

教育部 113 年公費留學考試試題 2

科目：國際漢學概論

(全一頁)

- 一、國際漢學成為一個專門的領域後，論者習慣將十六到十八世紀的漢學稱為「傳教士漢學」，而將十九世紀標誌為「學院式漢學」的開啟，但事實上，十九、二十世紀也還有不少傳教士從事漢學研究。試論這兩個時期傳教士漢學的異同，並在兩個時期（十六到十八世紀、十九到二十世紀）中各舉出一位傳教士漢學家，論述其研究貢獻。(25 分)
- 二、十九世紀，「僑居地漢學」的興起與英國本土漢學的發達之間有密切的關係，試論英國人「僑居地漢學」的形成過程，以及它對英國漢學的貢獻。(25 分)
- 三、一般認為，美國漢學在二十世紀中葉後，在費正清的帶領下，逐漸取代歐洲漢學，而成為國際漢學的主流。事實上，從十九世紀美國傳教士從事漢學到二十世紀初的職業化過程，美國漢學在費正清之前，已歷經相當長的醞釀期。試論從十九世紀中到二十世紀末，各階段美國漢學主要領導人物和作為。(25 分)
- 四、二十世紀二十年代，中國學界開始正視西方漢學的成績、給予正面評價，甚至認為中國本身的相關研究已落後於外人。試論二十世紀前期西方漢學的發展重點，以及中國知識界如何急起直追。(25 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 113 年公費留學考試試題 3

科目：中國文學與思想概論

(全一頁)

一、分就以下文獻，說明其中天人關係的意義(若含「天人」語詞，一並說明其指涉)，並藉此分析彼此間的差異。(30 分)

(一) 孟子「盡其心者，知其性也；知其性，則知天矣。」

(二) 莊子「牛馬四足，是謂天；落馬首，穿牛鼻，是謂人。故曰：無以人滅天，無以故滅命，無以得徇名。」

(三) 荀子「天行有常，不為堯存，不為桀亡。應之以治則吉，應之以亂則凶。…故明於天人之分，則可謂至人矣。」

二、〈逍遙遊〉在魏晉玄學出現以下的解釋，支遁：「夫逍遙者，明至人之心也。」郭象說：「夫小大雖殊，而放於自得之場，則物任其性，事稱其能，各當其分，逍遙一也，豈容勝負於其間哉！」對二人的詮釋，錢穆以為絕異，牟宗三以為無別而支說稍疏。試申支、郭二人之旨異同，以斷錢、牟之說孰是。(20 分)

三、中國是「詩」的國度，且各代詩歌體製、題材與美感每有新變。請分舉陶淵明與謝靈運詩作闡釋其詩歌的成就。(25 分)

四、中國歷史上對「文」有不同的主張，如唐宋古文家的「文以載道」，或晚明公安派的「獨抒性靈」。試問各別針對何等問題而發？而其主張的內容又為何？(25 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 113 年公費留學考試試題 4

科目：宗教學概論

(全一頁)

一、(總分 25 分)簡答題：簡述以下對立、對比或對偶概念。

- (一) 聖 (the sacred) 與俗 (the profane) (5 分)
- (二) 「魔力」(mana) 與「禁忌」(tabu) (5 分)
- (三) 神話 (myth) 與儀式 (ritual) (5 分)
- (四) 宗教教義 (religious dogma) 與宗教情感 (religious emotion) (5 分)
- (五) 宗教真理 (religious truth) 與祭司騙局 (priestcraft) (5 分)

