

行政院技職教育審議會第5屆第1次會議紀錄

壹、時 間：113年4月26日（星期五）下午2時

貳、地 點：行政院第9會議室

參、主持人：林召集人萬億 紀錄：林助理員立中、余諮議祐先

肆、出列席單位及人員：詳簽到單

伍、主席致詞

一、本次召開本院技職教育審議會第5屆第1次會議，報告過去一年之執行成果，並聽取各位委員建議。此外，特別討論私校退場相關議題，包含退場學校教師、學生權益保障及如何活化退場校地等相關事宜。

二、退場學校之系科多與民生需求相關，如木工、水電、汽修等，為預防相關系科消失衝擊民生所需，請教育部盤點相關系科現況，並提出前瞻性規劃或替代方案；另請勞動部亦提出對策，防止相關技能消失，並保障未來年輕人有機會學習相關技能。

陸、確認前次會議紀錄：洽悉。

柒、報告事項

案由：技職教育政策綱領重要政策辦理情形，請鑒察。

決定：

一、洽悉。

二、針對各委員所提技職教育政策相關建議，請相關部會就下列事項配合辦理：

- (一) 評估放寬四技二專招生條件，開放應屆普通高中學生以統測成績分發入學。
- (二) 請教育部國民及學前教育署(下稱國教署)協助擴大辦理國中生職業試探體驗活動。
- (三) 研議技職教育納入國中教師研習內容，但須避免過度影響教學現場。
- (四) 請勞動部及教育部共同研議技優人才(技能競賽選手)企業認養制度之可行性。
- (五) 透過職業訓練補足產業欠缺人力，避免汽修、冷氣裝修等民生產業人力不足，請勞動部及教育部共同研商對策。

三、針對各委員所提建議，請相關部會持續檢視現行制度並因應調整。

捌、討論事項

案由：有關私校退場對技職教育影響及對策，提請討論。

決議：

一、技職教育體系持續萎縮不利國家發展，私校退場機制之完善仍需各相關部會密切合作，請相關部會依與會人員所提下列意見，持續妥予規劃，並精進相關措施：

- (一) 請教育部持續分析退場學校科別資料並預作準備，以有效因應與民生需求相關產業人力供需失衡現象。
- (二) 請教育部研議將退場學校教師納入人才資料庫之可行性，

積極媒合退場教師投入就業市場。

- (三) 請國教署協助安排國中參訪科技大學，並研議納入研習學分之可行性。
- (四) 請經濟部盤點整體產業需求，並檢視在地產業及民生需求，精確確認人力供需，俾利教育部、勞動部等部會研擬相應對策。
- (五) 技職教育體系萎縮亦影響地方產業發展，地方政府應具敏感度，如產業與技職體系人力供需即將失衡，應及早通報教育部妥為因應。

二、我國未來除持續發展 AI 及其他高科技產業外，民生產業亦為社會穩定之關鍵，兩者應相互平衡，俾使國家穩固發展。

玖、臨時動議：無。

壹拾、散會。(下午 4 時 50 分)

附錄

行政院技職教育審議委員會委員與機關(學校)代表發言紀要 (依發言順序)

壹、蔡委員惠卿(上銀科技股份有限公司總經理)

- 一、「技職教育政策綱領重要政策辦理情形」簡報第 9 頁所提實體探索及展覽活動體驗，建議將參訪企業的經驗納入，讓學生直接接觸製造業現場，了解生產線、產品，以及產業未來對人類的貢獻，以激起學生對相關行業的興趣及認識。
- 二、建議教導中小企業如何利用實地參訪凸顯產業特色，使參訪更具意義，並提醒企業重視宣導機會。
- 三、「技職教育政策綱領重要政策辦理情形」簡報第 12 頁提及 STEM 教育領域，考慮將藝術美學(A)納入 STEM 的可能性。臺灣的科技產業擁有深度與高度，但也應注重美學，建議從教育部及勞動部的角度納入美學，進而達成產業與美學共生氣質及能量。
- 四、「技職教育政策綱領重要政策辦理情形」簡報第 15 頁提及教授進修時間之差異，之前是 7 年後有進修 1 年的機會，現在改為工作 6 年後才能進修半年，這兩者的差異性及效果為何？
- 五、感謝政府願意用心與企業界溝通，肯定大家的努力。這次的報告比上一次更完整。

