

103 年國中教育會考各科計分與閱卷結果說明

2014/06/05

103 年國中教育會考各測驗科目計分及寫作測驗與數學非選題閱卷工作已於日前完成，國文、英語、數學、社會、自然各科計分採「標準參照」方式，廣邀學科教授、中學教師及測驗專家，依據事先制定的各能力表現標準，對各科學生能力等級做「精熟」與「基礎」等級的門檻切點設定，將學生在國文、英語、數學、社會、自然 5 科的評量結果，分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3 個能力等級。各科能力等級加標示與答對題數對照表與各科能力等級加標示人數百分比統計表如表一、表二所列。

表一、103 年國中教育會考各科能力等級加標示與答對題數對照表

		國文		英語		數學		社會		自然	
精熟	A++		45~48		38~40		25~27		60~63		52~54
	A+	41~48	43~44	33~40	36~37	22~27	24	53~63	57~59	46~54	50~51
	A		41~42		33~35		22~23		53~56		46~49
基礎	B++		35~40		27~32		18~21		43~52		36~45
	B+	19~40	30~34	13~32	22~26	10~21	15~17	23~52	35~42	19~45	28~35
	B		19~29		13~21		10~14		23~34		19~27
待加強	C	0~18		0~12		0~9		0~22		0~18	

備註：本次等級設定結果英語科不包含聽力題、數學科不包含非選擇題。

表二、103 年國中教育會考各科能力等級加標示人數百分比統計表

		國文		英語		數學		社會		自然	
精熟	A++		5.56%	16.96%	4.26%		6.39%		4.26%		4.29%
	A+	16.43%	5.11%		4.87%	16.47%	3.10%	16.47%	5.05%	14.37%	3.50%
	A		5.76%		7.83%		6.98%		7.16%		6.58%
基礎	B++		18.55%	49.31%	14.23%		15.31%		17.55%		15.41%
	B+	66.23%	15.81%		10.76%	50.13%	12.06%	63.58%	15.97%	60.38%	16.46%
	B		31.87%		24.32%		22.76%		30.06%		28.51%
待加強	C	17.34%		33.73%		33.40%		19.95%		25.25%	

備註：

1、各科能力等級加標示人數百分比係以有效人數計算(即扣除缺考、重大違規及點字卷者)。各科有效人數分別為：國文 267405 人、英語 267475 人、數學 266719 人、社會 266718 人、自然 267457 人。

2、所有相同答對題數皆為同一標示。

此次計分結果顯示各科「精熟」等級的學生答對題數比例約為 81%~85%，「基礎」等級的學生平均答對題數比例至少約佔整份測驗的 32%~39%。以國文科為例，總題數為 48 題，計分結果顯示考生答對 41 題可達到「精熟」等級，答對題數比例約為 85.42%；答對 19 題就能達到「基礎」等級，答對題數比例約為 39.58%。依照此次計分結果各科精熟的人數比例為 14.37~16.96%、基礎的人數比例為 49.31~66.23%，而待加強的人數比例為 17.34~33.73%。計分結果與統計資料已公告，歡迎上網下載，網址：<http://www.cap.ntnu.edu.tw>。

此外，103 年全國 15 個就學區皆採用教育會考的成績作為免試入學超額比序項目之一（比重不超過 1/3），為了讓考生及家長在免試入學選填志願時有所參考，本中心同時提供「103 年國中教育會考各能力等級類別暨寫作測驗級分人數百分比統計表」（如表三）。

