

109 年度教學卓越獎國中組入圍各團隊方案理念如下：

一、臺北市立蘭雅國民中學

「藝生共好 i 世界」從美感教育著手，以環境素養為本的跨域方案課程設計，能提升孩子的美感創造表達、厚植其環境素養，在公民行動實踐中，獲得共好與主體成長，也藉由跨領域素養課程的實施，讓學生發現存在環境之美，透過美感表達化身為生物傳遞困境，在公民行動中，找到自信，培養孩子對環境保護盡一份世界公民的責任，與自然共同生。

二、南投縣立國姓國民中學

國姓國中推動「藝閃黑鑽，成功啡我莫屬」方案，本著適性揚才精神，堅決不放棄每個孩子，期望藉由國姓鄉的獨特地理環境，培養孩子對家鄉的認同，發展「新六藝」課程，以咖啡作為教學的媒材，讓孩子們除了扎根地方以外，更能找到自己的天賦，最終每個孩子都能夠成為一顆閃亮的鑽石，成為一個終身學習者，並且能夠成功的面對未來所有的挑戰。

三、桃園市立青埔國民中學

「青國青城教學團隊」以跨領域專業社群運作，透過多元的互動討論，營造溫暖的社群氛圍，運用雙語輔以科技培養孩子的能力，累積孩子軟實力，並以國際化視野關注在地青塘人文，思考學校與

社區共榮的願景，培育孩子成為具有素養的夢想實踐家。

四、苗栗縣立南湖國民中學

「鐵肩擔古影 情繫南湖庄」以文史情為本，期許學子傳承客家人的硬頸精神，以足踏山林與鐵肩躬耕行動點亮南湖的生命力；期盼學子傳承這塊土地的記憶，以在地美學結合編程科技領域展現南湖的創造力，也期望用幸福課程堆疊偏鄉老師的教育理想，鐵肩教育成就在地學子的一生夢想。

五、彰化縣立彰安國民中學

「鯨采彰安」團隊以「玩美行動家」方案，陪伴孩子用多元的視角切入美，用不同學科邏輯體驗美、理解美和表現美，讓孩子學習到各種知識與技能後，就有能力展現自我想法和風格態度。期待透過方案中的「任務導向型主題課程」，讓孩子厚植美感能力後，更能「主動」在生活中以行動應用所學，透過盡情自我展現，創造更豐富且美好的世界，讓孩子成為「玩美行動家」。

六、新北市立石門國民中學

石門國中以孩子為中心，結合在地風箏的生活情境與經驗，發展出四大風箏主題課程，開啟在地孩子的學習視野，讓世界看見孩

子如同風箏般凌空九霄，翱翔世界，成為未來優秀的世界公民，以「培育風箏小精靈，翱翔寰宇創世紀」為願景，從「傳承在地文化、實踐科技創新、深耕藝術美學、拓展國際學習」方案理念出發，透過四大主題創新課程，期望培育孩子「認同家鄉的關懷力、科學素養的探究力、創藝美學的鑑賞力、全球視野的創新力」的方案目標。

七、臺中市立四育國民中學

四育國中以「醇漫赤司漂天涯」作為方案名稱，其意為赤司酒廠瀰漫著酒氣，飄散的不只是回憶，而是對家鄉濃濃的思念，讓課程的學習從在地觀擴張到世界觀，利用實作與探索課程，點燃學生對艱澀科學的學習熱情，培養獨立思考和解決問題能力，並將知識與生活連結，從在地舊酒廠出發，瞭解家鄉臺中至關懷世界，養成學生成為全方位科學人，及守護環境的公民意識。

八、新竹縣立五峰國民中學

「五動山林峰韻飛揚」方案以三個面向推動，一為培養學生自主學習的動力，結合部落社區資源、生活的經驗、歷練，讓學生樂在學習，成為終身學習者；二為建構學校為傳創文化的基石，將部落裡被遺忘的傳統文化與歷史，重新定義並組織起來；三為涵詠學校部落為共同體，讓學校成為充滿希望與關懷的地方，達到學校與部

落共好。

九、桃園市立內壢國民中學

「內中 Life 行動 澗壠愛」以「杜威」實用主義教育哲學做基礎，再以 Kolb 經驗學習循環理論，規劃設計「越野山冒險、環境綠保甲、遠征行夢想及人文書欣情」的「山綠行書」四套課程。以遠征式學習理論讓學生走出教室，從課程中成長、在實做中學習，透過水質檢測、瞭解生態環境的污染程度；校園定位地圖，換算地圖比例尺，各項技能將豐美的自然環境、人文社會等教學資源，匯入學生的學習經驗中，以自我反省的失敗經驗轉化為動力與挑戰實踐激勵。