貳、葛委員自祥(龍華科技大學校長)

- 一、以下是個人身在技職教育現場之觀察：
 1. 政府近年重視技職教育，並投入非常多資源及努力，增加民眾對技職教育的信心。

2. 技術型高中(下稱技高)學生減少，普通高中(下稱普高)學生增加，技職教育將面臨挑戰。
3. 現行考試制度的差異性，如大學學測端考試科目採計5選4等，導致技職教育學生偏好學測而非統測，可能導致技職學生來源減少。
4. 高中輔導教師缺乏對技職教育及科技大學的了解及支持。108課綱實施後，學生有多元選修課程，此部分科技大學的資源會比一般大學資源更豐富，讓高中教師更能發揮。

二、技職教育行銷與資源調整：

1. 技職教育需積極推廣行銷，調整資源及制度，提高技職教育吸引力及社會價值。建議各地方政府設立技職部門，以有效將技職教育相關業務落實推動，例如新北市政府教育局設有技職教育科。
2. 技職教育在社會觀念及價值下，雖然已有翻轉的趨勢，但尚未真正翻轉，建議在師資培育制度上，將技職教育納入課程時數，規範高中教師整年須完成技職教育的研習時數，並列為必要條件，提高對技職教育的認識。

三、產學合作計畫困難：

1. 建議政府加強誘因，讓企業更能投入其中，避免因短時間景氣不佳而突然中止合作，讓學校端措手不及。
2. 建議政府可加強補貼政策，提高企業參與產學合作之意願。

四、僑生生活與教育問題部分，3+4 僑生實習計畫逐漸擴大，但面臨宿舍不足問題。高中端在企業實習期間，學生宿舍亦需科大端協助，而科大之大學宿舍及床位同樣緊繃，建議政府思考解決

方案，是否能利用某些閒置空間改建宿舍，解決僑生高中階段實習居住問題。

參、教育部技術及職業教育司楊司長玉惠

- 一、感謝上銀科技公司蔡總經理的肯定，也感謝上銀在產學合作及共同培育人力方面，給予很大的支持。
- 二、職業試探體驗活動，是讓家長、教師及學生了解技職教育產業，不再停留於傳統印象，並進行直接體驗。
- 三、產業參訪計畫，在臺南市進行試辦，與全國商業聯合總會合作，讓臺南地區的國中教師、家長與學生參訪當地產業。第2個試點城市為高雄市，未來會擴展至其他城市進行，另外，也需各地方政府協助進行，國中由地方教育局處督導，與產業共同合作，讓教師、家長及學生觀摩。參訪計畫強調對宣導人才的培訓，包括學校端教師及學生在參訪前的事前課程，而產業介紹的方式及內容，教育部也會密切關注，持續滾動式修正。
- 四、有關 STEM 加入美學部分，其實各領域均應納入美學，融入各科系及各課程。目前大學課程安排，要求做到跨領域學習，非單一項鑽研。美學是一種基礎，期望透過跨領域的課程規劃及學習建立，教育部後續會持續關注。
- 五、「技術及職業教育法」第 26 條規定，技職校院專業科目或技術科目教師、專業及技術人員或專業及技術教師，每任教滿 6 年應至與技職校院合作機構或與任教領域有關之產業，進行與專業或技術有關之研習或研究，技專校院教師之研習或研究期間，應至少半年。「技職教育政策綱領重要政策辦理情形」簡報第 15 頁係依據該條規定，不同於教師休假研究制度。

- 六、時代快速變化，技職端之專業技術教師，透過到業界研習研究、服務及深耕至少半年，才能了解產業當前最新技術及產業發展程度，進而回到校園教導學生。
- 七、近兩年機械工具機產業景氣不好，讓許多學校原已談好合作提供學生實習的產學攜手合作計畫，因企業端暫無產能而要求暫停，造成運作上困擾。教育部會持續與經濟部及勞動部共同討論，並加強對企業之誘因，以提高產業持續共同合作之意願。
- 八、有關僑生宿舍問題，會後再協調僑委會，討論如何建立相關配套措施，並搭配學生生活輔導，以兼顧國內學生及僑外生權利。

