

103 年國中教育會考測驗說明與試題示例

壹、測驗目的

國中教育會考（以下簡稱教育會考）是十二年國民基本教育實施計畫中「落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案」的重要配套措施之一。本測驗採標準參照的方式檢測國中畢業生的學力表現，透過事先制定的標準，將各科評量結果分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3 個等級，寫作測驗分為一級分至六級分。因為每一等級（級分）均有明確的表現描述，所以學生可藉此了解自己的學習成果，無須與他人比較；學校教師可依此成就標準，發展學生的學習地圖；教育主管機關也可透過教育會考的評量結果，了解國民的學力水準，並進行適當地補強，以確保學生學力品質。

貳、考試科目與題型

教育會考考試科目包含國文、英語、數學、社會、自然及寫作測驗，除國文與寫作測驗同屬語文學習領域本國語文（國語文）外，各科不跨學習領域，皆以國民中小學九年一貫課程綱要國中階段能力指標為命題依據，英語科單題（聽力、閱讀）與寫作測驗需參酌部分國小階段能力指標。國文、英語、數學、社會、自然五科之題型以選擇題為主，非選擇題為輔。依據規劃，教育會考英語科包含聽力試題，以進行國中生英語閱讀與聽力綜合評量，此將有助於提升英語科測驗評量效度，亦對國中英語教育產生正面影響。

另外，教育會考數學科納入非選擇題型的試題，藉此評量國中生的數學溝通能力，期能更全面地了解學生的數學能力表現，有助於學校教師的教學。

103 年教育會考除英語科聽力為 3 選 1 的選擇題型、數學科納入非選擇題型外，其他考科暫維持 4 選 1 的選擇題型。下表為教育會考各考試科目之測驗時間、題數與其命題依據。

考試科目	時間	題數	命題依據
國文	70 分鐘	45~50 題	「國民中小學九年一貫課程綱要」 語文學習領域/本國語文（國語文）/國中階段 能力指標
英語	80 分鐘	60~75 題 （聽力 20~30 題； 閱讀 40~45 題）	1. 「國民中小學九年一貫課程綱要」 語文學習領域/英語/分段能力指標 2. 國民中小學最基本之 1,200 字詞
數學	80 分鐘	27~33 題 （選擇題 25~30 題；非選擇題 2~3	「國民中小學九年一貫課程綱要」 數學學習領域/國中階段能力指標

		題)	
社 會	70 分鐘	60~70 題	「國民中小學九年一貫課程綱要」 社會學習領域/國中階段能力指標
自 然	70 分鐘	50~60 題	「國民中小學九年一貫課程綱要」 自然與生活科技學習領域/自然學科/國中階段能力指標
寫作測驗	50 分鐘	1 題	「國民中小學九年一貫課程綱要」 語文學習領域/本國語文(國語文)/國中階段寫作能力指標，並參酌部分國小階段寫作能力指標

註：英語科聽力題及數學科非選擇題，在 103 年不納入成績計算，104 年起正式採計。

參、試題取材與命題原則

教育會考試題之取材以學生學習及生活經驗為主要來源，各科一般命題原則如下：

- 一、以能經由紙筆測驗評量的能力指標為主：採用紙筆測驗所能評量的能力指標，期能客觀、公平地實施教育會考。
- 二、以能有效檢測學生能力水準為目的：試題評量目標符合測驗目的，期能依各等級表現標準描述有效地將學生學力分類。
- 三、以符合課綱且不涉及素材(版本)之選取為方針：教育會考以課程綱要能力指標為命題依據，學生無論使用哪一版本教材，只要能融會貫通，並習得能力，皆足以作答教育會考試題。

[示例一]

下列文句，何者成語使用最為恰當？

- (A)老師宣布將舉辦班遊，同學們「聞雞起舞」、雀躍不已
 (B)父親辛苦地在「滄海桑田」裡工作，我不能辜負他的期許
 (C)我感冒多時，終日「噤聲躡足」，在家人照料下才漸漸好轉
 (D)樓下賣麵的阿伯，做生意「童叟無欺」，因此生意十分興隆*

< 試題出處 > 國中基測 99-2-14

< 能力指標 > 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。

< 示例說明 > 本題旨在評量學生能否判斷常用詞語的使用是否適當。學生只要在國中三年內正常學習，增進語文素養，不論習讀哪一版本均足以作答。

[示例二]

See the glue on your right? Please pass _____ over to me. I need to paste the stamp on the envelope.

(A) another (B) any (C) it* (D) one

< 試題出處 > 改自國中基測 98-2-11

< 能力指標 > 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。

< 示例說明 > 本題所用字彙依據基本1200字彙表，評量基礎英文語法概念(代詞)。學生只要經過國中階段正常學習，不論採用哪一版本均可以作答，毋須習讀所有版本。

[示例三]

下列哪一個數值最小？

(A) 9.5×10^{-9} (B) 2.5×10^{-9} * (C) 9.5×10^{-8} (D) 2.5×10^{-8}

< 試題出處 > 國中基測 96-1-13

< 能力指標 > N-4-10 能認識科學記號。

< 示例說明 > 本題評量學生是否認識科學記號。學生只要認識該記號的表示方式，不論採用哪一版本均可以作答，毋須習讀所有版本。

[示例四]

臺灣某一品牌的有機稻米，栽培於中央山脈與海岸山脈間的肥沃土地，農民以純淨無污染的水灌溉，並採取不使用農藥及化學肥料的方式耕作，故孕育出此優質的好米。下列哪一個地區最可能是上述有機稻米的種植區？