二、(總分 75 分)申論題：依問題與題旨闡述宗教學相關論述及個人看法。

- (一) 在西方學術界自傳統宗教哲學後產生諸多宗教學研究次級學門、方法及進路例如宗教史學、比較宗教學、宗教社會學、宗教心理學、宗教語言學乃至宗教對話等，然而各學門間的立場及進路乃至各自學門內部理論往往相互對立乃至衝突，如宗教心理學與宗教社會學、宗教史學內宗教演化論與宗教多元論，或比較宗教學與宗教對話等，試闡述其對立乃至衝突之源由或原因，並試提出解決的思想建議乃至方式。(25 分)
- (二) 自從 Samuel Phillips Huntington 提出文明衝突(“The Clash of Civilizations?”, 1993)以來，經 911 事件，乃至當下 Graham Allison 之 “Destined for War: Can America and China Escape Thucydides’s Trap?” 的說法指出美國與中國大陸之競爭源自文化等，宗教之差異乃至衝突亦常被認為是其後設世界觀乃至深層文化結構問題。若排除政治利用宗教為衝突乃至戰爭之意識形態理由及政治動員工具，試闡論宗教多元差異本身是否乃至為何會導致政治與文化之對立衝突，並試提出個人看法乃至處理之想法。(25 分)
- (三) 自從柏拉圖對話錄 Euthyphron 揭示關於神性意志與人性德行之兩難 (Euthyphro-Dilemma) 使得宗教規範系統之律法與自律性倫理道德之自由間的悖論關係始終是哲學與宗教間難題所在。事實上，在當代文明中，由傳統宗教教條規制的宗教行動規範經常與時下流行人權議題如墮胎、同性戀、安樂死等對立乃至衝突，使得宗教教義與實踐倫理之當代性詮釋與應用備受矚目，諸如 Hans Kung 提出 the Global ethic 亦試圖突破宗教傳統倫理差異乃至衝突之困境。試從宗教學理論或進路闡釋此種兩難與衝突問題，並試提出個人解方。(25 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 113 年公費留學考試試題 5

科目：東南亞社會文化史

(全一頁)

- 一、東南亞的社會文化在哪些面向上受到地理環境的影響？請舉大陸東南亞（Continental Southeast Asia）和島嶼東南亞（Insular Southeast Asia）為例來說明。(25 分)
- 二、有人主張，東南亞是印度化了（Indianized）的區域。請舉例評述此主張。(25 分)
- 三、父系社會、母系社會、雙系社會，分別存在於東南亞的哪些國家或地區？請舉例說明。(25 分)
- 四、伊斯蘭教大約於何時傳入東南亞？其傳布於東南亞的主要方式為何？其在教義和實踐的方式上，與中東的伊斯蘭教有何異同？(25 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 113 年公費留學考試試題 6

科目：西洋哲學史

(全一頁)

※請以中文作答

- 一、請對於柏拉圖所提出的「床喻」之內容與意義進行說明。(25 分)
- 二、請對於普羅提諾所提出的「太一」與「流溢說」進行說明。(25 分)
- 三、(總分 25 分)請從胡塞爾觀點對於下列概念進行詮釋：
(一)單子(8 分)(二)現象學描述(8 分)(三)互為主體(intersubjectivity)(9 分)。
- 四、請就海德格所提出的「在世存有」(Being-in-the-world)以及「工具」之意涵進行詮釋。(25 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 113 年公費留學考試試題 7

科目：詮釋學與現象學

(全一頁)

- 一、胡塞爾 (Edmund Husserl) 將「意向性」視為意識的重要特徵，請說明「意向性」這個概念在現象學中的主要含義，並扼要評述，後來的現象學思想家如海德格 (Martin Heidegger)、沙特 (Jean-Paul Sartre)、梅洛龐蒂 (Maurice Merleau-Ponty) 等是如何擴展或修正胡塞爾的意向性概念。(25 分)
- 二、「肉身」(Leib, lived body) 這個概念是由胡塞爾引入現象學之中，並在梅洛龐蒂的思想中得到豐富的發展。討論這個概念在現象學中牽涉到哪些核心的哲學問題，以及它如何挑戰笛卡兒的二元論傳統。(25 分)
- 三、討論胡塞爾現象學與詮釋學對於「成見」(prejudice, Vorurteil) 的不同立場，以及你自己對這兩組立場的評價。(25 分)
- 四、詮釋學傳統上專注於文本的解釋，然而，現代的哲學詮釋學對於何謂語言及何謂行動，也有著深刻的思考。試針對海德格、伽達默 (Hans-Georg Gadamer) 或利科 (Paul Ricoeur) 三人當中任何一位的見解，批判地評估其哲學詮釋學的語言觀與行動觀。(25 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 113 年公費留學考試試題 8