肆、劉委員珣綺（安勤科技股份有限公司董事長）

- 一、在美學規劃方面，強調對工程設計人才的需求，將美學融入課程是不夠的，應針對這部分進行專業培訓。
- 二、僑外生來臺學習，也希望能根留臺灣，否則僑外生學成即歸國有點可惜。

伍、蔡委員惠卿（上銀科技股份有限公司總經理）

- 一、產學攜手合作計畫職缺部分，建議各企業應有責任心，保障學生之實習權益及職缺；在景氣不好時，可安排訓練，景氣好時，才有人力為公司打拼。
- 二、推動產學攜手合作計畫，企業應在簽署合作協商時，承諾不論產業景氣好與壞，均應保障學生實習之名額。產業景氣不好時，學生在該企業實習崗位及額度被釋出時，可轉讓予其他企業使用，建議建立相關替代方案或機制。

- 三、 僑外生畢業回國後仍可為臺灣企業提供價值，可能成為公司海外業務人員、代表、客戶或供應商等，不應忽視其貢獻。
- 四、 僑外生畢業回國後之發展，政府及企業需掌握相關資訊，以滾動式修正企業培育人才方向。

陸、許委員永昌（國立斗六高商校長）

- 一、 這幾年感受到技高學生素質下降，因高中整體招生名額不變，但學生總體數量減少，多數學生仍優先選擇普高，建議加強國中教師之宣導工作，引導學生選擇升學進路。
- 二、 以雲林縣來看，僅有少數學生進入大企業就業，大多數學生仍在地方中小企業就業，建議各地方政府應盤點在地企業需求，調整招生類科。退場學校場地之運用也要思考，以芬蘭經驗，商家的圖書館、老人共餐中心等可整合部分技術中心加入共同合作。雲林縣政府目前規劃推廣木工，但教學空間、材料費、教師交通費等尚無編列預算。
- 三、 產學攜手合作計畫2.0偏向工業類科，對於其他類科學生而言，較難找到適合之企業。
- 四、 臺灣多數產業以中小型企業為主，在職場體驗中，以大型企業觀摩較為容易，建議考量加入中小型企業之職場體驗。
- 五、 各專業科目對該科教師來說較為重要，但對學生來說，目前學測只要考國英數3科即可上榜，技高學生會想考學測，而不重視專業科目。

柒、劉委員玲慧（國立南投高級商業職業學校校長）

- 一、感謝各部會對技職教育政策的推動及努力。
- 二、過去 10 年，高職學生減少 18 萬，高中生減少 7 萬，目前高中職比率為高中 53%、高職 47%，顯見整體社會依然保有傳統的「重高中、輕高職」觀念，如要翻轉此觀念，非常同意龍華科大葛校長提出各地方政府應設立技職部門，推廣技職教育，才能被重視。
- 三、目前學生第 1 個分流點為國中，但國中教師對技職教育了解不足，建議應增加相關技職學分、學習時數等；第 2 個分流點為技高，目前大學學測端考試科目 5 選 4，中部技高有上百學生直接報考學測，也有傳統高職學校開辦普高，因大學端即有足夠名額。
- 四、建議政府提供中小企業減稅或補助，鼓勵提供實習機會，讓第一現場技高教師容易找到實習合作對象。
- 五、技高吸引力降低，學生減少，將造成技術人才不足，技職教育需要更多宣傳與重視，以提高其社會地位與吸引力，讓社會更加重視技職學生的價值。

捌、黃委員威翌（友嘉實業股份有限公司董事長）

機械產業對於教育部推動合作機制受益良多，非常願意與學校端合作培育學生，如同幾位先進提到 2023 年是機械產業最低迷的時候，我們遇到的狀況是學生不願意留在這產業工作，企業培訓完後，學生也離開公司，公司人資部門在產學合作方面，很受挫折及衝擊，但仍會持續與學校共同培育學生。

