></p> <p>Apa yang dapat Anda lakukan jika menerima gambar atau video tidak senonoh?</p>	<p><b>Future (Masa Depan)</b></p> <p>Apakah Anda tahu cara menghindari menjadi subjek (korban) gambar atau video yang tidak senonoh?</p>

附  
錄

第六冊：第一單元 科技生活  
第三課 媒體素養通

學習目標

能覺察各種數位網路媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

學習內容

資訊爆炸的時代，每個人都會善用媒體的便利性傳遞訊息，人人都可以稱為媒體素養通。能從生活中當中心觀察職業選項，並了解職業區隔的現象。

<p><b>Fact 事實</b></p> <p>你曾經在手機上收過不雅的照片或影片嗎？你知道散播隱私照是違法嗎？</p>	<p><b>Feeling 感受</b></p> <p>收到這些不雅的圖像或影片，你的感受是什麼？</p>
<p><b>Finding 發現</b></p> <p>如果收到不雅的圖像或影片的時候，你可以怎麼做？</p>	<p><b>Future 未來</b></p> <p>你知道如何避免成為不雅圖像或影片的主角嗎？</p>

參考資料

1. 拒絕網路性暴力！國教署落實師生性平教育  
[https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=70631A3ABB17FF18](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=70631A3ABB17FF18)  
 五不：不違反意願、不聽從自拍、不倉促傳訊、不轉寄私照、不取笑被害  
 四要：要告訴師長、要截圖存證、要記得報警、要檢舉對方
2. 不雅照片：指裸露身體隱私部位的照片  
<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E4%B8%8D%E9%9B%85%E7%85%A7>

## เล่ม 6: หน่วยที่ 1 เทคโนโลยีในชีวิต

### บทที่ 3 รู้เท่าทันสื่อ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้: สามารถที่จะรับรู้และตระหนักถึงความเชื่อที่ผิดๆ มีอคติและเลือกปฏิบัติทางเพศที่ผ่านทางสื่อออนไลน์และโซเชียลมีเดียต่างๆ ได้

เนื้อหาการเรียนรู้: ในยุคที่ข้อมูลข่าวสารแพร่สะพัด ทุกคนใช้ประโยชน์และความสะดวกของสื่อในการส่งข้อมูลข่าวสาร สามารถเรียกได้ว่าทุกคนต้องรู้เท่าทันสื่อ สามารถสังเกตอาชีพงานที่อยู่รอบตัวในชีวิตประจำวัน เพื่อเลือกอาชีพและเข้าใจสภาพงานที่แตกต่างกันของแต่ละอาชีพ

<p><b>Fact</b> ข้อเท็จจริง</p> <p>คุณเคยได้รับรูปภาพหรือวิดีโอที่ไม่เหมาะสมจากโทรศัพท์มือถือหรือไม่? คุณรู้ไหมว่า การเผยแพร่รูปภาพส่วนตัวนั้นผิดกฎหมาย?</p>	<p><b>Feeling</b> ความรู้สึก</p> <p>เมื่อได้รับภาพหรือวิดีโอที่ไม่เหมาะสมเหล่านี้ คุณรู้สึกอย่างไร?</p>
<p><b>Finding</b> ค้นพบว่า</p> <p>หากได้รับรูปภาพหรือวิดีโอที่ไม่เหมาะสม คุณทำอะไรได้บ้าง?</p>	<p><b>Future</b> อนาคต</p> <p>คุณรู้วิธีหลีกเลี่ยง เพื่อมิให้ตกเป็นเหยื่อไม่ให้ถูกถ่ายภาพหรือวิดีโอที่ไม่เหมาะสมนี้หรือไม่?</p>

附  
錄

第六冊：第一單元 科技生活  
第三課 媒體素養通

學習目標

能覺察各種數位網路媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

學習內容

資訊爆炸的時代，每個人都會善用媒體的便利性傳遞訊息，人人都可以稱為媒體素養通。能從生活中當中心觀察職業選項，並了解職業區隔的現象。

<p><b>Fact 事實</b></p> <p>你曾經在手機上收過不雅的照片或影片嗎？你知道散播隱私照是違法嗎？</p>	<p><b>Feeling 感受</b></p> <p>收到這些不雅的圖像或影片，你的感受是什麼？</p>
<p><b>Finding 發現</b></p> <p>如果收到不雅的圖像或影片的時候，你可以怎麼做？</p>	<p><b>Future 未來</b></p> <p>你知道如何避免成為不雅圖像或影片的主角嗎？</p>

參考資料

1. 拒絕網路性暴力！國教署落實師生性平教育  
[https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=70631A3ABB17FF18](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=70631A3ABB17FF18)  
 五不：不違反意願、不聽從自拍、不倉促傳訊、不轉寄私照、不取笑被害  
 四要：要告訴師長、要截圖存證、要記得報警、要檢舉對方
2. 不雅照片：指裸露身體隱私部位的照片  
<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E4%B8%8D%E9%9B%85%E7%85%A7>

## Aklat 6: Yunit 1: Buhay Teknolohiya

### Aralin 3: Media Literacy

Layunin ng Pag-aaral: Mapansin ang mga mito ng kasarian, pagkiling, at diskriminasyon na hatid ng iba't ibang digital online media.