科目：考古學概論

(全一頁)

一、請說明考古遺址類型以及影響考古資料保存的形成過程。
(25 分)

二、考古學研究的資料依層次可以分為遺物、生態遺留、遺跡現象、遺址、地景等，發掘遺址時規劃採用的探坑／探溝，亦可算是某種層次的遺址研究資料，請分別說明這些研究資料的定義與內涵。(25 分)

三、考古學是研究過去人類行為的學問，因此，年代是非常重要的訊息，請說明考古學家如何決定出土器物、遺址或考古文化的年代或相對早晚。(25 分)

四、過去人類生業行為或當時人的食物為何，亦是考古學研究的重點，請說明考古學古食譜的研究方法並舉例說明。(25 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 113 年公費留學考試試題 9

科目：臺灣與東南亞考古

(全一頁)

- 一、對於現在普遍通行的臺灣史前文化層序，您覺得有哪些需要修正？或者需要全面改變？(10 分)
- 二、就臺灣考古學的發展史而言，本世紀以來有哪些重要的進展？(10 分)
- 三、根據不同的學科以及研究方向，臺灣被視為東亞抑或東南亞的一部分。請試舉一到兩個實際的考古學研究案例，討論臺灣與其周遭地區的關聯以及互動，以及可能的未來研究方向。(10 分)
- 四、考古學與文化資產：根據文化部文化資產局的解釋，文化資產是建構國家文化主體性的重要環節。考古學主要研究人類的物質文化遺留，為有形文化資產的一種，不論是學術型研究亦或契約、搶救式考古工作，都與文化資產息息相關。試論臺灣考古學研究發展與文化資產管理、維護以及處置的關係。並以考古學為主體，討論現行文化資產管理的優缺點。(10 分)
- 五、考古學與原住民：從遠古到當代，多次人群移進臺灣，形塑了當代多元的臺灣文化。請釋論臺灣考古學與臺灣原住民之間的關係，並從移民社會、墾殖社會的觀點，提出臺灣考古學在原民議題上，該往何處去？(10 分)
- 六、請說明近年考古研究就臺灣豐田閃玉製品在東南亞地區的發現和解釋。(25 分)
- 七、氣候變遷對於文化社會的影響無疑是近年最為人關注的當代問題之一。請就島嶼東南亞為範疇，舉例說明考古學研究如何探討環境變遷、生業開發以及文化適應之議題。(25 分)

(試題隨試卷繳回)

科目：南島語言學

(全三頁，第一頁)

※請以英文作答

Please answer the following questions in English.

- I. (40%) Define the following linguistic terms and provide at least one example which occurs in any Austronesian language(s).
1. consonant harmony (8%)
 2. cliticization (8%)
 3. case syncretism (8%)
 4. serial verb construction (8%)
 5. topicalization (8%)
- II. In what ways are Formosan languages important for Austronesian linguistics? What have the research on Formosan languages contributed to our understanding of the Austronesian language family? (15%)
- III. (20%) Consider the following word bases in column A, and the corresponding Actor Voice verbs in column B from Thao, spoken at Sun Moon Lake in central Taiwan, and answer the following questions. **Note:** sh=[ʃ], f=[ɸ], lh=[ɬ], c=[θ], z=[ð].
1. What is the underlying form of the Actor Voice affix in Thao, and where it is inserted? Write the underlying forms of all words in column B. (10%)
 2. What phonetic factors condition the observed allomorphy? Be specific, by listing each allomorph separately and stating under what conditions it occur. (10%)
- | A_ word base | B_ corresponding AV verb |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| (1) apa 'carry on the back' | mapa 'to carry on the back' |
| (2) ishur 'prying up' | mishur 'to pry something up' |
| (3) utaq 'vomit' | mutaq 'to vomit' |
| (4) liliz 'following' | mliliz 'to follow someone, to tail' |
| (5) rinuz 'earthquake' | mrinuz 'to shake, of an earthquake' |
| (6) zai 'advice' | mzai 'to advice' |
| (7) ca~capu 'broom' | cmapu 'to sweep' |
| (8) hurhur 'barking' | hmurhur 'to bark' |
| (9) kawar 'wall hook' | kmawar 'to hang on a hook' |
| (10) lhipir 'a fold' | lhhipir 'to fold, as paper or cloth' |
| (11) qucquc 'binding' | qmucquc 'to tie, bind' |
| (12) siraq 'a kiss' | smirac 'to kiss, to kick' |
| (13) shuruz 'pull' | shmuruz 'to pull' |
| (14) tiktik 'hackling, chopping' | tmiktik 'to hack, to chop' |
| (15) patash 'tattoo; writing' | matash 'to write' |
| (16) pushizi 'separation' | mushizi 'to separate' |
| (17) fariw 'buying' | fariw 'to buy' |
| (18) fuilh 'inform' | fuilh 'to inform' |
| (19) qpit 'pinching' | q<um>pit 'to pinch' |