(A) 宜蘭
(B) 南投
(C) 屏東
(D) 花蓮*

< 試題出處 > 國中基測 100-2-3

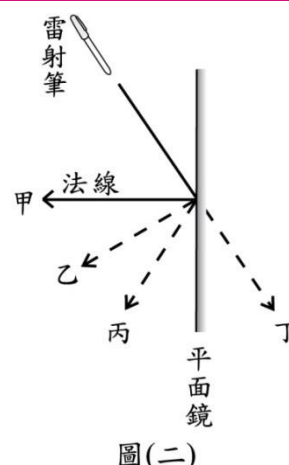
< 能力指標 > 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。

< 示例說明 > 本題評量學生是否認識及了解臺灣五大山脈與縣市行政區的分布。學生無論使用哪一版本教材，只要融會貫通均可作答。

〔示例五〕

小甫用雷射筆對著平面鏡作反射定律的實驗，如圖(二)所示。雷射筆發出的光線經平面鏡反射後，其行進的路線為圖中的哪一條線？

- (A)甲
- (B)乙
- (C)丙*
- (D)丁



<試題出處>國中基測 99-2-5

<能力指標>2-4-5-6 認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。

<示例說明>此題評量學生是否能知道雷射光的反射情形，學生僅需要知道反射的基本概念，不論習讀哪一版本均足以作答。

肆、各科考試內容

【國文科】

一、考試內容

教育會考國文科命題以《國民中小學九年一貫課程綱要》分段能力指標為依據。考試內容如下：

1. 注音符號運用能力：正確認念一般字詞，分辨破音字在不同用法下的讀音，進而理解音義關係。
2. 識字與寫字能力：認識常用國字3,500~4,500字，理解六書基本原則，運用工具書（字、辭典），辨識、欣賞各種書體及楷書名家碑帖的特色。
3. 閱讀能力：認識各類文體文類，理解語詞在不同語境中的意義、簡易文法及基本修辭技巧，理解文本內涵主旨，分析篇章結構、寫作風格與特色。
4. 寫作能力：恰當地遣詞用字、使用標點符號。

二、說明

九年一貫語文學習領域在國語文的教學上，旨在培養學生理解、應用本國語言文字的能力，期使學生在聽、說、讀、寫、作等方面皆能具備一定的素養，並能使用語文充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。而教育會考國文科的命題理念，一方面是要評量學生於國民中學階段所習得的語文能力，另一方面則要考核學生的人文涵養，此一理念與九年一貫語文學習領域的理念相切合。

【英語科】

一、考試內容

教育會考英語科命題以《國民中小學九年一貫課程綱要》分段能力指標為依據。考試內容如下：

1. 主題與體裁：
符合趣味化、實用化、多元化及生活化的原則，呼應十項基本能力的精神。(詳見課程綱要附錄二：主題與體裁參考表)
2. 溝通功能：
包括日常交談、社交應對、教室用語等一般人際溝通之語言能力。依其功能可分為問候、感謝、道歉、同意、請求、問路、打電話等類別。(詳見課程綱要附錄三：溝通功能參考表)
3. 語言成分：
(1)字彙：詳見課程綱要附錄四基本之 1200 個字彙。
(2)語法結構：詳見課程綱要附錄五之基本語言結構參考表。

二、說明

教育會考英語科的聽力及閱讀測驗內容皆為基本、核心、重要的概念，試題編寫嘗試多種體裁及主題，且其語言使用重視整體自然情境，而非繁瑣、片斷的記憶。

三、聽力測驗

103 年教育會考英語科聽力測驗說明如下：

1. 評量理由：
「聽力」是學習任何語言的基礎能力(包括閩南語、客語……等)，國民中小學九年一貫課程綱要亦明訂英語科課程同時注重聽、說、讀、寫的教學，因此若只評量學生閱讀能力，考試結果僅能有限說明學生的局部英語能力。

教育會考配合英語科課程綱要內涵，納入英語聽力測驗，針對國中生進行英語閱讀與聽力綜合評量，將能更有效的評量國中畢業生真正的英語能力。
2. 聽力及閱讀複合題本：
教育會考英語科聽力測驗與英語閱讀測驗合併實施，考試時間共 80 分鐘，前 15~20 分鐘先進行聽力測驗，待所有聽力試題播音完畢後，考生即可直接繼續作答閱讀測驗，不須等待監考老師指示。

聽力與閱讀測驗合計共 60~75 題，其中前 20~30 題為聽力試題，後 40~45 題為閱讀試題，試題本合併為一，**題號連續**，**共用一張答案卡**。

聽力試題包含語音檔與試題本內的文字。題型均為 3 選 1 的單選題，分為辨識句意(3~10 題，單句+圖表)、基本問答(7~10 題，簡易對話)及言談理解(10~15 題，短文及對話，評量細節、推論、猜字、主旨等)3 部分。以下為聽力及閱讀測驗複合題本架構：

	題型	測驗內容 (評量目標)	題數分配
聽力 (20~30 題) (三選一)	單題	辨識句意 (單句+圖表)	3~10
		基本問答 (簡易對話)	7~10
		言談理解 (短文及對話, 評量細節、推論、 猜字、主旨等)	10~15
聽力試題播音完畢後, 考生即直接繼續作答閱讀測驗, 不須等待監考老師指示。			
閱讀 (40~45 題) (四選一)	單題	語言基礎成分 (字彙/語意+語法)	12~20
	題組	篇章理解 (克漏字+整段式)	25~35
聽力+閱讀: 60~75 題			

【數學科】

一、考試內容

教育會考數學科命題以《國民中小學九年一貫課程綱要》分段能力指標為依據。考試內容如下：

1. 數與量。
2. 幾何。
3. 代數。
4. 統計與機率。
5. 連結。

二、說明

九年一貫課程數學學習領域分為數與量、幾何、代數、統計與機率、連結等五大主題，其中「連結」主題可分為數學內外部的連結：數學內部連結的貫穿，強調解題能力的培養；數學外部的連結則強調生活經驗及其他領域中數學問題的察覺、轉化、解題、溝通、評析等能力的培養。教育會考數學科參酌九年一貫課程理念，統整各個相關領域，進行試題的設計。