表三、103 年國中教育會考各能力等級類別暨寫作測驗級分人數百分比統計表

計表

類別	人數	百分比	六級分			五級分			四級分			三級分以下		
			在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比	在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比	在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比	在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比
5A0B0 C	1652 6	6.21%	227 6	13.77 %	0.86 %	889 7	53.84 %	3.34 %	5225	31.62 %	1.96%	128	0.77%	0.05 %
4A1B0 C	1075 0	4.04%	641	5.96%	0.24 %	481 1	44.75 %	1.81 %	5109	47.53 %	1.92%	189	1.76%	0.07 %
4A0B1 C	24	0.01%	1	4.17%	0.00 %	6	25.00 %	0.00 %	15	62.50 %	0.01%	2	8.33%	0.00 %
3A2B0 C	1118 4	4.20%	438	3.92%	0.16 %	416 9	37.28 %	1.57 %	6218	55.60 %	2.34%	359	3.21%	0.13 %
3A1B1 C	69	0.03%	1	1.45%	0.00 %	9	13.04 %	0.00 %	44	63.77 %	0.02%	15	21.74%	0.01 %
3A0B2 C	1	0.00%	0	0.00%	0.00 %	0	0.00%	0.00 %	0	0.00%	0.00%	1	100.00 %	0.00 %
2A3B0 C	1455 5	5.47%	363	2.49%	0.14 %	475 3	32.66 %	1.79 %	8794	60.42 %	3.31%	645	4.43%	0.24 %
2A2B1 C	321	0.12%	4	1.25%	0.00 %	62	19.31 %	0.02 %	200	62.31 %	0.08%	55	17.13%	0.02 %
2A1B2 C	13	0.00%	0	0.00%	0.00 %	3	23.08 %	0.00 %	6	46.15 %	0.00%	4	30.77%	0.00 %
2A0B3 C	0	0.00%	0	0.00%	0.00 %	0	0.00%	0.00 %	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00 %
1A4B0 C	2384 4	8.96%	350	1.47%	0.13 %	597 1	25.04 %	2.24 %	1598 4	67.04 %	6.01%	1539	6.45%	0.58 %
1A3B1 C	2018	0.76%	9	0.45%	0.00 %	307	15.21 %	0.12 %	1343	66.55 %	0.50%	359	17.79%	0.13 %
1A2B2	300	0.11%	1	0.33%	0.00	30	10.00	0.01	173	57.67	0.07%	96	32.00%	0.04

C					%		%	%		%				%
1A1B3 C	35	0.01%	0	0.00%	0.00%	2	5.71%	0.00%	17	48.57%	0.01%	16	45.71%	0.01%
1A0B4 C	10	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	3	30.00%	0.00%	7	70.00%	0.00%
0A5B0 C	6254 9	23.51%	285	0.46%	0.11%	929 0	14.85%	3.49%	4549 6	72.74%	17.10%	7478	11.96%	2.81%
0A4B1 C	3395 9	12.77%	51	0.15%	0.02%	261 5	7.70%	0.98%	2328 4	68.57%	8.75%	8009	23.58%	3.01%
0A3B2 C	2620 8	9.85%	13	0.05%	0.00%	126 0	4.81%	0.47%	1637 4	62.48%	6.16%	8561	32.67%	3.22%
0A2B3 C	2205 9	8.29%	7	0.03%	0.00%	627	2.84%	0.24%	1174 8	53.26%	4.42%	9677	43.87%	3.64%
0A1B4 C	2181 3	8.20%	4	0.02%	0.00%	338	1.55%	0.13%	8900	40.80%	3.35%	1257 1	57.63%	4.73%
0A0B5 C	1976 9	7.43%	1	0.01%	0.00%	150	0.76%	0.06%	5498	27.81%	2.07%	1412 0	71.42%	5.31%

備註：

1、能力等級類別中之 A、B、C 分別表示精熟、基礎及待加強等級，5A0B0C 表示國文、英語、數學、社會、自然五科皆為精熟等級之類別，1A4B0C 表示國文、英語、數學、社會、自然五科中有一科為精熟其餘四科為基礎等級之類別。

2、學生寫作測驗成績歸類為六級分、五級分、四級分與三級分以下。

壹、各科能力等級表現說明

本次能力等級的設定結果，英語科不包含聽力測驗，數學科不包含非選擇題。關於各科「精熟」、「基礎」及「待加強」的整體能力表現描述及各能力等級在 103 年國中教育會考題本中的表現，分科說明如下：

一、國文科

(一)各能力等級整體表現描述

- ◎精 熟：能具備與教材相關的語文知識，並能深入的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
- ◎基 礎：大致能具備與教材相關的語文知識，並能大致理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
- ◎待加強：僅能具備部分與教材相關的語文知識，並有限的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。