玖、王委員是琦（立積電子股份有限公司總經理）

- 一、我們公司是 I C 設計產業，射頻前端及射頻器件是公司的產品，目前是非常強勁的產業。我們員工大多是技職教育體系出身，技職教育的實作精神會讓員工投入本身工作，是一種精神力量，也是讓生產力強大的因素，未來希望能用這樣的精神繼續教育訓練員工。
- 二、目前公司有很多高學歷的員工非常熟悉理論，但我們需要更多實作技術人才把產品做好，達成對技術的貢獻。我們應給予技職教育多一些鼓勵及信心，培養學生實作的尊重感。

壹拾、童委員子賢（和碩聯合科技股份有限公司）

- 一、人口出生率下降是全球性問題，主要原因包括經濟發展、女性地位提升等。
- 二、技職教育被社會輕視，但實際上許多優秀人才擁有傑出的技能，皆來自於技職體系，需要改變社會對技職教育的觀念。
- 三、教育體系應強化在職訓練，鼓勵有工作經驗的人再次回到學校追求新知。
- 四、建議檢討修改法規，提高臺灣對外國人才之吸引力，或許可補足人口出生率下降的影響，延攬人才留臺。

壹拾壹、教育部技術及職業教育司楊司長玉惠

- 一、有關產學攜手專班，法規並未規定每個企業只能收固定人數，上銀科技公司遇到的狀況應是學校端顧慮到與其他企業之間的合作，而無法將學生全部名額提供給上銀。另外，當企業無法提供職缺或工作崗位時，學校仍有可更換企業機制。委員建

議在簽約時，即請企業承諾保留名額，恐需顧慮其他企業是否因此不願提供職缺，會後需再討論可行性。

- 二、斗六高商許校長提到，產學攜手專班多是工業類科，主要原因是工業類別的企業較能提供職缺，且職缺薪資條件能達基本工資以上，較小型企業可能無法提供基本薪資以上之條件，因此鼓勵工業類科申辦，目前也有餐飲業、美容業之合作。
- 三、南投高商劉校長提到，如何扭轉外界對技職教育為二流教育的刻板印象，這部分技職司近年來已透過各種管道宣導，希望讓外界更了解技職教育，後續會再更精進。
- 四、有關普大考招制度造成技高學生流向普大情形，是複雜的議題，就教育部立場，普大及科大均屬輔導的學校，如何衡平學生意願，源頭仍需讓外界能更了解技職教育，也許可扭轉劣勢。在此也向技專校院呼籲，不僅向技高宣導，關鍵在於國中端，加強國中的技職教育宣導，希望各地方政府與技職司共同合作，培育地方產業人才。
- 五、環球科大退場後，由雲林縣政府承接校地，斗六高商許校長提到閒置空間規劃利用，細節可再與國教署及地方政府共同討論。
- 六、國中教師參訪交通費問題，會後再討論如何透過相關經費補助，使其有機會參訪業界等。

壹拾貳、 國民及學前教育署蕭副組長奕志

- 一、從學生端來看，國小到國中會有一系列的生涯發展課程模組，讓學生可認識技職教育與職業領域。
- 二、透過全國家長聯盟宣導，讓家長了解學生的生涯發展進度，提高對技職教育的認識。

三、透過國中校長及主任的甄選研習，在培訓過程中可讓他們更了解技職教育。

四、國中教師會有三階段研習，包括社團、地方輔導班及技職學校，希望在相關研習中，融入更多認識技職教育的內容。

壹拾參、 鄭委員慶民（國立臺灣師範大學科技與工程學院院長）

一、要求國小、國中教師對學生辦理職業輔導，確實很難；技高共有 15 群別 94 科別，單一群別就有數個科別，例如機械群，有 14 個科別。輔導教師要了解每個技職科別較有困難，但提升教師對職業教育培訓及認識仍是關鍵。

二、「技術及職業教育法」第 24 條規定，高級中等以下學校師資職前教育課程應將職業教育與訓練、生涯規劃相關科目列為必修學分。建議將職業教育訓練列為 2 學分課程，以確保教師具備基本職業教育概念。