三、數學非選擇題

103年教育會考數學科非選擇題型說明如下：

1. 評量理由

九年一貫課程綱要數學領域除了重視數學概念、演算能力、抽象能力及推論能力的培養外，也重視數學溝通能力；其中部分能力的培養更須藉由解題過程中各步驟合理性的探討，方能養成。若僅限於選擇題題型，數學溝通能力中與「表達」相關之重要學習能力指標，皆不易有效地評量。

此外，受以往國中基測數學科只有選擇題型的影響，造成部分教學現場過分強調選擇題型的練習，甚至只著重在如何解選擇題技巧、訣竅，而弱化了學生演算或推論等相關能力的學習。

教育會考為國三學生學力檢測工具，數學科將依據課程綱要內涵，增加非選擇題型之試題，評量國中生的數學溝通能力，以更全面地了解學生的數學能力表現，同時也有助學校教師的教學。

2. 評量能力、評分規準

(1) 評量能力

評量學生運用數學知識解題，並表達其解題思維過程與說明理由的能力。

(2) 評分規準

評量學生解題過程中，擬定「策略」的適切性與過程「表達」的合理、完整性。其中「策略」是指學生察覺題目條件要素，將題目轉化成數學問題並擬定解題方法；「表達」是指解題過程的呈現或步驟間合理性的說明。以下為各分數規準描述：

分數	規準
3	策略適切，且表達合理、完整。
2	1. 策略適切，表達雖合理，大致完整，但出現計算錯誤。 2. 策略適切，表達合理，大致完整，但沒有顯示部分步驟間的合理性。
1	1. 策略適切，表達大致合理，但出現錯誤的引用。 2. 策略方向正確，但缺乏嚴謹性，不足以解決題目問題。 3. 策略方向正確，但未能完全將題目轉化成數學問題。
0	策略模糊不清；解題過程空白或與題目無關。

【社會科】

一、考試內容

教育會考社會科命題以《國民中小學九年一貫課程綱要》分段能力指標為依據。考試內容如下：

1. 人與空間。
2. 人與時間。
3. 演化與不變。
4. 意義與價值。
5. 自我、人際與群己。
6. 權力、規則與人權。
7. 生產、分配與消費。
8. 科學、技術和社會。
9. 全球關連。

二、說明

教育會考社會科試題乃根據九年一貫課程分段能力指標命題，由淺而深地評量學生不同能力層次的學習成果。評量概念重視跨科整合及資料掌握的適當性與正確性，著重學生解讀、轉譯圖表資料的能力。此外，社會科試題取材力求貼近學生切身生活時空環境，旨在促使學習更具有意義。

【自然科】

一、考試內容

教育會考自然科命題以《國民中小學九年一貫課程綱要》分段能力指標為依據。考試內容如下：

教育會考自然科考試內容為「自然與生活科技」學習領域中自然學科有關之能力與知識，命題以國中階段能力指標為依據。「自然與生活科技」領域之能力指標建構主要用以提升科學素養，其指標之分類計有下列 8 項：

1. 過程技能。
2. 科學與技術認知。
3. 科學與技術本質。
4. 科技的發展。
5. 科學態度。
6. 思考智能。
7. 科學應用。
8. 設計與製作。

二、說明

教育會考自然科只考「自然學科」有關之能力與知識，而「自然與生活科技」領域中「自然學科」與「生活科技」之界定，以下列 3 原則為參考依據：

1. 屬於生活科技的學習能力指標，不為自然科考試範疇。例如，「能力指標：2-4-8-7 認識房屋的基本結構、維生系統及安全設計。2-4-8-8 認識水、陸及空中的各種交通工具。」
2. 凡是自然學科或其知識原理之應用，屬自然學科學習之內容，為考試範疇。例如，「能力指標：2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。」屬自然學科原理於生活上的應用，故為試題取材範疇。
3. 「自然學科」與「生活科技」重疊部分，若為自然學科教授之內容，可為考試範疇。

【寫作測驗】

一、考試內容

寫作測驗以「國民中小學九年一貫課程綱要」語文學習領域(國語文)之「寫作能力指標」為命題依據，試題採用引導式寫作的型式，以評量學生立意取材、結構組織、遣詞造句及標點符號等一般的寫作能力，並能掌握以下寫作重點：

1. 能掌握寫作步驟，充實作品的內容，適切的表達自己的思想。
2. 能依審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。
3. 能適切的遣詞造句，使用正確的標點符號，完整表達意旨。
4. 能掌握敘事、描寫、說明、議論不同類型的寫作手法。

同時結合課程目標中所要培養的「欣賞、表現與創新」、「表達、溝通與分享」的基本能力，進行寫作能力的綜合評量。

二、說明

一百年課綱語文領域（國語文）的修訂，除完整、適切等基本原則外，還強調與時俱進的實用性，期望語文的學習可以更切合當代議題，使具備統整領域結合生活的實用性。會考寫作測驗透過多樣化的寫作線索提供，更豐富呈現生活性、知識性、文學性等不同面向的訊息材料，藉以活化試題內涵，拓展評量面向的廣度與深度，此一理念與九年一貫語文學習領域的發展理念相切合。

伍、各科等級標準與示例

教育會考採標準參照方式呈現學生各科學力表現。透過事先制定的標準，各科將評量結果分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3個等級。整體而言，成績「精熟」表示學生精通熟習該科目國中階段所學習的知識與能力；「基礎」表示學生具備該科目國中階段之基本學力；「待加強」表示學生尚未具備該科目國中教育階段之基本學力。

各科各等級描述乃依據課程綱要及學科內涵，諮詢相關學科教授、測驗專家與國中教師後，參考歷屆國中基測考生答題反應資料，檢核各標準與學生能力之對應性而後制定。各科等級描述與示例說明如下：