(二)國文閱讀能力達到「精熟」等級者在 103 年國中教育會考題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能應用語文知識，並能理解、分析複雜或隱晦的文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解或應用常用國字與詞語。
2. 能理解或應用與教材相關的文化先備知識。
3. 能自略微複雜的文本中提取訊息。
4. 能理解複雜或隱晦文本的涵義、主旨、觀點。
5. 能判斷文句在略微複雜文本中的適切性。
6. 能分析複雜文本的寫作手法。

(三)國文閱讀能力達到「基礎」等級者在 103 年國中教育會考題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能具備語文知識，並能理解、分析略微複雜或略微隱晦的文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解或應用常用國字與詞語。
2. 能理解或應用與教材相關的文化先備知識。
3. 能自略微複雜的文本中提取訊息。
4. 能理解略微複雜或略微隱晦文本的涵義、主旨、觀點。
5. 能判斷文句在略微複雜文本中的適切性。
6. 能分析略微複雜文本的寫作手法。

(四)國文閱讀能力為「待加強」等級者在 103 年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能理解部分常用字詞與語文知識，並僅能理解簡單的文本。

二、英語科

(一)各閱讀能力等級整體表現描述

- ◎精 熟：能整合應用字詞、語法結構及語用慣例等多項語言知識；能理解主題較為抽象、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜的文本，指出各類文本的主旨、結論與作者立場等重要訊息，並從文本結構、解釋或例子等做進一步的推論或評論。
- ◎基 礎：能理解字詞基本語意及語法概念；能理解主題具體或貼近日常生活、訊息或情境略為複雜、語句結構略長的文本，指出文本主旨、結論與作者立場等重要訊息，並從文本的解釋或例子做出推論。
- ◎待加強：僅能理解主題貼近日常生活、訊息或情境單純且明顯、語句結構簡單的文本或語句，僅能指出文本明白陳述的主旨、結論與作者立場等重要訊息，僅能藉文本明顯的線索做出簡易的推論。

(二)英語閱讀能力達到「精熟」等級者在 103 年國中教育會考題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能整合應用多項語言知識，理解各式複雜文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 除了能理解一般基本字詞語意及簡易的上下文意轉折，也能掌握抽象、字義差異隱微或易受中文影響的字詞用法。
2. 除了能辨識一般的字詞搭配(collocation)，也能掌握字詞(句)的各種語用情境。
3. 除了能理解基本語法概念或規則，也能掌握各式語法的應用以理解上下文(句)意。
4. 除了能理解主題具體熟悉的簡易文本大意，也能掌握語句繁複、文意迂迴隱微的各式文本。
5. 除了能指出文本中明確陳述的訊息或做局部的簡易推論，也能掌握文本中隱含的重要訊息(如主旨、結論及作者立場等)，並歸納或篩選文本訊息，或整合上下文意做進一步的推論。

(三)英語閱讀能力達到「基礎」等級者在 103 年國中教育會考題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能理解基本語言知識及簡易文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解一般基本字詞語意及簡易的上下文意轉折。
2. 能辨識基本且常見的字詞搭配(collocation)。
3. 能理解基本語法概念或規則。
4. 能理解主題具體熟悉的簡易文本大意。
5. 能指出文本中明確陳述的訊息或做局部的簡易推論。

(四)英語閱讀能力為「待加強」等級者在 103 年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者無法或僅能有限地辨識具體字義及基本語法規則，也僅能有限地理解簡易文本的內容。

(五)英語聽力測驗答題反應結果

此次會考的英語聽力題共 20 題，以基本簡易的日常語句及短篇言談為主，全

國考生的平均答對題數為 15.36 (約 16) 題，顯示整體聽力試題基本簡易，評量基礎英語聆聽能力。

三、數學科

(一)各能力等級整體表現描述

- ◎精 熟：能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證。
- ◎基 礎：理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題。
- ◎待加強：認識基本的數學概念，僅能操作簡易算則或程序。