三、學生對職業的認識與實際需求脫節，需改變職業教育的培訓模式。

四、近來社會各界常討論產業缺工，例如木工缺人，木工人才很重要，但學生畢業後的職場在何處？工作又在哪？沒有人可給肯定的答案。臺灣有很多文化資產，卻缺乏古蹟修護人才，先前臺北市議員希望從國小培養此專業人才，但古蹟不是每天都會損壞，那培養出來的人才應如何安置？這些特殊產業類別的人才，建議由國家公部門起頭規劃，安排各學校培養產業所需之各類人才，協調地方政府共同合作，提供穩定的職業發展途徑，才能吸引學生投入該領域就讀。

壹拾肆、 葛委員自祥（龍華科技大學校長）

- 一、 我國技職教育在國際上具有競爭力，已有部分學校的實驗室成功協助企業解決技術面問題。
- 二、 地方教育主管機關可透過行政方式，如發公文或編列預算，推動技職教育行銷與師資培訓，提升技職教育知名度與品質。
- 三、 建議效仿英國學徒制度，政府與企業共同負擔學徒的費用，提供全額補助，以吸引更多優秀學生投入技職教育。
- 四、 建議調整科技大學招生條件，放寬報考限制，讓普高畢業生也能參與統測考試並申請入學，呼籲以公平競爭原則，推動教育改革。

壹拾伍、 蔡委員惠卿（上銀科技股份有限公司總經理）

- 一、 學校退場後，專業類科教師之專業技能應可被延伸應用，建議教育部建立人才資料庫平臺，延用這些專業人力。
- 二、 建議讓退休教師協助編製工廠生產操作手冊，以利學生操作智慧自動化機器。
- 三、 建議表揚技藝達人與技職國手，改變社會觀念；技職國手教練陪同參與競賽，應給予充裕經費支援。
- 四、 認識技職人才，提供實習機會，讓學生在學習中培養實用技能。
- 五、 推廣永續農業結合智慧科技，需培育相應之年輕工程師。
- 六、 建議將退場學校專業科目及教師，轉移到新學校，以保留其專業技能。

壹拾陸、 劉委員珣綺（安勤科技公司董事長）

- 一、建議將退場學校調整為類似社區大學的教學模式，以提供職場專業學習機會，讓學生能透過此模式獲得專業技能。
- 二、建議檢討捐款私立學校之抵稅政策，將捐款私校的抵稅比率提高至 100%，以鼓勵私校繼續營運並促進產學合作。

壹拾柒、 教育部技術及職業教育司楊司長玉惠

- 一、退場學校教師之安置，應包括轉移到其他學校、提供業界職缺訊息、再次訓練等措施。
- 二、退場學校轉型為社區大學或長照機構，需經過審核及面對實際轉型之困難。
- 三、針對私立技職學校學生提供全部免學費，需額外的經費來源及支持。
- 四、有關調整招生制度，開放應屆普高生使用統測成績進入科大，以增加科大招生名額並提供更多選擇，會後再召開會議研議。
- 五、透過媒體宣傳及拍攝技術達人的故事，彰顯職人的表揚與肯定經費額度不小，但可朝此方向努力。
- 六、有關建議增加技職國手的教練資源，將與勞動部商議，以提供更多機會讓技職國手出國比賽。

壹拾捌、 勞動部勞動力發展署鍾副組長錦季

- 一、勞動部感謝各界對技職國手參與國際競賽的支持，媒體上對國手的報導多予肯定。
- 二、目前有 51 個職類的國手參與，每位國手有 3 位陪同者，包括裁判長、指導教師與翻譯。裁判長負責評分，指導教師與翻譯的選擇不會干涉，主要取決於誰對國手的生活與競賽最有幫助。