【國文科】

- ◎精 熟：能具備與教材相關的語文知識，並能深入的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
- ◎基 礎：大致能具備與教材相關的語文知識，並能大致理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
- ◎待加強：僅能具備部分與教材相關的語文知識，並有限的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。

〔例 1〕

我從未見過荒野
愛蜜莉·狄瑾蓀

我從未見過荒野
我從未見過海洋
然而我知道石南的長相
也知道海浪該是什麼樣子

我從未與上帝說過話
也不曾拜訪過天堂
然而我確定那地點
就像我有一張地圖

作者在這首詩中所流露的想法，與下列何者最接近？

(A)親近大自然最能夠陶冶心胸
(B)擁有地圖有助於認識新世界
(C)萬物之美是藝術無法展現的
(D)經由信仰可產生堅定的信念*

石南：植物名

< 試題出處 > 國中基測 97-2-33

< 命題依據 > 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。

< 示例說明 >

1. 本題評量學生是否能理解文本內容。本詩作者透過第一節的鋪陳，引出、強化第二節隱含的中心思想，再藉由「地圖」的象徵意義點出作者心中已有明確的方向、堅定的意念。作者是用委婉的筆法抒發內心想法，主題隱藏在文字背後，並非直接陳述。學生必須深入理解文本內容，了解作者的言外之意，才能選出正答。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

[例 2]

「生命的可以期待，不只因為它經常是『必然』的，有一分耕耘，就有一分收穫；更因為它經常也是『偶然』的，不意出現的機會，使我們的人生能『柳暗花明又一村』。」

下列何者最符合這段文字所要表達的意念？

- (A)生命中「偶然」的奇蹟往往肇端於「必然」的人性
- (B)生命中「必然」的收穫總因「偶然」的變化而失去
- (C)人生的變數，來自於「必然」與「偶然」的互相衝突
- (D)「必然」與「偶然」像命運的雙手，為人生引來希望*

<試題出處>國中基測 100-2-24

<命題依據>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。

<示例說明>

1. 本題評量學生是否能理解文本內容。本題可從題幹字面明確得知「必然」、「偶然」是讓生命可以期待的兩大原因。但「必然」與「偶然」這兩個相對觀念對學生而言較為抽象，且選項皆緊扣「必然」、「偶然」二者設計。學生若要答對此題，不但要理解題幹文字的內容，同時也要釐清選項中「必然」、「偶然」二者的相關陳述。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

[例 3]

法國詩人李希特說：「人生宛如一本書，愚蠢者毫不介意地翻著它，聰明的人卻仔細閱讀它，因為他們深深瞭解，讀這本書的機會僅有一次。」這段話的主旨在說明什麼？

- (A)人不輕狂枉少年
- (B)珍惜此生，把握當下*
- (C)人生短暫，要努力讀書
- (D)有人愚蠢有人聰明，就像書有好也有壞

<試題出處>國中基測 96-1-3

<命題依據>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。

<示例說明>

1. 本題評量學生是否能理解文本內容。本題題幹素材以書比喻人生，藉由智者了解讀這本生命之書的機會只有一次，說明生命應把握當下，主題單純而明確。再者，題幹、選項用字皆淺顯易懂。學生只要簡單詮釋文本，即可作答。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸為「待加強」等級的機率較高。

【英語科〈聽力等級〉】

- ◎精 熟：能聽懂主題熟悉、訊息稍為複雜、段落較長的言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中言語及其他如語調與節奏等線索做出推論；能理解短片及廣播節目的大意。
- ◎基 礎：能聽懂日常生活主題、訊息單純的短篇言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中明顯的言語及其他如語調與節奏等線索做出簡易推論。
- ◎待加強：僅能聽懂單句及簡易問答；僅能有限的理解短篇言談。

第一部分：辨識句意

(錄音稿) John enjoys taking a bath.

選出符合句子描述的圖片。

(A)



(B)



(C)*



<命題依據> 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。

<示例說明>

1. 本題為單句，評量學生是否能夠聽懂單句的意義。
2. 此類型聽力試題情境單純、句構簡易、訊息單一，學生只要依據所聽到的單句，選出符合描述的圖片即可，屬於課程綱要國小階段聽力的分段能力指標。
3. 答錯此類型聽力試題的學生，其英語聆聽能力被歸類為「待加強」等級的機率較高。

第二部分：基本問答

(錄音稿) Hi, Mike. I haven't seen you for a long time. How are you doing?

選出最適合的回答，完成對話。

(A) I'm watching TV.

(B) I'm OK, thanks. *

(C) I'm at school.

<命題依據> 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。

<示例說明>

1. 本題為單一來回對話的問答，評量學生是否能夠掌握簡易對話的基本溝通功能。
2. 此類型聽力試題情境單純、句構簡易、訊息清楚，學生只要依據所聽到的單一問句，選出一個最適合的回答即可，屬於課程綱要國小階段聽力的分段能力指標。
3. 答錯此類型聽力試題的學生，其英語聆聽能力被歸類為「待加強」等級的機率較高。

第三部分：言談理解

[例 1]

(錄音稿)

(男聲) May I help you?

(女聲) Yes, I'd like to look at that red sweater. How much is it?

(男聲) It's one thousand dollars.

Question: Where are the man and the woman?

(A) In a restaurant.

(B) In the living room.

(C) In a department store.*

<命題依據> 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。

<示例說明>

1. 本題為短篇的言談段落，評量學生是否能夠理解簡易的日常對話，從言談內容做出簡易推論。
2. 此類型聽力試題為短篇言談，由短文或兩至三個來回的簡易對話組成，情境單純、句構簡易、訊息明確，學生只要聽懂短文或對話中的主要內容即可作答。
3. 答對此類型聽力試題的學生，其英語聆聽能力被歸為「基礎」等級的機率較高。

[例 2]

(錄音稿)

(男聲) Did you read *Girls' Talk*?