Nilalaman ng Aralin: Sa panahon ng pagsabog ng impormasyon, ginagamit ng bawat tao ang kaginhawahan ng media upang maihatid ang impormasyon at matatawag na media literate ang mga tao. Yaong maaring mag-observe ng mga pagpipilian sa karera at maunawaan ang mga pagkakaiba sa karera mula sa pang araw-araw na buhay.

<p><b>Fact Katotohanan</b></p> <p>Nakatanggap ka ba ng hindi kanais-nais na larawan o video sa iyong cellphone? Alam mo ba na labag sa batas ang pagbabahagi ng mga pribadong larawan?</p>	<p><b>Feeling Karamdaman</b></p> <p>Ano ang pakiramdam mo matapos kang makatanggap ng mga hindi kanais-nais na larawan o video?</p>
<p><b>Finding Pagtuklas</b></p> <p>Ano ang maaari mong gawin kung makatanggap ka ng mga hindi kanais-nais na larawan o video?</p>	<p><b>Future Kinabukasan</b></p> <p>Alam mo ba kung paano maiiwasan na maging topic sa mga hindi kanais-nais na larawan o video?</p>

附  
錄

第六冊：第一單元 科技生活  
第三課 媒體素養通

學習目標

能覺察各種數位網路媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

學習內容

資訊爆炸的時代，每個人都會善用媒體的便利性傳遞訊息，人人皆可稱為媒體素養通。能從生活中當中心觀察職業選項，並了解職業區隔的現象。

<p><b>Fact 事實</b></p> <p>你曾經在手機上收過不雅的照片或影片嗎？你知道散播隱私照是違法嗎？</p>	<p><b>Feeling 感受</b></p> <p>收到這些不雅的圖像或影片，你的感受是什麼？</p>
<p><b>Finding 發現</b></p> <p>如果收到不雅的圖像或影片的時候，你可以怎麼做？</p>	<p><b>Future 未來</b></p> <p>你知道如何避免成為不雅圖像或影片的主角嗎？</p>

參考資料

1. 拒絕網路性暴力！國教署落實師生性平教育  
[https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=70631A3ABB17FF18](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=70631A3ABB17FF18)  
 五不：不違反意願、不聽從自拍、不倉促傳訊、不轉寄私照、不取笑被害  
 四要：要告訴師長、要截圖存證、要記得報警、要檢舉對方
2. 不雅照片：指裸露身體隱私部位的照片  
<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E4%B8%8D%E9%9B%85%E7%85%A7>

**ភាគទី៦**

**វគ្គសិក្សា៖ មេរៀនទី១ ជីវិតបច្ចេកវិទ្យា មេរៀនទី៣ ចំណេះដឹងផ្នែកប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ**

គោលបំណងនៃការសិក្សា៖ ដើម្បីអាចយល់ឃើញពីយេនឌ័រការរើសអើង និងការរើសអើងដែលបង្ហាញដោយប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយបណ្តាញខ្លីដ៏ថយចុះ។

ការពិពណ៌នាអំពីខ្លឹមសារនៃការសិក្សា៖ នៅក្នុងយុគសម័យនៃការផ្ទុះព័ត៌មាន មនុស្សគ្រប់រូបនឹងប្រើប្រាស់ភាពងាយស្រួលនៃសារព័ត៌មានដើម្បីបញ្ជូនព័ត៌មាន ហើយគ្រប់គ្នាអាចហៅថាចំណេះដឹងផ្នែកប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ។ អាចសង្កេតមើលជម្រើសអាជីពក្នុងជីវិត និងយល់ពីបាតុភូតនៃការបែងចែកអាជីព។

<p><b>Fact ហេតុការណ៍</b></p> <p>តើអ្នកធ្លាប់ទទួលរូបភាព ឬវីដេអូមិនសមរម្យតាមទូរស័ព្ទដៃ រឬទេ? តើអ្នកដឹងទេថាការចែកចាយរូបថតឯកជនគឺខុសច្បាប់?</p>	<p><b>Feeling អារម្មណ៍</b></p> <p>តើអ្នកមានអារម្មណ៍យ៉ាងណាពេលអ្នកបានទទួលរូបភាព ឬវីដេអូមិនសមរម្យទាំងនេះ?</p>
<p><b>Finding ការរកឃើញ</b></p> <p>តើអ្នកធ្វើអ្វីបែបណា ប្រសិនបើអ្នកទទួលបានរូបភាព ឬវីដេអូមិនសមរម្យ?</p>	<p><b>Future អនាគត</b></p> <p>តើអ្នកដឹងពីរបៀបជៀសវាងធ្វើជាកម្មវត្ថុឬអង្គនៃរូបភាព ឬវីដេអូមិនសមរម្យទេ?</p>

## 成人基本識字教材第六冊之性別平等教育數位學習補充教材

發行人：潘文忠  
出版單位：教育部  
指導單位：教育部終身教育司  
審查委員：王筱慧、劉宜  
編輯單位：新北市政府教育局  
總編輯：張明文  
執行總編：林玉婷  
主編：歐亞美  
執行編輯：洪英淑  
編輯小組：李昀龍、魏素鄉、戴佳君  
教材諮詢：新北市政府教育局新住民國際文教科  
承辦單位：新北市淡水區坪頂國民小學

增訂二版：中華民國 112 年 12 月

ISBN: 978-626-345-399-9

GPN: 1011201656

印刷：辰皓國際出版製作有限公司



本編著係採用創用 CC「姓名標示 非商業性 禁止改作 3.5 台灣」授權條款釋出。此授權條款的詳細內容請見 <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/tw/>