

教育部 114 年公費留學考試試題

20

科目：族群關係與教育

(全一頁)

※以中文或英文作答均可，評分基準相同。

- 一、臺灣當前所謂「閩、客、外省、原住民、新住民」之族群分類下，在推動多元文化教育、原住民族教育或轉型正義教育等政策時，若過度強調族群差異及其歷史仇恨或衝突，卻忽視各族群間，彼此交流、資源共享、甚至休戚與共的生存條件及日常經驗，以致未能營造共存共榮的族群關係及其文化永續發展，則可能背離上述政策的教育理想。針對這樣的論述，妳/你是否同意？為什麼？請申述並評論之。(25 分)
- 二、大法官於 2022 年針對西拉雅族之釋憲案，要求行政院原住民委員會於 3 年內另立專法規範之。就臺灣歷史文化與人口組成來看，像這樣的平埔族正名，對目前臺灣原住民族各族而言，可能產生怎樣的衝擊或刺激？教育或公共政策應如何因應，以促進族群和諧交流，維繫適切而優質的族群關係？請舉例申論之。(25 分)
- 三、在一書名為“Teaching with vision”的導論裡，Christine E. Sleeter 與 Catherine Cornbleth 兩位主編，特別鼓勵教師與讀者們，展現具有社會敏感度的教學（socially aware teaching）、回應學生文化的教學（culturally responsive teaching）、以及鼓舞學生投入學習智性知識的教學活動與策略（intellectually engaging teaching）。根據這三項要點，當前臺灣的中小學教師，針對十二年國民基本教育的「素養導向課程綱要」，就課程、教學、評量及班級經營等方面，應如何協助不同族群學生獲致各項素養以達成學習目標？請舉例申述之。(25 分)
- 四、教育部在 2021 年新修訂的「原住民族教育法」第 27 條規定「各級各類學校相關課程及教材，應採多元文化觀點，並納入原住民族歷史文化及價值觀，以增進族群間之瞭解及尊重。」第 29 條規定「各級政府對學前教育及十二年國民基本教育階段之學生，應提供學習原住民族語言、歷史、科學及文化之機會，並得依學校地區特性與資源，規劃原住民族知識課程及文化學習活動。」相較於該法 2014 年版本，二者之間最大的差異是課程提供的對象從原來僅限於原住民學生，擴大為全體學生。因此，有人稱這樣的原住民族教育為「全民原教」。試問：若對照「多元文化教育」的理想，則修法之後的「原住民族教育」，對族群關係的可能影響為何？請舉例申述並評論之。(25 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 114 年公費留學考試試題 21

科目：多元文化教育

(全一頁)

※請以中文作答

- 一、臺灣於 1998 年通過《原住民族教育法》，並持續推動母語復振、文化課程及原住民族實驗教育。請結合多元文化教育理論，分析臺灣原住民族教育政策實踐的成效與挑戰，並提出未來改進的具體建議。(25 分)
- 二、多元文化教育強調「追求社會正義」與「尊重文化差異」。請結合理論觀點與臺灣的教育政策，說明學校如何在課程與教學中實踐此兩大核心概念，並分析在實踐過程中可能遇到的困境及提出具體解決策略。(25 分)
- 三、多元文化教育在不同國家有不同的發展脈絡與重點，例如美國強調族群平等與文化回應教學，芬蘭重視教育公平與弱勢學生支持，新加坡則在雙語與族群和諧中發展其模式。請選擇一個國家（不限於以上例子）的多元文化教育政策，並與臺灣現行政策對照，分析其異同，並提出對臺灣多元文化教育發展的啟示。(25 分)
- 四、新住民學生因家庭語言、文化背景與社會環境的差異，常呈現出多樣的學習型態。請分析新住民學生可能展現的學習型態與挑戰，並提出學校在課程教學及輔導支持上的具體做法，以促進新住民學生的學習成就與文化認同發展。(25 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 114 年公費留學考試試題

22

科目：雙語教育概論

(全一頁)