(二)數學能力達到「精熟」等級者在 103 年國中教育會考題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能連結相關數學概念，察覺圖形間的關係，進而建立數學方法，並進行推理。
2. 能分析條件關係，應用所學的數學概念，提出支持或否定的判斷。
3. 能掌握抽象的相對數量關係，並應用所學的數學概念解決問題。

(三)數學能力達到「基礎」等級者在 103 年國中教育會考題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解基本的幾何性質與概念，例如：三角形全等、線對稱、等腰三角形性質、圓的基本性質，並使用這些基本性質與概念解決問題。
2. 能利用畢氏定理求出線段長度。
3. 能理解數的運算規則，並能操作根式的四則運算及求出根式的近似值。
4. 能使用消去法求得二元一次聯立方程式的解。
5. 能理解機率與倍數的概念，並求出題目情境中的機率。
6. 能應用分配律簡化複雜的式子並求值。

(四)數學能力為「待加強」等級者在 103 年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能認識基本的數學概念，能操作簡易的算則。

四、社會科

(一)各能力等級整體表現描述

- ◎精 熟：能廣泛且深入的認識及了解社會科學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。
- ◎基 礎：能大致認識及了解社會科學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力。
- ◎待加強：能約略認識及了解社會科學習內容。

(二)社會科能力達到「精熟」等級者在 103 年國中教育會考題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能廣泛且深入的認識及了解社會科學學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能建構世界的地理空間分布，並理解、探討空間分布對地理特性的影響。
2. 能建構重要歷史知識的時空架構。
3. 能靈活運用多項社會科知識解決問題。
4. 能透過圖表的轉譯，分析不同主體間的差異。

(三)社會科能力達到「基礎」等級者在103年國中教育會考題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能大致認識及了解社會科學學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 對於各國重要地理區的地理特色，有一定程度的認知。
2. 能認識及了解重要的歷史知識，並能掌握歷史事件發展的時間脈絡。
3. 能理解地理現象或歷史事件的因果關係。
4. 對於公民科概念有基本的認識，並能進一步運用相關知識進行比較，或處理日常生活情境中簡單的問題。
5. 能利用社會科知識自圖表中適切地擷取資訊。

(四)社會科能力為「待加強」等級者在103年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能約略認識及了解社會科學學習內容，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 對於臺灣與世界重要國家的地理特色，有一定程度的認知。
2. 有限的認識及了解歷史上重要的人物、事件、制度、思想、文化、族群互動及社會生活。
3. 對於常見的社會現象、基本的政治制度與各種社會規範有約略的認識及了解。

五、自然科

(一)各能力等級整體表現描述

- ◎精熟：能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題。
- ◎基礎：能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題。
- ◎待加強：能部分知道及理解學習內容。

(二)自然科能力達到「精熟」等級者在103年國中教育會考題本的表現

整體而言，達到「精熟」能力等級者能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 除了能知道基本的科學現象、原理、名詞及實驗概念，也能整合不同的科學概念及處理較複雜的程序。
2. 除了能解讀基本的圖表資料，也能分析複雜的圖表資料。
3. 除了能運用科學方法做出簡易的推論，也能應用科學方法分析資料做出進一步

的結論。

4. 除了能運用基本的空間思考能力，也能進行抽象、繁複的空間思考與推論。

(三)自然科能力達到「基礎」等級者在103年國中教育會考題本的表現

整體而言，達到「基礎」能力等級者能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能知道基本的科學現象、原理、名詞及實驗概念，並加以運用。
2. 能解讀基本的圖表資料。
3. 能運用科學方法做出簡易的推論。
4. 能運用基本的空間思考能力。

(四)自然科能力為「待加強」等級者在103年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能有限的知道科學現象、名詞及實驗概念，也僅能有限的解讀基本的圖表資料。

貳、寫作測驗及數學科非選擇題閱卷說明

此次會考需人工閱卷的部分包含寫作測驗及數學科非選擇題，所有參與閱卷的國文科及數學科閱卷委員皆經過適當的閱卷評分培訓，確保評分一致性與公平性。詳細閱卷說明分述如下：