翻譯在競賽現場的角色至關重要，尤其在解釋規則時，勞動部亦希望能增加國手陪同人數，但須考量預算限制。

三、國手獲得優勝以上的榮譽後，有多個表揚機會：

1. 參與5月表揚大會。
2. 參加總統府活動，例如國慶日慶祝活動，每位國手均會被介紹表揚。

四、國手後續的發展路徑包括：

1. 參與南港展覽館舉辦的全國競技競賽。
2. 回到業界傳承經驗，可能成為裁判長、副裁判長等。
3. 到學校任教。(感謝教育部修改辦法，允許國手修教育學分後可回到學校擔任教師)
4. 勞動部自有職業訓練師，會優先考慮國手成為職業訓練師。
5. 持續強調技職的光榮與價值，鼓勵個人投資自我職業發展。

壹拾玖、江委員彥廷新北市政府教育局(代理張委員明文)

- 一、很開心與龍華科大葛校長合作密切，新北市政府教育局技職教育科的規劃是協助技職教育師生發展，特別含括國中的生涯發展課程，整合不同體系的學校教育規劃；從國小手作創客教育、職業試探課程、國中技藝教育、輔導室與資料組的合作、技高升學管道協助，並強調職業生涯發展。
- 二、國小5年級以上即可推動職業試探，與大專校院合作，重點是提升國中小教師了解技職教育，建議將職業試探、技職宣導納入國中小教師研習計畫。
- 三、限制普高生升讀科大，以保障技高學生權益，避免技高生選讀不到較為前面志願之科大，致技高生人數萎縮，維持該限制仍

屬必要。

- 四、建議區域產業、類產線等計畫結合科大與國中小參訪機制，除政府提供車資等經費協助外，仍應由不同屬性科大進行號召，讓國中小教師了解技職教育背後更廣泛的發展機會。

貳拾、鄭委員慶民（國立臺灣師範大學科技與工程學院院長）

- 一、對於技職國手的鼓勵，除公開表揚外，尚有公費生大學修讀教育學分後，直接分發技高擔任教師、補充役期等鼓勵方式。
- 二、建議以大企業贊助方式支持技職國手參加國際競賽，例如韓國的成功案例，透過企業贊助認養培訓國手，除提供就業保障，更帶動該產業之廣告效益，易吸引人才。
- 三、希望政府能提供更多保障，例如韓國選手得到世界金牌，國家提供房屋、終身職業保障等，讓國際競賽選手享有更好的照顧。

貳拾壹、楊委員能舒（國立雲林科技大學校長）

- 一、除前述技職教育體系萎縮及學校退場等方向來看技職問題外，亦應聚焦其他議題，如護理人員短缺致醫療人力不足問題、生活水準提高情形下，學生們不再選擇技職學校。
- 二、技職教育問題不僅是學校自身，也涉及企業對畢業生的學歷偏好，造成技職學生就業困難。
- 三、現階段家長與企業對於技職教育的認知存在差異，企業傾向於挑選學歷更高的畢業生，當技職人力價值提升至與產品價值相當，技職人數才會自然增長。

貳拾貳、教育部技術及職業教育司楊司長玉惠

- 一、 扭轉社會對技職教育的觀念，需透過各界的努力。
- 二、 師大科技與工程學院鄭院長提出的企業冠名贊助，可考慮將其列入「技術及職業教育法」相關規範，提供一些激勵措施，如補助或免稅，以增加企業對技職教育的支援。
- 三、 加強技職教育的重要性，希望能引起更多國人重視，增加青年學子選擇技職教育的意願，同時亦需讓技職教育的辦學績效更加顯著，才能讓家長放心地將子女送入技職教育體系。
- 四、 技職教育單靠教育部無法解決問題，尚需各地方政府協助及部會間合作。
- 五、 企業是技職教育的重要支持者，希望透過給予技職學生更多機會提升薪資與職位，吸引更多學生加入技職教育。

貳拾參、 林召集人萬億

- 一、 有關捐款私校抵稅法案，行政院已排定 113 年 5 月 2 日院會討論「私立學校法」第 62 條修正草案，通過後將立即函送立法院審議，謝謝委員關心。
- 二、 感謝各位委員參與本次會議，歡迎大家持續提供技職教育相關意見，供教育部、勞動部、經濟部等部會參考，共同精進技職教育相關政策與措施。