※請以中文作答

- 一、有關雙語教學運作模式，常有不同的分類方式。若就整體雙語實務操作層面來看，可分為「分離式雙語教學」(separate bilingualism)及「彈性雙語教學」(flexible bilingualism)兩種運作模式。請說明這兩種雙語教學運作模式在理念主張上及實務操作策略層面的差異，並試著評估這兩種雙語教學運作模式的優缺利弊。(25 分)
- 二、請說明「語碼轉換」(codeswitching)與「跨語文實踐」(translanguaging)的區別，並闡釋「語碼轉換」在雙語教學跨語文實踐過程中的定位與功能。(25 分)
- 三、著名雙語教育學者 García (2009)指出在雙語教育的推展與運作理念架構上，需積極關注語言的目標、語言的意識形態、語言的生態、雙語的定位、文化的生態及學生的組成等六大議題層面的思考。請問這些議題層面對雙語教育的推展與運作可能產生什麼樣的影響？可從國家層級、地方層級或學校層級的雙語教育實施情況，舉例解析之。(25 分)
- 四、臺灣「2030 雙語政策」理念內涵與推動目標為何？請針對 2030 雙語政策發展藍圖中「全面啟動教育體系的雙語活化」的策略層面（諸如建立彈性創新學習模式、加速教學活化及生活化、促進教育體系國際化、擴充英語人力資源、運用數位科技創造普及的個別化學習機會等），提出您的政策評述與實務建言。(25 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 114 年公費留學考試試題

23

科目：比較教育

(全一頁)

※請以中文作答

- 一、請申論雙語教育政策需要如何因應將「全球化」(globalization)與「在地化」(localization)結合的「全球在地化」(Glocalization)現況，並同時兼顧全球化的視野與在地化的需求。(25 分)
- 二、請說明「比較教育」(comparative education)、「國際教育」(international education)、「全球教育」(global education)、「發展教育」(development education)以及「跨國教育」(transnational education)的定義與內涵，並申論彼此之間的關聯性。(25 分)
- 三、後現代比較教育研究學者 R.G. Paulston 指出比較研究方法趨於多元，並沒有一種方法是絕對優勢的，而必須致力於尋求互補，因而提出「社會地圖學」(social cartography)的研究走向。請說明「社會地圖學」之學說要點，並評論其可能限制。(25 分)
- 四、(總分 25 分)「歐洲聯盟」(European Union, EU)的成立，意味著歐洲諸國期望能開創共同市場，藉由人員、貨物、資金與服務的四大自由流通，進而促進歐洲的經濟發展與繁榮。然而，創始人之一的 J. Monnet 曾表示：「假使有機會再創建歐洲共同體，我將會以教育作為起點」。請說明「歐洲聯盟」如下的重要教育計畫內涵，並著重於計畫中跟「語言教育」相關的內容：
 - (一) Socrates 計畫(5 分)
 - (二) Leonardo da Vinci 計畫(5 分)
 - (三) Comenius 計畫(5 分)
 - (四) Erasmus 計畫(5 分)
 - (五) Lingua 計畫(5 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 114 年公費留學考試試題 24

科目：教育政策

(全一頁)

※請以中文作答

一、(總分 25 分)

近年來政府積極推動「2030 雙語政策」，請問在教育領域範疇有哪些主要作為與措施呢？(15 分)該政策所面臨的挑戰與學術論爭為何？(10 分)

二、教育政策並非僅是決策、行動方案或靜止的文件，更與價值分配 (allocation of value)、權力 (power) 與論述 (discourse) 息息相關，請從這三個角度闡釋政策的本質與動態性。(25 分)

三、(總分 25 分)

根據「高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法」規定，校事會議主要的設計用意與職權範圍為何，請說明之。(10 分)同時，依照現行校事會議組成與運作型態，對於學校內部治理有哪些意涵與啟示？(15 分)

四、(總分 25 分)

請以經濟合作暨發展組織 (OECD)、聯合國教育科學文化組織 (UNESCO) 與世界銀行 (World Bank) 的角度分析，當前主要的國際教育政策趨勢主軸為何？(15 分)而他們所引發的各國教育改革又有哪些？(10 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 114 年公費留學考試試題 25

科目：教育法學

(全一頁)

※請以中文作答

- 一、教育基本法第 1 條規定：「為保障人民學習及受教育之權利，確立教育基本方針，健全教育體制，特制定本法。」試問：學習權之意涵為何？其在憲法上之依據為何？其與受教育權之關係為何？(25 分)
- 二、試說明高級中等學校教師受檢舉涉有霸凌其學生之情事，學校應如何處理？(25 分)
- 三、試說明何謂「家長」？家長依法組成之學校家長會，其法律地位為何？其與依教師法組成之學校教師會性質上有何不同？(25 分)
- 四、國立大學不服教育部對其所為之行政處分或訴願決定，可否提起行政爭訟，尋求救濟？(25 分)

(試題隨試卷繳回)

科目：身心障礙運動復健諮商

(全三頁，第一頁)

※請以中文作答

一、今年 9 月 9 日我國運動部成立，其中最令人注目的就是成立了「適應運動司」，在行政院 115 年度有關運動部的施政方針中提及「發揮運動部能量……，發展適應運動、運動平權及全民運動風氣」而適應運動司分 4 科辦事，掌理事項如下：

