

教育部 111 年公費留學考試試題 24

科目：教育社會學

(全一頁)

- 一、(總分 25 分)教育社會學經典研究關注都會學校中的貧窮與種族/族群議題，比較有代表性的經典著作包括 Ray C. Rist 的《The Urban School: A Factory for Failure》與 John U. Ogbu 的《The Next Generation: An Ethnography of Education in an Urban Neighborhood》，請闡述你對這兩本書的評析(10 分)，並從鉅觀與微觀社會學的對比，分析這兩本書的差異(15 分)。
- 二、(總分 25 分)結構功能論是社會學研究中重要的理論基礎，代表性的人物 Robert K. Merton 曾提出顯性功能、隱性功能與反功能等分類，請闡述這些分類的定義(10 分)，並以 108 課綱為例，提出相關可以分析例子(15 分)。
- 三、(總分 25 分)階級的界線或階級的再製一直是批判取向教育社會學的關切焦點，請從法國社會學家 Pierre Bourdieu、美國社會學家 Annette Lareau 這兩位代表性學者的相關著作，提出其論述的重點(10 分)，如果把這些概念應用到臺灣的脈絡，你可以提出哪些分析，請具體舉例說明(15 分)。
- 四、許多教育社會學研究轉向教育現場現況的分析，如 ADHD 與其處遇模式。英國學者 Sami Timimi 在其著作《Naughty Boys: Anti-social Behavior, ADHD and the Role of Culture》中提出生醫情結(psy-med complex)概念，家長服從醫學權威、孩子淹沒在「障礙」與「基因不良」的論述裡面，所謂客觀化的量表，把個人問題簡單化與病理化。請從知識/權力/論述或污名化等面向，闡釋目前 ADHD 相關措施背後的問題。(25 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 111 年公費留學考試試題 25

科目：多元文化教育

(全一頁)

- 一、多元文化教育重視「差異」、「多樣性」、或「混雜性」等等特徵，將「文化差異」理解為多樣化的人類處境，而不是從多數或主流的立場，把少數族群或弱勢團體視為「非我族類」而予以鄙視為「差勁」、「缺陷」、「不利」者。根據上述多元文化教育特徵，試問「多元文化教育能否促進或提升學生學業成就？為什麼？」請引證或舉例申論之。(25分)
- 二、面對「國家語言發展法」與「2030 雙語國家」政策，當前臺灣教育學術界曾有些論辯。請根據所知的多元文化理念，申論它們在教育實踐上可能的衝突關係及可能的解決策略各為何？(25分)
- 三、在教育部的政策引導下，臺灣有不少大學成立了各類的「原住民專班」，期能培育各行業的原住民人才。不過，有人質疑這樣的政策，究竟是在「保障」原住民就讀大學的機會？抑或藉所謂的專班而造成原住民與社會主流「隔離」？請根據「多元文化」有關理念，加以申述並評論之。(25分)
- 四、曾有論者指出，所謂的多元文化主義(multiculturalism)根本華而不實，若過度宣揚多元文化主義將可能助長地域意識，進而危害人類世界的共同秩序。對這樣的論點，你/妳的見解為何？請申述並評論之。(25分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 111 年公費留學考試試題 26

科目：資賦優異教育與輔導

(全一頁)

- 一、雖然資優青少年是學業性高成就或高潛能者，或他們在某領域上有明顯的特殊才能，不過他們也會掙扎於發展認同並選擇他們的未來。試簡述資優青少年可能由於內外因素因素的互動，而創造出哪些值得資優班教師關注的課題？並針對這些課題，提出落實資優青少年心理輔導教育的建議。(25分)
- 二、試簡述美國心理學家 Howard Gardner 所提出之八個半的「多元智能理論」(Theory of Multiple Intelligences)，並說明如何應用此一理論設計資賦優異教育課程的程序。(25分)
- 三、試簡述 Joseph S. Renzulli 所提倡之「三合充實模式」(The Enrichment Triad Model)與「全校性充實模式」(The School-wide Enrichment Model)的差異？並以語文或數學領域為例，根據「三合充實模式」作全部年級課程架構的規劃與設計。(25分)
- 四、資賦優異教育的目的在於協助資優學生能達到更多的自我實現及成為有創造性的個人，對社會做出有創造性的貢獻。Robert J. Sternberg 曾提出「創造力本質說」(The Nature of Creativity)，試簡述「創造力本質說」的內涵，並說明在資賦優異教育上應用之建議。(25分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 111 年公費留學考試試題 27

科目：資賦優異教育政策與評估

(全二頁，第一頁)

- 一、有關辦理特殊教育預算之編列，我國現行之特殊教育法(民國 108 年修訂版本)規定如下：(第 9 條)
- 各級政府應從寬編列特殊教育預算，在中央政府不得低於當年度教育主管預算百分之四·五；在地方政府不得低於當年度教育主管預算百分之五。
- 地方政府編列預算時，應優先辦理身心障礙教育。
- 中央政府為均衡地方身心障礙教育之發展，應補助地方辦理身心障礙教育之人事及業務經費；其補助辦法，由中央主管機關會商直轄市、縣(市)主管機關後定之。
- 另，依據 110 年度教育部特殊教育統計年報，國內 110 年特殊教育預算之總經費占教育部主管預算 4.60%，其中身心障礙教育占 96.38%，資賦優異教育占 3.62%。
- 請參照上述現行法規及政策與實施現況，評析國內特殊教育經費預算之相關法規及政策對於資優教育發展的不利之處，提出有利於推展資優教育的改進建議。(25 分)
- 二、有關資優教育之實施方式，現行之特殊教育法(民國 108 年修訂版本)規定如下：
- 第 35 條 學前教育階段及高級中等以下各教育階段學校資賦優異教育之實施，依下列方式辦理：
- 一、學前教育階段：採特殊教育方案辦理。
 - 二、國民教育階段：採分散式資源班、巡迴輔導班、特殊教育方案辦理。
 - 三、高級中等教育階段：依第十一條第一項及第三項規定方式辦理。
- 根據 110 年度教育部特殊教育統計年報，110 年國內高級中等以下學校資賦優異學生安置類型之概況如下：

