

教育部 114 年公費留學考試試題 42

科目：世界原住民族文化資產保存 (全一頁)

※請以中文作答

一、聯合國教科文組織(UNESCO)對評定世界文化遺產的準則，出於「世界遺產公約操作指南」中的「遺產列入世界遺產名錄的十項準則」之前六項準則，請試述之。另外它還有三項「必要但非充分」的補充條件，亦請試述說明之。(36 分)

二、請論述為什麼世界各原住民族的「族語傳承」非常重要？(14 分)

三、依據我國歷年來評選出的「臺灣世界遺產潛力點」，共有 18 處，其中有三處與原住民有關，請說明是哪三處？並論述其文化、歷史等價值，以及其保存維護、活化再利用的情形。(30 分)

四、請論述您熟悉的二個臺灣原住民族群的文化傳統之獨特性。並請說明其有形、無形文化資產被指定、登錄的情形，以及被保存維護之情形。(20 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 114 年公費留學考試試題 43

科目：南島語族文化 (全一頁)

※以中文或英文作答均可，評分基準相同。

一、請說明上個世紀中葉起的原民文物返還風潮之歷史脈絡與發展，以及在臺灣的回應情況。並舉一兩個當代臺灣的案例說明博物館與部落如何處理文物所有權的爭議。
(25 分)

二、臺灣在 2005 年通過原基法，請問在過去二十年間，其與動保法、森林法、刀槍管制條例、傳統領域劃設辦法或礦業法等的競合關係。請舉實例說明原基法在上述領域判例上獲得的進展。(25 分)

三、民族認定是國家治理人群的重要一環，戰後官方認定的原住民族自九族增加到十六族，加上西拉雅族提起訴訟，於 2022 年經憲法法庭宣告《原住民族身分法》第二條違憲。請說明目前臺灣民族認定的基本條件為何？請以實例說明它所面臨的挑戰有哪些？(25 分)

四、氣候變遷影響全球甚鉅，許多太平洋島國已面臨居住地喪失的困境，與此同時，原住民族傳統知識對於生態管理智慧也逐步受到重視，請舉實例說明。(25 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 114 年公費留學考試試題

44

科目：文化資產保存政策與實務 (全一頁)

※以中文或英文作答均可，評分基準相同。

- 一、ICOMOS、IUCN、ICCROM 分別是世界遺產委員會官方認可的諮詢顧問組織，請分別說明這三個組織彼此的差異與組織任務為何？(20 分)
- 二、請嘗試定義或舉例 Cultural Heritage 與 Cultural Property 在中、英文語境的差異？(15 分)
- 三、目前許多國家政策都在追求「淨零碳排（Net Zero Emission）」，請舉例說明文化資產領域在這部分的作法或案例有哪些？(15 分)
- 四、文化遺產的教育與詮釋在很多國家的博物館體系是非常重要的工作，請舉例闡述您對於臺灣的文化資產場所在這方面的看法。(25 分)
- 五、臺灣目前的 12 個邦交國中，有許多國家擁有世界遺產。假如政府希望藉由「世界遺產地的修復或管理維護或教育導覽課題」來加強臺灣與邦交國的人才交流，請設計一個跨部會合作的雙邊人才培育計畫。(25 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 114 年公費留學考試試題 45

科目：文化人類學

(全一頁)

※請以中文作答

一、何謂社會文化人類學（sociocultural anthropology）？請說明其意義、發展的過程以及相關理論。(25 分)

二、近年來南島語族（Austronesian language）日益受到重視，請說明之？並進一步分析臺灣原住民族與南島語族之間的關係與影響。(25 分)

三、宗教信仰與慶典儀式在文化人類學是重要的研究領域，請以西拉雅夜祭與東港迎王平安祭典進行說明，並比較分析其儀式與傳承的方式，未來在文化保存上面對的挑戰。(25 分)

四、博物館作為文化人類學的重要研究、保存與呈現場域，許多物件被收集到博物館中成為典藏標本或文物。但物件進入博物館中卻往往面臨到脈絡化、去脈絡化與再脈絡化的議題。請就你曾參觀過的博物館展示，針對前述議題，提出看法與建議。(25 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 114 年公費留學考試試題 48

科目：博物館學 (全一頁)

※請以中文作答

- 一、請選擇特定屬性博物館（如藝術類、歷史類、科學類、綜合型或特定族群），論述展覽規劃團隊組成以及規劃過程中教育人員的角色與任務。(25 分)
- 二、請以永續發展的觀點，分別論述國家級博物館和地方級博物館組織架構與人員配置的規劃與緣由。(25 分)
- 三、試論博物館蒐藏和保存無形文化資產 (intangible culture heritage) 的意義和挑戰。(25 分)
- 四、試論述「真實性」(Authenticity) 在現今博物館蒐藏、展示以及教育的意義和挑戰。(25 分)

(試題隨試卷繳回)