

教育部 114 年公費留學考試試題 2

科目：國際漢學概論

(全一頁)

※請以中文作答

一、請綜述歐洲漢學發展大勢與歷史分期，並深入分析各時期的漢學有何特質？(25 分)

二、所謂「傳教士漢學」，起於基督宗教傳教士跨出西方文化本位，或對中國天人之際的反思，或對經典傳統的認同，或就歷史敘述的考察，或於靈魂性理的會通……，諸般知識體系的探索與追問，遂展開了傳教士漢學的新章。請就以上學術課題領域，列舉傳教士漢學家，論述其著作與成就。(25 分)

三、域外漢學與經典翻譯密不可分。請舉例論述漢文經典作品的翻譯如何帶動域外漢學研究的深入。(25 分)

四、請論述北美漢學界對中國古典詩學的研究成果。盼舉出兩、三位重要漢學家，分析其研究方法與學術特色，並提出對「古典詩學」此一漢學領域的未來展望。(25 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 114 年公費留學考試試題 3

科目：中國文學與思想概論

(全一頁)

※請以中文作答

- 一、陶淵明不僅是晉代第一流詩人，在整部中國詩史上亦有重要地位。請簡要說明陶淵明詩歌的風格與特色，及其對後世詩歌的影響。鍾嶸《詩品》列陶詩於中品，你認為原因為何。(20 分)
- 二、明代小說發達，請說明造成明代小說發達的原因，並簡要介紹俗稱「四大奇書」的四本長篇小說。明代短篇小說亦有佳作，請舉出幾部代表性的著作。(20 分)
- 三、(總分 30 分)儒家和道家是中國重要的思想文化傳統，請回答以下各題：
 - (一) 請比較孟子、荀子思想之異同。(10 分)
 - (二) 請簡要說明老子、莊子的學說主張。(10 分)
 - (三) 請就核心思想理念、人性觀、理想社會、治國之道、生命境界追求、文化影響等各方面，比較儒家與道家的差異。(10 分)
- 四、(總分 30 分)朱熹是影響中國近世政治文化極重要的儒者，請回答以下各題：
 - (一) 請簡述朱熹思想的大要，他所主張的工夫論為何？(10 分)
 - (二) 說明何以朱熹的學說和著作對於中國近世政治、社會、思想產生重大的影響。(10 分)
 - (三) 朱熹思想也深刻影響了日本和朝鮮的儒學，請簡要說明。(10 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 114 年公費留學考試試題 4

科目：宗教學概論

(全一頁)

※請以中文作答

一、(總分 25 分)簡答題：

- (一)除魅 (disenchantment) (5 分)
- (二)宗教性 (religiosity) (5 分)
- (三)儀式經濟 (ritual economy) (5 分)
- (四)宗教綜攝 (religious syncretism) (5 分)
- (五)新興宗教運動 (New Religious Movements) (5 分)

二、(總分 75 分)申論題：

- (一)宗教中的性別議題 (不論女神或女人) 均牽涉到教義中的性別倫理以及實踐機會，請舉例說明：1. 女神信仰中的性別意涵，以及 2. 分析一例宗教性別平等的個案。(25 分)
- (二)彼得·柏格 (Peter Berger) 為宗教世俗化理論的大家，他曾提出宗教勢必世俗化，因此宗教將逐漸衰微。然而事實的發展是宗教不但沒有衰退，還越來越蓬勃多元化，所以柏格提出新的世俗化理論。請介紹柏格這兩個階段的宗教世俗化理論，並且分享你自己的理由。(25 分)
- (三)移民是促進宗教傳播的重要代理人 (agent)，1990 年代以來，美國的華人移民所帶來的宗教，因強烈影響其融入社會的途徑，而備受學界關注。請介紹移民宗教的特色，並從華人移民重建自我認同以及建構新社區的需求，來分析移民宗教的發展。(25 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 114 年公費留學考試試題 5

科目：東南亞社會文化史

(全一頁)

※請以中文作答

- 一、請從東南亞挑選一個國家，說明（1）該國境內有什麼不同的宗教信仰？（2）不同的宗教分布於哪些地區？（3）主要宗教與其他次要宗教之間是否爆發宗教衝突？（4）該國政府如何處理宗教課題？(30 分)
- 二、太平洋戰爭爆發後，日本占領東南亞各地，請從東南亞挑選一個國家，說明（1）日本對於該國採取什麼統治策略？（2）其統治政策造成什麼影響？（3）該國的民族主義在日本統治期間有何變化？(30 分)
- 三、曾經殖民東南亞地區的國家包括西、葡、荷、英、法、美，請舉一個殖民國為例，說明（1）殖民者帶來了什麼宗教和文化的影響？（2）這些影響如何表現在日常生活和藝術之中？(20 分)
- 四、請從東南亞挑選一個國家，說明（1）該國華人的教育和文化情況？（2）該國對華人的政策？(20 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 114 年公費留學考試試題 6