(女聲) Yes, and I liked it. It helps me a lot. You should also read it.

(男聲) Mm... I'll go buy it right away.

Question: What's *Girls' Talk*?

(A) A movie.

(B) A computer game.

(C) A book.*

<命題依據> 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。

<示例說明>

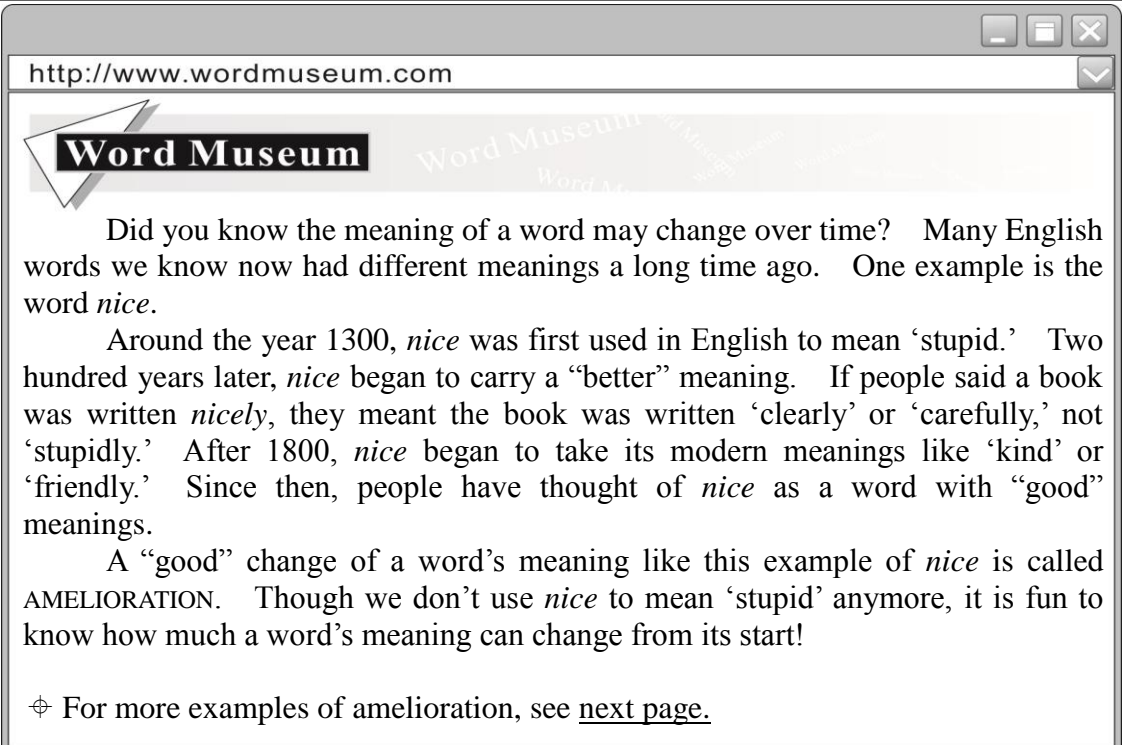
1. 本題為短篇的言談段落，評量學生是否能夠理解簡易的日常對話，從言談內容猜測出字義。
2. 此類型聽力試題為短篇言談，由短文或兩至三個來回的簡易對話組成，情境單純、句構簡易、訊息明確，學生只要聽懂短文或對話中的主要內容即可作答。
3. 答對此類型聽力試題的學生，其英語聆聽能力被歸為「基礎」等級的機率較高。

103 年教育會考之英語聽力試題將由上列 3 類題型所組成。此 3 類聽力試題，內容簡單，均屬基本容易的日常語句及短篇言談，能力表現偏向「基礎」等級，學生只要經由自身所使用的聽力教材習得基本聆聽能力，即可作答。

【英語科〈閱讀等級〉】

- ◎精 熟：能整合應用字詞、語法結構及語用慣例等多項語言知識；能理解主題較為抽象、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜的文本，指出各類文本的主旨、結論與作者立場等重要訊息，並從文本結構、解釋或例子等做進一步的推論或評論。
- ◎基 礎：能理解字詞基本語意及語法概念；能理解主題具體或貼近日常生活、訊息或情境略為複雜、語句結構略長的文本，指出文本主旨、結論與作者立場等重要訊息，並從文本的解釋或例子做出推論。
- ◎待加強：僅能理解主題貼近日常生活、訊息或情境單純且明顯、語句結構簡單的文本或語句，僅能指出文本明白陳述的主旨、結論與作者立場等重要訊息，僅能藉文本明顯的線索做出簡易的推論。

〔例 1〕



The screenshot shows a web browser window with the address bar containing "http://www.wordmuseum.com". The page title is "Word Museum". The main text reads: "Did you know the meaning of a word may change over time? Many English words we know now had different meanings a long time ago. One example is the word *nice*. Around the year 1300, *nice* was first used in English to mean 'stupid.' Two hundred years later, *nice* began to carry a "better" meaning. If people said a book was written *nice*ly, they meant the book was written 'clearly' or 'carefully,' not 'stupidly.' After 1800, *nice* began to take its modern meanings like 'kind' or 'friendly.' Since then, people have thought of *nice* as a word with "good" meanings. A "good" change of a word's meaning like this example of *nice* is called AMELIORATION. Though we don't use *nice* to mean 'stupid' anymore, it is fun to know how much a word's meaning can change from its start!" At the bottom, there is a link: "For more examples of amelioration, see [next page](#)."

Q: Here are four sentences from the Word Museum. Which is most likely to appear on the next page?