(接下頁)

科目：南島語言學

(全三頁，第二頁)

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| (20) qtut 'a fart' | q<um>tut 'to fart' |
| (21) shkash 'fear' | sh<um>kash 'to fear' |
| (22) shqa 'bequeath' | sh<um>qa [ʃuNqa] 'to bequeath' |
| (23) shnara 'burn' | sh<um>nara 'to burn' |
| (24) cnit 'wring out' | c<um>nit 'to wring out' |
| (25) shrak 'untying' | sh<um>rak [ʃundrak] 'to untie' |
| (26) kriu? 'stealing, theft' | k<um>riu? [kundreu?] 'to steal' |

IV. (25%) Examine the following data from two different languages, one of which is vernacular Fijian and the other the pidginized form of Fijian that emerged on plantation in Fiji during the nineteenth century, and answer the following questions.

Note: incl.=inclusive; excl.=exclusive

No.	Language A	Language B	English Gloss
(1)	na noqu vale	na vale koyau	my house
(2)	na nomu veiniu	na veiniu koiko	your plantation
(3)	na nona koro	na koro kokoya	his/her village
(4)	na nodra vale	na vale koratou	their house
(5)	na nodratou veiniu	na veiniu koratou	their (three) plantation
(6)	na nodrau koro	na koro koratou	their (two) village
(7)	na nomudrau bilo	na bilo kemudou	your (two) cup
(8)	na nomuni vale	na vale kemudou	your (many) house
(9)	na nomudou veiniu	na veiniu kemudou	your (three) plantation
(10)	na noda vosa	na vosa keitou	our (many incl.) language
(11)	na neimami vosa	na vosa keitou	our (many excl.) language
(12)	na meirau wai	na wai keitou	our (two excl.) water
(13)	na meitou bia	na bia keitou	our (three excl.) beer
(14)	na meimami bia	na bia keitou	our (many excl.) beer
(15)	na medaru bia	na bia keitou	our (two incl.) beer
(16)	na medatou wisiki	na wisiki keitou	our (three incl.) whisky
(17)	na meda wisiki	na wisiki keitou	our (many incl.) whisky
(18)	na tamaqu	na tamana koyau	my father
(19)	na tamamu	na tamana koiko	your father
(20)	na tamana	na tamana kokoya	his/her father
(21)	na ligada	na ligana keitou	our (many incl.) hands
(22)	na ligadra	na ligana koratou	their hands

1. Which of these two languages is vernacular Fijian, and which is the pidgin from Fijian? What are the structural features that enable you to say that? (10%)

(接下頁)

教育部 113 年公費留學考試試題 10

科目：南島語言學

(全三頁，第三頁)

2. Give the equivalents of the following phrases in both vernacular Fijian and pidgin Fijian. (10%)

No.	Language A	Language B	English Gloss
(1)			your hand
(2)			their (three) beer
(3)			your (two) father
(4)			our (many excl.) house
(5)			your (many) father
(6)			their language
(7)			his/her water
(8)			our (many incl.) plantation
(9)			their (two) whisky
(10)			my cup