科目：西洋哲學史

(全一頁)

※請以中文作答

- 一、請對於亞里斯多德所提出的「四因說」之內容與意義進行說明。(25 分)
- 二、請就笛卡兒所提出的「我思故我在」的意義進行詮釋，並說明為什麼他要假設「惡魔」來欺騙自己？(25 分)
- 三、請說明康德在《純粹理性批判》中如何闡明空間和時間概念？(25 分)
- 四、請就沙特所提出的「存在先於本質」以及「自由」兩個概念進行詮釋。(25 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 114 年公費留學考試試題 7

科目：詮釋學與現象學

(全一頁)

※以中文或英文作答均可，評分基準相同。

- 一、(總分 25 分)試說明現象學的創始人 Husserl 如何以「笛卡爾式的沉思」(Cartesian Meditations)來說明他的先驗現象學的基本構想(15 分)?並請說明這種強調從「我思」出發的現象學觀點，為何會遭到 Merleau-Ponty 稍後從《知覺現象學》的觀點加以批判(10 分)?
- 二、(總分 25 分)試說明在現象學的理论中，Husserl、Heidegger 與 Sartre，如何解決「他人」(The Other)存在的問題(10 分)?並請在比較他們的理論優缺點後，說明您認為哪位哲學家的觀點，最能真實地包容他人的存在(15 分)?
- 三、請試就「作者—文本—讀者」三者之間的關係，說明在文本閱讀中，可能會產生哪些意義理解上的困難?並請說明，就您所知，面對這些困難，詮釋學學者曾提出過哪些詮釋學原則來加以分析或解決?(25 分)
- 四、(總分 25 分)試說明 Gadamer 如何透過 Heidegger 對於理解之前結構的揭示，將詮釋學循環與前見 (Vorurteile, Prejudices)，視為能夠為權威與傳統正名的理論基礎(15 分)?並請說明，這種視權威與前見為理解之必要條件的詮釋學觀點，是否可以避免意識形態的宰制(10 分)?

(試題隨試卷繳回)

教育部 114 年公費留學考試試題 8

科目：考古學概論 (全一頁)

※以中文或英文作答均可，評分基準相同。

- 一、試就民族考古與實驗考古的研究取徑，分別各舉一項研究實例，說明其如何能有助於我們對於古代器物之製造與使用等相關議題的探討，並檢討其在類比（analogy）問題上的爭議。(25 分)
- 二、(總分 30 分)請從環境考古學的概念討論環境變遷與社會文化發展的關係。(10 分) 另請舉出二項研究實例來說明考古學如何復原古代環境，並討論其各自在分析材料和解釋上的特點或局限。(20 分)
- 三、請說明何謂考古學文化類型？並評論區域文化史背後的文化概念。(25 分)
- 四、試就君見，評論我國當前對於保護考古遺址文化資產的作為及其問題。(20 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 114 年公費留學考試試題 9

科目：臺灣與東南亞考古

(全一頁)

※以中文或英文作答均可，評分基準相同。

- 一、臺灣現知史前遺存從舊石器時代到金屬器時代，範圍包括臺灣全島與離島地區，請擇一臺灣史前考古文化，說明其時空分布、文化內涵、代表性遺址、可能的區域互動，以及其他重要特徵。(20 分)
- 二、請說明臺灣原住民族物質文化與臺灣考古學研究的關聯。(10 分)
- 三、除了食物取得方式之外，生產工具變革亦是文化變遷的重要動力，請就臺灣考古出土的手工藝遺存說明該手工藝對該人類文化的意義（請就陶、石、玉、金屬質等遺存擇一論述）。(10 分)
- 四、請簡述臺灣近年來科技考古研究的工作與成果。(10 分)
- 五、請說明更新世化石人類在東南亞發現的概況。(15 分)
- 六、請說明東南亞複雜社會出現的主要因素為何？(15 分)
- 七、(總分 20 分)解釋名詞
 - (一) 和平文化 (The Hoabinhian) (5 分)
 - (二) 塔本洞穴群 (Tabon Caves) (5 分)
 - (三) 呂宋人 (Homo luzonensis) (5 分)
 - (四) 東山文化 (The Dong Son culture) (5 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 114 年公費留學考試試題

10

科目：南島語言學

(全一頁)