- (A) The word *silly* used to mean 'happy,' but now it means 'stupid.'
- (B) The word *terrific* used to mean 'terrible,' but now it means 'excellent.'*
- (C) The word *girl* used to mean 'a young person,' but now it means 'a young woman.'
- (D) The word *telephone* is cut short to phone, but the two words mean the same thing.

〈試題出處〉國中基測 100-1-36

〈命題依據〉3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。

〈示例說明〉

1. 本題評量學生是否能整合上下文意，做進一步的推論與運用。選文介紹有關英語字彙字義演變的概念，主題較為抽象，非學生日常生活中會接

觸到的素材，學生必須通篇理解文本的內容，綜合文本所給的訊息，來理解語言學名詞 amelioration 的定義。作答本題時，學生必須從 4 個選項中判斷哪個字義演變的例子是 amelioration，才能選出正確答案。此題難以刪去法找出答案，必須真正理解 amelioration 的定義，才能進一步選出符合定義的例子。

2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

[例 2]

What comes to your mind when you hear the word “twins”? Born on the same day? Looking almost the same? Or having the same hobbies? Well, I have a twin brother who was born on a different day from me. We do not look very much alike and we are always interested in different things.

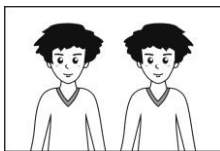
Twelve years ago, my brother, Wayne, was born at eleven fifty-eight on the night of May 28. Five minutes later, I was born—on May 29. Since the time we were born, I have always been heavier and stronger than Wayne, so people usually think I am the older brother.

But Wayne is always smarter than I. He loves reading and learns many things quickly. He knows a lot about animals, although he does not spend much time with our dogs and birds. He knows a lot about bicycles, but never likes to ride bikes as much as I do.

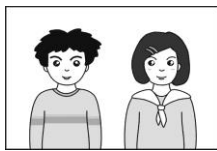
Though we are very different, I love my brother very much. I hope both of us can have a happy life in the future.

Q: Which is most likely the picture of the twins in the reading?

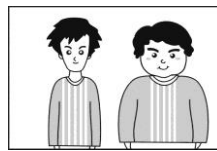
(A)



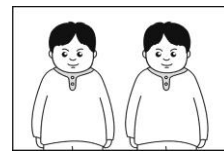
(B)



(C)*



(D)



< 試題出處 > 國中基測 96-1-40

< 命題依據 > 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。

< 示例說明 >

1. 本題評量學生是否理解選文中的重要訊息。選文內容敘述長相、個性及興趣皆不同的一對雙胞胎，主題具體且為學生所熟悉，但文章略長，訊息略為複雜。作答本題須理解篇章內容，並從各類訊息找出雙胞胎性別及體型特徵等關鍵訊息，例如：Since the time we were born, I have always been heavier and stronger than Wayne, so people usually think I am the older brother. 再將文字表徵轉換為圖像，才能選出正確答案。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

[例 3]

Mr. Hu speaks good English _____ he lived in the U.S. for many years.
(A) because* (B) but (C) so (D) whether

< 試題出處 > 國中基測 100-1-3

< 命題依據 > 3-1-5 能看懂簡單的句子。

< 示例說明 >

1. 本題評量學生是否理解字詞的基本語意，屬於課程綱要國小階段閱讀的分段能力指標，情境單純，句構簡易，線索明顯，無額外的訊息需要處理。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸類為「待加強」等級的機率較高。

【數學科】

- ◎精 熟：能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證。
- ◎基 礎：理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題。
- ◎待加強：認識基本的數學概念，能操作簡易算則或程序。

[例 1]

如圖， \overline{AD} 為圓 O 的直徑。甲、乙兩人想在圓上找 B 、 C 兩點，做一個正三角形 ABC ，其作法如下：

甲：1. 作 \overline{OD} 中垂線，交圓於 B 、 C 兩點。

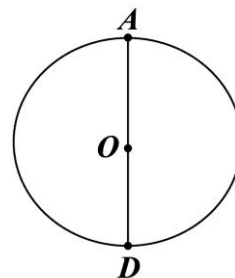
2. 連 \overline{AB} 、 \overline{AC} ， $\triangle ABC$ 即為所求。

乙：1. 以 D 為圓心， \overline{OD} 長為半徑畫弧，交圓於 B 、 C 兩點。

2. 連 \overline{AB} 、 \overline{BC} 、 \overline{CA} ， $\triangle ABC$ 即為所求。

對於甲、乙兩人的作法，下列判斷何者正確？

- (A) 甲、乙皆正確*
- (B) 甲、乙皆錯誤
- (C) 甲正確，乙錯誤
- (D) 甲錯誤，乙正確



< 試題出處 > 國中基測 97-1-33

< 命題依據 > C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能利用三角形與圓相關的性質判斷解答的合理性。學生作答此題時，必須理解甲、乙兩個作法，觀察題目中數學物件的關係，並連結相關數學概念，發展推理方向，進行多步驟的推理與檢驗。此能力表現符合「精熟」等級連結數學概念，建立恰當的數學方法的描述。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

[例 2]

下圖是測量一物體體積的過程：

步驟一，將 **300ml** 的水裝進一個容量為 **450ml** 的杯子中。

步驟二，將三個相同的玻璃珠放入水中，結果水沒有滿。

步驟三，同樣的玻璃珠再加兩個放入水中，結果水滿溢出。

根據以上過程，推測一顆玻璃珠的體積在下列哪一範圍內？($1\text{ml} = 1\text{cm}^3$)

(A) 30cm^3 以上， 50cm^3 以下*

(B) 50cm^3 以上， 70cm^3 以下

(C) 70cm^3 以上， 90cm^3 以下

(D) 90cm^3 以上， 110cm^3 以下



<試題出處>國中基測 94-1-15

<命題依據>A-4-08 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。

<示例說明>

1. 此題評量學生是否能使用一元一次不等式的概念或式子解決含有生活情境的數學問題。此能力表現符合「基礎」等級理解基本數學概念，並應用所學解題的描述。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