一、寫作測驗

此次寫作測驗題目是〈面對未來，我應該具備的能力〉。本題以「我面對未來」為書寫範圍，以「應該具備的能力」為寫作重點。考生對「未來」的設定，可以是畢業後的高中階段，也可以是更長遠的時程，只要在寫作內容中可以呈現出與「現在」、「過去」的相對性即可；對「能力」的認定，可以涵蓋知識、技術或者態度……等各種面向，重點在於：行文中能否顯示其因應外在處境時，所發揮的作用。寫作內容中如能說明「該能力為何」以及「未來為什麼需要」，即大致合題。

就考生的取材而言，大抵可歸納成三個大方向：從謀生能力與競爭力入題，如專業技術的養成、多國語言的學習、職場上人際關係與溝通技巧的加強等；其次以涵養自我成長的品格態度為主，如自主自制、獨立思考、誠實守信、同理心等；也有從自省角度切入，如改正行為缺點、面對挫折、突破自我侷限、向現實挑戰，勇敢不畏懼等。就考生的表現手法而言，多數能按題目說明的引導，敘寫生活經驗作為說理的憑藉，但立意仍有深淺之別，從結構布局、遣詞造句亦可區分出寫作能力的高下。

評閱時，對於五、六級分的試卷，會更著重考生在立意取材、結構組織、遣詞造句方面，是否有進一步的表現。寫作能力優秀的考生，多能在作品中展現明確的論點，對未來具有前瞻性的識見，如國際觀、創意等，涵蓋面更為廣遠。或能透過詳實的舉例、縝密的布局分析說理；或能透過深刻的經驗、鮮明的譬喻闡發意念，更清楚地呈現「能力」與所設定「未來」之間的關聯性，並有效扣合兩者，以凸顯該能力在未來的重要性。在文字的表現上，則多能準確而富變化，並善用不同句型，增強論述的力

量。

考生多能從生活經驗、見聞取材，展現敘述、描寫、說明的表述能力，但議論能力則較為不足。在寫作主題上，雖較少涉及「公民社會」議題與「社會體察」層面，但仍具有初步的全球化概念、關懷弱勢的愛心，並強調依興趣選擇發展專長，表現出積極進取的精神。總體來說，文不終篇的比例普遍降低，但仍有不少考生畫記符號或寫出自己姓名，違反試場規則，非常可惜。

二、數學科非選擇題

103年國中教育會考數學科測驗非選擇（建構反應）題主要評量學生運用數學知識解題，並說明其解題過程與理由的能力。此次測驗有2題非選擇題，第1題評量學生依據情境列式，臆測可能答案並針對臆測進行驗證的能力。學生作答此題時，需應用「部分占全體百分比」之概念列出一般化的式子，並能判斷與驗證或推論此式的某一特殊型式之適用範圍。第2題評量學生運用全等性質推論以及說明推論合理性之能力。學生作答此題時，須根據已知線段或角度關係，運用幾何性質發展推論策略，進行推理並說明推理過程的合理性。

數學科非選擇題每題的分數分為0、1、2、3四種分數。不同於選擇題以正確答案為計分的標準，非選擇題的評分著重於解題「策略」的適切性，及「表達」解題過程的合理性、完整性。第1題，學生使用的策略分為「將可能的兩校人數關係代入檢驗」及「推論兩校的人數關係」兩種策略。評分的要點為：列出正確的式子，呈現臆測之特定情況與檢驗之合理性，或呈現以推論方式得到特定情況的過程。第2題，學生使用的策略為「利用全等性質說明」。評分的要點為：正確應用全等性質，推論過程完整。在這兩題的解題過程中，如果學生使用的策略不完整但方向正確，或解題過程未明確顯示部分步驟間之合理性，或推導正確但出現計算錯誤導致答案不正確，或推導方向正確但未得出最後結論，都可能拿到部分分數。

有別於以往的國中基測，國中教育會考開始實施數學科非選擇題型的評量。此次的評閱工作由數位師範大學的教授及百位高中(職)數學教師擔任，並依初閱，複閱，疑問卷討論等程序掌控評閱的一致性與公正性，其過程與經驗將持續作為非選擇題閱卷規劃的參考依據。