1. 適應運動政策與制度之規劃、執行、督導及相關法規之研修。
2. 適應運動倡議宣導之規劃、執行及督導。
3. 身心障礙者運動參與及共融運動推廣措施之規劃、執行及督導。
4. 身心障礙運動選手參與國際運動賽會之選手分級、資格審查、選拔、培訓、組團與參賽之規劃、執行及督導。
5. 身心障礙運動選手獎勵照顧制度之規劃、執行及督導。
6. 全國綜合性身心障礙運動賽會制度之規劃及輔導。
7. 全國性適應運動活動推廣之規劃、執行及督導。
8. 適應運動人才培育與運動指導之規劃、執行及督導。
9. 適應運動器材設備業務之規劃、執行及督導。
10. 其他有關適應運動事項。

請就我國身心障礙運動發展的歷史與專業發展，試論我國運動部成立「適應運動司」的優缺點，以及評析上述施政方針與各科掌理事項未盡完善或遺漏之處。(30 分)

二、承上，我國運動部成立之後，頒布了「運動部 115 年度施政計畫」，其中在適應運動司相關的年度施政目標為「發展適應運動及運動平權」，其策略如下：

1. 建構完整適應運動服務體系，建立由醫療轉介、運動評估、運動參與到健康監測的整合性服務流程，提升身心障礙者運動參與的可及性與便利性。
2. 提升身心障礙者運動參與率與身體素養，透過資源中心、俱樂部、社區課程等方式，鼓勵身心障礙者規律運動，培養運動習慣與健康生活型態。

(接下頁)

科目：身心障礙運動復健諮商

(全三頁，第二頁)

3. 強化適應運動文化與社會支持氛圍，透過影像宣導、活動推廣與公眾教育，建立「愛運動、動無礙」的社會共識與友善環境，消除歧視與刻板印象。
4. 推動校園共融運動教育與運動輔具支援，促進教育場域融合與平權運動參與，使身心障礙學生與一般學生能在平等條件下參與體育活動。
5. 打造一站式適應運動資訊網站，建置運動資源整合的無障礙資訊平臺，彙整人才培育據點及經費補助等內容，蒐整並統計分析適應運動相關資料，促進資源透明與有效使用。
6. 提升適應運動競技實力與國際能見度，培育國際水準的教練、選手與分級人才，強化選手訓練支持系統，銜接國際賽會，提升我國身障運動競技成績。

請就身心障礙運動復健諮商專業角度，論述運動部這六大策略的推動過程中可能遇見的挑戰與因應之道。(25 分)

三、身心障礙運動復健諮商的專業推動模式中，有慈善模式、醫療模式、社會模式與人權模式四大模式，請就障礙者定位、核心觀點、政策實踐、教育觀點與焦點、安置方式等面向，討論上述四大模式的相異之處。(20 分)

四、請參考下面二張圖中對於 Equality 與 Equity 的表現方式論述我國在身心障礙運動復健諮商倡議與推廣過程中應有的論點並舉出相關實例，以說服社會大眾重視身心障礙運動平權。(25 分)

圖 1. 分成上下兩部分，由上下兩張圖組成。

上圖左上角有一個英文單字 Equality，圖中有 4 個人，4 個人都有一台一模一樣大小的單車，最左邊的一位坐在輪椅上，身旁擺著一台他無法使用的單車。左 2 是一位高大的人騎著一台單車，但彎著腰曲著腿，明顯這台單車對他來說太小。右 2 這位騎士騎著一台與他身材比例相當的單車。右 1 是一位小朋友，正在騎這台單車，這台單車對他來說明顯太大。

下圖左上角也有一個英文單字 Equity，此圖一樣有 4 個人，這 4 個人與上圖的 4 個人是一樣的。左 1 那位原來坐著輪椅的騎士，原來的單車被換成了手搖車。左 2 那位高大的騎士，被換了一台較大的單車，符合他的身材比例，踩踏動作自然。右 2 那位騎士，跟上圖一樣，騎著跟自己身材相符的單車。右 1 的那位小朋友，也被換成了一台較小型的單車，單車大小與他的身材比例相符，踩踏動作自然。

(接下頁)

科目：身心障礙運動復健諮商

(全三頁，第三頁)

圖 1.