[例 3]

計算 $19 - (-2) \times [(-12) - 7]$ 之值為何？

(A) **-1**

(B) **-19***

(C) **19**

(D) **47**

<試題出處>國中基測 96-1-1

<命題依據>N-4-08 能熟練正負數的四則混合運算。

<示例說明>

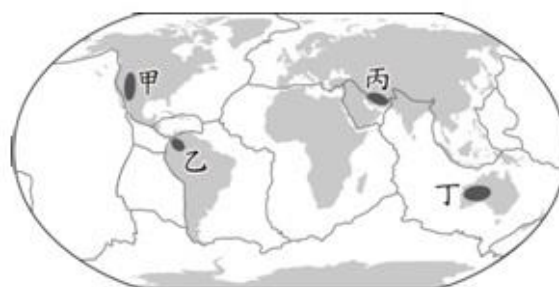
1. 此試題主要評量學生是否能作正、負整數減法與乘法的運算，學生利用整數的運算規則即可作答此題。此能力表現符合「待加強」等級能操作簡易算則的描述。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸為「待加強」等級的機率較高。

【社會科】

- ◎精 熟：能廣泛且深入的認識及了解社會科學學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。
- ◎基 礎：能大致認識及了解社會科學學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力。
- ◎待加強：能約略的認識及了解社會科學學習內容。

[例 1]

南非高原、德干高原、巴西高原等地形區，具有陸塊形成時間久遠、地形相對平坦和金屬礦產資源豐富等特徵。圖(八)是世界板塊分布圖，依據上述三區於圖中的分布位置推論，圖中何地也有相同特徵？



圖(八)

- (A)甲
- (B)乙
- (C)丙
- (D)丁*

< 試題出處 > 國中基測 100-2-33

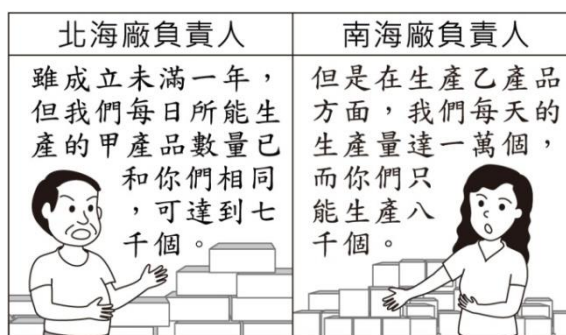
< 命題依據 > 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能認識世界上幾個重要高原的分布，歸納其世界板塊分布圖上分布位置的共同特性，並了解該特性代表之意涵，綜合運用上述資訊，推論出遠離板塊交接帶的丁地具有相同的古老陸塊特徵。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

[例 2]

圖(九)是二家工廠負責人的對話。若這二家工廠都可生產甲、乙二種產品，但每家工廠同時只能選擇其中一種進行生產，在不考量其他因素的情況下，由圖中內容判斷，下列關於生產甲產品的敘述何者正確？



圖(九)

- (A)北海廠具有比較利益*
- (B)南海廠具有比較利益
- (C)北海廠具有絕對利益
- (D)南海廠具有絕對利益

< 試題出處 > 國中基測 100-2-39

< 命題依據 > 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能認識及了解絕對利益與比較利益的意涵，並運用絕對利益與比較利益概念解讀圖中人物的對話，得知北海廠在生產甲產品

上具有比較利益。

2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

[例3]

清廷征服臺灣後，官員對於棄留臺灣問題爭論不一，當時率軍攻取臺灣的大臣上奏康熙皇帝，強調臺灣物產豐富，且位於重要戰略位置，雖管理不易，不可輕言放棄，結果促使朝廷將臺灣納入版圖。這位大臣是誰？

- (A) 施琅*
- (B) 陳永華
- (C) 沈葆楨
- (D) 唐景崧

<試題出處> 國中基測 96-2-8

<命題依據> 2-4-1 認識臺灣歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。

4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。

<示例說明>

1. 此題評量學生是否能認識及了解在清初臺灣棄留爭議中，施琅著眼臺灣物產豐富和戰略位置重要，而主張保有臺灣。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸為「待加強」等級的機率較高。

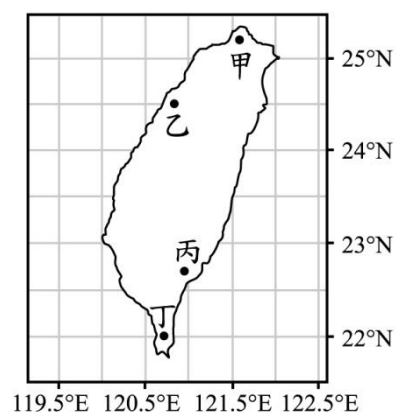
【自然科】

- ◎精 熟：能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題。
- ◎基 礎：能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題。
- ◎待加強：能部分知道及理解學習內容。

[例1]

圖(二十三)表示甲、乙、丙、丁四個建築物在臺灣的位置，同一年內此四個建築物在正午日照下影子偏北的天數分別為 $X_{甲}$ 、 $X_{乙}$ 、 $X_{丙}$ 、 $X_{丁}$ 。若不考慮天氣因素，則下列關係何者正確？

- (A) $X_{甲} = X_{乙}$ *
- (B) $X_{甲} > X_{乙}$
- (C) $X_{丙} = X_{丁}$
- (D) $X_{丙} < X_{丁}$



圖(二十三)

<試題出處> 國中基測 99-2-52

<命題依據> 2-4-3-1 由日、月、地模型瞭解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。

212-4b 觀察地、日模型，了解四季與晝夜長短是因地球公轉和地

軸傾斜所造成。

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能理解陽光直射位置與正午太陽位置隨時間的變化關係，融會貫通兩者在同一年的變化後，再依此判斷各地影子偏北的天數大小關係。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