※以中文或英文作答均可，評分基準相同。

- 一、(總分 40 分) Define each of the following terms and provide an illustrative example for each, preferably from an Austronesian language.
 - (一) infixation (10 分)
 - (二) nasal substitution (10 分)
 - (三) inclusive/exclusive distinction (10 分)
 - (四) ergative-absolutive alignment (10 分)
- 二、Many Austronesian languages have restrictions on what kinds of arguments can undergo certain syntactic operations, such as relativization or *wh*-question formation. Discuss the role of the “pivot” or “subject” in these restrictions. Use examples from at least one Austronesian language to illustrate your points. (20 分)
- 三、Explain how the comparative method is applied in the reconstruction of Proto-Austronesian (PAN). Support your answer with at least one example of cognate sets from modern Austronesian languages, if possible. Also, discuss the main challenges that arise in reconstructing PAN. (20 分)
- 四、Austronesian languages are diverse, but they also share several typological features. Name two features, describe them, and explain their significance for linguistic typology. Why are these features important for understanding both the internal structure of the Austronesian family and general theories of language? (20 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 114 年公費留學考試試題 11

科目：語言社會學

(全一頁)

※請以中文作答

- 一、中華民國政府於 2019 年 1 月 9 日制定公布《國家語言發展法》，以多元、平等、保存、發展之理念，支持語言復振與傳承。請選擇一個臺灣少數族群語言的復振案例，從「語言意識形態」(Language Ideology)和「語言與身分認同」(Language and Identity)的角度，分析其復振過程所可能面臨的挑戰，並探討該語言所可能出現的新契機。(25 分)
- 二、何謂「語言景觀」(Linguistic Landscape)與「語言政策」(Language Policy)？請先分別說明這兩個概念，並進一步分析它們之間的關聯性。(25 分)
- 三、「語言癌」一詞在臺灣社會廣泛流傳，用來指稱日常口語中過度使用空泛詞彙、贅詞或冗長句型。請先討論「語言變異」(Language Variation)和「語言衰退」(Language Degeneration)的概念，並說明「語言癌」是否為「語言變異」或「語言衰退」的現象，接著討論「語言癌」的稱呼反映了哪些語言態度與社會價值判斷。(25 分)
- 四、在臺灣，電視新聞中可以見到少數語言近用的實踐方式，例如新聞畫面中的臺灣手語翻譯，以及專屬的原住民族語新聞時段等。請從「語言權利」與「語言平等」的角度，闡述臺灣手語翻譯與原住民族語新聞在媒體中的象徵地位與社會意涵。(25 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 114 年公費留學考試試題

160

科目：語言學概論

(全一頁)

※以中文或英文作答均可，評分基準相同。

- I. Define each of the following terms, providing an example where applicable. (5 points each, 25 points total)
1. Optimality Theory
 2. morphophonemics
 3. Garden-path sentences
 4. isogloss
 5. Wernicke's area
- II. Define *code-switching* and distinguish it from *code-mixing*. Explain two sociolinguistic functions of code-switching with examples from multilingual communities, and discuss what these reveal about language and social context. (25 points)
- III. How does grammaticalization influence language typology and cross-linguistic variation? Discuss how grammaticalization pathways (e.g., noun > classifier > article) relate to typological universals and implicational hierarchies, using examples from at least two languages. (25 points)
- IV. To better understand language acquisition, it is important to explore the underlying principles that may govern all human languages. Present evidence supporting the existence of Universal Grammar. (25 points)

(試題隨試卷繳回)

教育部 114 年公費留學考試試題 161

科目：東南亞社會與文化

(全一頁)

※請以中文作答

- 一、根據一般主流說法，東南亞文化主要是受到四大文化體系（印度、中國、伊斯蘭與西洋）的影響，但這麼多不同文化的影響恰好也證明了該區域社會的多元特性與主動選擇的能力。請任舉一例說明東南亞族群或國家在歷史中吸收外來文化並加以創造轉化成為「固有」民族文化的過程。(25 分)
- 二、(總分 20 分)如果以地緣條件來說，東南亞可以分為海洋東南亞與大陸東南亞，請舉例說明自然條件如何使得這兩者在經濟、社會與文化上呈現哪些不同的發展特點？(10 分)這樣的差異如何表現在 1990 年代之後南海爭端的不同立場？(10 分)
- 三、(總分 30 分)由於東南亞國家內部的多元分歧，使得它在區域內與區域外的合作都同樣複雜與多變。請先解釋何謂柔性實力 (soft power) 此一概念？(10 分)其次，請以美國與中國的柔性實力做比較，說明兩大強權對該區域的影響層面（廣度）與影響力（深度）的歷史變化。(20 分)
- 四、(總分 25 分)臺灣位處在東北亞與東南亞之間，在面對中美競爭，以及東南亞國家內部的多元分歧，臺灣具有哪些柔性實力的優點可以跟東南亞國家合作？(10 分)請據此評估臺灣過去以來推動南向政策達成的成就與未來的挑戰？(15 分)

(試題隨試卷繳回)