3. Consider the following additional forms in Language A:

na tinamu 'your mother' na tinana 'his/her mother'

On the basis of this information, give the following in both vernacular Fijian and pidgin Fijian: (5%)

No.	Language A	Language B	English Gloss
(11)			our (many incl.) mother
(12)			your (many) mother
(13)			their mother
(14)			our (three excl.) mother
(15)			your (two) mother

(試題隨試卷繳回)

教育部 113 年公費留學考試試題 11

科目：語言社會學

(全一頁)

- 一、請討論「標準語」與「標準化」這兩個概念，並以你熟悉的語言社群為例，帶入討論。「標準」從何而來？誰說「標準語」？「標準化」一個語言，需要考慮哪一些語言以及社會因素？(25 分)
- 二、多語並存的社會裡，有些語言相對強勢，有些相對弱勢。強勢語言有穩定甚至持續增加的使用者，但弱勢語言經常面臨是否能傳承下去的挑戰。有哪些關鍵因素，會影響語言的強勢或弱勢？以你熟悉的語言社群為例，帶入討論。(25 分)
- 三、承上題，弱勢語言可能面臨最糟的結果，就屬語言死亡。請先定義何謂「語言死亡」。然而語言不會驟然死亡，其中必定牽涉了一步一步的過程。請討論語言從弱勢到死亡之間，在社會使用和語言結構與功能上可能發生的階段變化。(25 分)
- 四、請討論「媒體」（包含新舊媒體）對「語言」各方面可能產生的影響。這些影響是長期還是短期？詳細討論語言的哪些面向可能會受到（何種）影響，並且以你熟悉的語言社群為例，帶入討論。(25 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 113 年公費留學考試試題 160

科目：語言學概論

(全一頁)

※以英文或中文作答均可，評分基準相同。

一、(總分 30 分) Define the following terms with illustrating examples.

(一) thematic role (6 分)

(二) structural ambiguity (6 分)

(三) suppletion (6 分)

(四) performative verb (6 分)

(五) holophrastic (6 分)

二、What is the difference between sense and reference? Explain with examples. (20 分)

三、There are two main ways of classifying languages: the genealogical and the typological. Please explain each classification with examples and discuss the problems they may encounter. (20 分)

四、Provide five examples of minimal pairs in English. Why is the existence of minimal pairs important for linguistics, especially for phonology? (20 分)

五、What is Broca's aphasia? Explain. (10 分)

(試題隨試卷繳回)

科目：東南亞社會與文化

(全一頁)

- 一、著名的印尼研究與民族主義重量級學者安德森 (Benedict Anderson)，在其頗具盛名的經典《想像的共同體》(Imagined Communities) 一書中，強調民族的形成與語言密不可分 (特別是印刷語言)，請您從此申論東南亞社會中的語系分布情況及其社會文化意涵。(20 分)
- 二、(總分 30 分)東南亞不同語言中關於姓名或人稱在使用上均具有特殊的社會文化意涵，請分別申論以下兩個子題：(一)東南亞的姓名中會帶有許多的稱謂，如緬甸前總理 U Nu (國內譯為吳努或宇努)、泰國的外交部長 Kun Kasit (卡席特) 等，請從社會語言學的角度說明這種姓名使用慣習的社會意義。(15 分)(二)關於「我」(第一人稱)的用法，請試以一種東南亞語言為例，說明該語言對「我」(自己)的稱呼及其社會意義。(15 分)
- 三、東南亞社會中，使用不同的曆法，也關乎於文化的差異。請試舉一個特定的曆法來申論其與西曆的差異、以及其社會文化意涵。(20 分)
- 四、(總分 30 分)請問政府自 2016 年開始推動的新南向政策有哪些政府部門的旗艦計畫？(10 分) 再者，在語言交流方面又有哪些成果？(10 分) 最後，臺灣現在有哪些可提供在臺移工學習華語的管道、以及有哪些可提供民眾 (尤其是雇主) 學習移工母國語言的管道？又這兩種學習的情況如何？試申論之。(10 分)

(試題隨試卷繳回)