[例 2]

小畢把池水、水草和魚裝入透明玻璃瓶，測量 pH 值後將瓶口密封，如圖(四)所示。將此瓶持續照光 2 天後，瓶內的生物仍生長良好，但測量得知瓶內水的 pH 值降低。在持續照光的條件下，若小畢想使瓶內水的 pH 值回復到接近照光前的數值，則可採用下列哪一方法？

- (A) 再多加一些魚在瓶內
- (B) 將 CO_2 灌入瓶內水中
- (C) 再多加一些水草在瓶內*
- (D) 將瓶內的池水倒掉一半



圖(四)

< 試題出處 > 國中基測 99-1-13

< 命題依據 > 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。

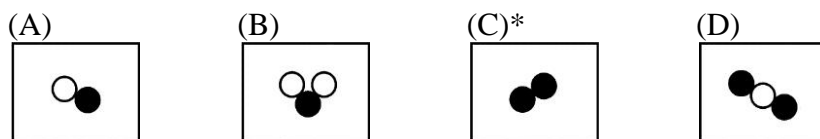
141-4b 了解植物可以進行光合作用製造養分。

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能熟悉植物光合作用的過程。此題的題幹不同於學生的教材內容，但情境敘述簡單。學生若能知道及理解植物進行光合作用時會消耗 CO_2 ，即可推測出正確答案。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

[例 3]

下列各圖表示物質組成的粒子，若以○及●分別表示兩種不同的原子，則何種物質是元素？



< 試題出處 > 國中基測 95-1-4

< 命題依據 > 2-4-4-5 認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並了解化學反應與原子的重新排列。

120-4h 了解元素與化合物。

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能知道元素與化合物的分類，學生只需知道元素是由同一種原子所組成的單一概念，即可選出正確的圖形。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸為「待加強」等級的機率較高。

陸、寫作測驗評分規準與試題示例

寫作測驗評分方式採級分制，將學生寫作能力由劣至優區分為一級分至六級分，四級分表示已達一般水準。另外，針對使用詩歌體、完全離題、只有抄題目或說明而完全沒有任何其他可供判斷的內容、空白卷等考生，因無法判斷其寫作能力，給予其零級分。在評分規準中，我們可以看見每一個級分的文章寫作能力表現，評閱委員將依據考生的整體寫作能力表現直接給予整體評分，不單獨分項給分及加總。教育會考寫作測驗評分規準與試題示例說明如下：

級分	評分規準	
六級分	六級分的文章是優秀的，這種文章明顯具有下列特徵：	
	立意取材	能依據題目及主旨選取適切材料，並能進一步闡述說明，以凸顯文章的主旨。
	結構組織	文章結構完整，脈絡分明，內容前後連貫。
	遣詞造句	能精確使用語詞，並有效運用各種句型使文句流暢。
	錯別字、格式與標點符號	幾乎沒有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤。
五級分	五級分的文章在一般水準之上，這種文章明顯具有下列特徵：	
	立意取材	能依據題目及主旨選取適當材料，並能闡述說明主旨。
	結構組織	文章結構完整，但偶有轉折不流暢之處。
	遣詞造句	能正確使用語詞，並運用各種句型使文句通順。
	錯別字、格式與標點符號	少有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但並不影響文意的表達。
四級分	四級分的文章已達一般水準，這種文章明顯具有下列特徵：	
	立意取材	能依據題目及主旨選取材料，尚能闡述說明主旨。
	結構組織	文章結構大致完整，但偶有不連貫、轉折不清之處。
	遣詞造句	能正確使用語詞，文意表達尚稱清楚，但有時會出現冗詞贅句；句型較無變化。
	錯別字、格式與標點符號	有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但不至於造成理解上太大的困難。
三級分	三級分的文章在表達上是不充分的，這種文章明顯具有下列特徵：	
	立意取材	嘗試依據題目及主旨選取材料，但選取的材料不甚適當或發展不夠充分。
	結構組織	文章結構鬆散；或前後不連貫。
	遣詞造句	用字遣詞不太恰當，或出現錯誤；或冗詞贅句過多。
	錯別字、格式與標點符號	有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，以致造成理解上的困難。
二級	二級分的文章在表達上呈現嚴重的問題，這種文章明顯具有下列特徵：	
	立意取材	雖嘗試依據題目及主旨選取材料，但所選取的材料不

分		足，發展有限。
	結構組織	文章結構不完整；或僅有單一段落，但可區分出結構。
	遣詞造句	遣詞造句常有錯誤。
	錯別字、格式與標點符號	不太能掌握格式，不太會使用標點符號，錯別字頗多。
一級分	一級分的文章在表達上呈現極嚴重的問題，這種文章明顯具有下列特徵：	
	立意取材	僅解釋題目或說明；或雖提及文章主題，但材料過於簡略或無法選取相關材料加以發展。
	結構組織	沒有明顯的文章結構；或僅有單一段落，且不能辨認出結構。
	遣詞造句	用字遣詞極不恰當，頗多錯誤；或文句支離破碎，難以理解。
	錯別字、格式與標點符號	不能掌握格式，不會運用標點符號，錯別字極多。
零級分	使用詩歌體、完全離題、只抄寫題目或說明、空白卷。	

[試題示例]

請依照題意作答。測驗時間為 50 分鐘，請注意作答時間的控制。

題目：一股撼動人心的力量

說明：當我國運動員在國際賽事中奮戰不懈，當救難隊在磚瓦中找到震災生還者，當親臨太魯閣見識到大自然的鬼斧神工……，我們總會感受到事物背後一股強烈的力量，因而深受震撼。你曾在什麼樣的事件中，感受到那股撼動人心的力量？請寫出那股震撼你的力量，並說明感受或想法。

- ※不可在文中洩漏私人身分
- ※不可使用詩歌體