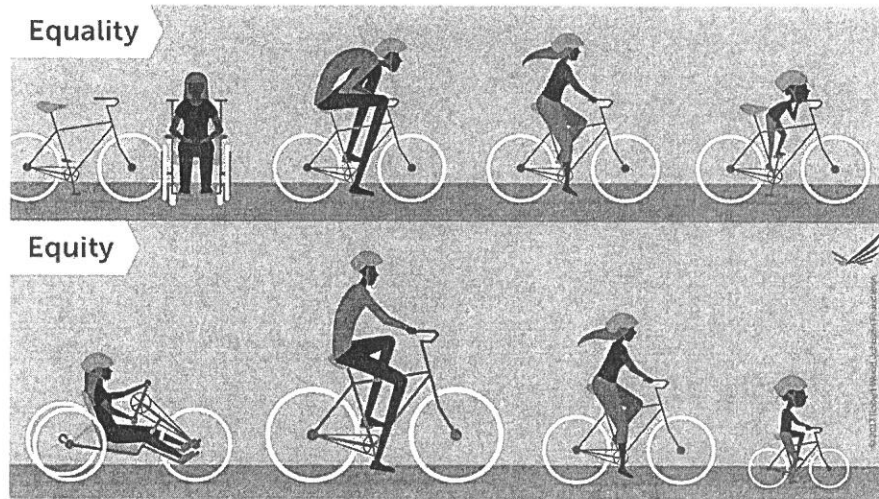
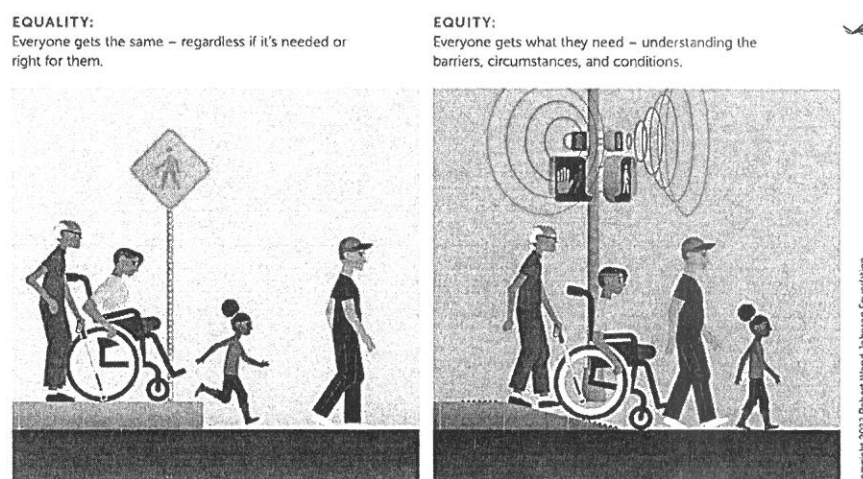


圖 2. 分成左右兩張圖，每張圖上有一段文字。

左圖上方的文字為 EQUALITY: Everyone gets the same – regardless if it's needed or right for them. 圖中有 4 個人要過馬路，人行道和馬路之間有高低差階梯。對右 1 的人來說，他的身材為一般身材，可以輕鬆的從人行道跨越進到馬路，順利行走。對右 2 的小朋友來說，階梯的高度大約接近他的膝蓋高度，他必須吃力的跳下去。左 2 是一位坐著輪椅的人士，不知道該怎麼下這個階梯。左 1 是一位視障者，使用導盲杖，這個階梯對他而言，可能會造成危險。

右圖上方的文字為 EQUITY: Everyone gets what they need – understanding the barriers, circumstances, and conditions. 圖中一樣有 4 個人，與左圖的 4 個人一樣，但他們正路過一個經過斜坡處理後的人行道，4 個人都可以順暢的透過斜坡，由人行道走到馬路上，並且在人行道上，有導盲指示，紅綠燈號除了視覺提醒之外，也有聲音提醒。

圖 2.



(試題隨試卷繳回)

教育部 114 年公費留學考試試題 27

科目：融合教育

(全一頁)

※請以中文作答

- 一、從 1990 年代開始論述與行動，今日融合教育已經成為國際間特殊教育的主流趨勢，請列舉並說明三項融合教育發展歷程中的重要影響理念或原則，並逐項說明今日我國融合教育在此理念或原則的具體實施成效。(25 分)
- 二、融合教育是現今國際間對身心障礙教育發展的共識，這是以身心障礙學生為主體的教育改革，但是同時也牽動著學校教師的角色轉變；請比較分析融合教育的轉變前後，普通教育教師與特殊教育教師的各自職責差異為何？現階段普通教育教師與特殊教育教師又應如何強化其專業能力？方能落實完成融合教育的目標。(25 分)
- 三、教育部於民國 103 年公告「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，此為我國實施融合教育的重要關鍵政策，其中有多處內容乃與融合教育相關；請列舉並說明其中與融合教育相關的四項內容。(25 分)
- 四、教學調整是實踐融合教育的核心要項，「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」亦針對身心障礙學生的學習需求提出課程調整原則；請列舉並說明融合教育之教師可實施的課程調整之向度與內容。(25 分)

(試題隨試卷繳回)