(接下頁)

科目：資賦優異教育政策與評估

(全二頁，第二頁)

表 67 高級中等以下學校資賦優異類學生安置類型概況

地區	一般 資優班	學術性向			藝術才能						創造能力		不分類 資優班	資優特 殊班	一般 資優班	資優特 殊班	普通班 (接受特 殊教育)	總計
		學術 性向 資優班	學術 性向 資優班	小計	美術 班	音樂 班	舞蹈 班	戲劇 班	音樂 班	小計	創造 力資 優班	創造 力資 優班						
新北市	838	144	1,071	1,215	292	223	68	-	-	583	-	-	-	-	1	872	88	3,534
臺北市	1,289	1,802	1,338	2,690	359	255	130	-	-	744	-	-	-	1,872	-	-	-	7,205
桃園市	142	178	1,087	1,260	332	237	89	-	-	628	-	108	-	13	-	569	5	2,725
臺中市	428	748	-	748	225	177	58	-	-	460	-	-	818	-	-	1,113	-	3,562
臺南市	379	295	89	384	120	73	51	-	20	266	-	-	-	-	-	193	-	1,222
高雄市	743	88	1,376	1,889	211	264	62	59	39	635	-	-	701	-	-	223	1	3,662
宜蘭縣	57	221	110	331	71	34	30	-	-	135	-	-	-	15	-	24	-	572
新竹縣	113	-	197	197	-	-	30	-	-	30	-	-	63	1	-	163	4	571
苗栗縣	-	-	-	-	105	-	-	-	-	105	-	-	140	12	5	115	-	377
彰化縣	263	322	-	322	101	107	17	-	-	225	-	-	208	114	-	66	1	1,199
南投縣	29	138	-	138	32	33	-	-	-	70	-	-	95	-	-	21	-	353
雲林縣	-	175	44	219	87	20	-	-	-	107	-	-	18	-	-	217	-	561
嘉義縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	-	196	15	50	68	1	358
屏東縣	41	243	37	280	106	27	2	-	-	135	-	-	-	1	-	108	27	587
嘉義市	15	-	21	21	55	-	-	-	-	55	-	-	-	-	-	11	1	103
花蓮縣	32	203	51	254	51	31	-	-	-	82	-	-	-	4	-	46	15	433
台東縣	-	-	-	-	38	11	5	-	-	54	-	-	-	-	-	50	-	104
基隆市	46	-	145	145	35	49	-	-	-	84	-	-	-	-	-	-	-	275
新竹市	164	352	280	600	83	81	-	-	-	169	-	-	-	-	-	5	-	940
嘉義市	29	340	376	716	89	82	60	-	-	231	-	-	-	-	-	61	1	1,038
金門縣	28	-	21	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	6	1	-	65
連江縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	12
合計	6,246	4,734	6,163	10,897	2,397	1,709	572	89	61	4,798	28	108	2,209	2,066	62	5,903	91	28,458

- 請以我國資優教育安置之現行法規及教育設施，對照現今資優教育人才培育之先進國家的多元安置體制，提出對於國內特殊教育法規及政策在資優教育安置上值得改進的方向及可行方案的建議。(25分)
- 三、根據教育部委託郭靜姿教授進行之「臺灣中小學資優教育銜接與資優學生學習適應研究」於2020年發表的研究報告，我國國小及國中資優學生銜接至高一個教育階段接受資優教育服務的比率皆偏低；國小資優生銜接國中資優教育服務僅35.2%，國中資優生銜接高中資優教育服務僅24%。
- 請以國內資優學生鑑定機制及資優教育安置的現況，分析造成資優學生接受資優教育服務之銜接比率偏低的可能原因，並提出有利於提升資優教育人才培育成效的法規與政策之改進建議。(25分)
- 四、因應後疫情時代臺灣在國家競爭力及數位科技上的發展優勢，臺灣中小學資優教育的實施需要有效提升優質人才培育績效的行政體系與經費資源。
- 請以國內當前行政體系與法規對資優教育發展存在的限制與缺失，對照先進國家的人才培育政策及法規，提出改造我國資優教育之行政組織及法規的可行方式。(25分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 111 年公費留學考試試題

28

科目：教育科技

(全一頁)

- 一、近兩年來在疫情期間，遠距教學成為全球各級學校重要的教學管道。有人認為這個經驗將永久地改變教育的現場並重新定義學習的方式，但也有人觀察到學生學習產生集體落後的情況。請針對近兩年來疫情期間的遠距教學之興起與運用，對於教學與學習產生的優勢與促進，以及值得注意的事項，提出你的分析。(25 分)

- 二、平板電腦在教育界的應用已經有許多年。請試著舉一兩個你所知道的有關平板電腦的研究文獻，討論平板電腦可能對於學科學習、教學策略、學習者促進、資料型態以及師生互動等面向可能具有的優勢與注意事項。並提出一個有關平板電腦使用的研究計畫構想，簡要說明你的研究設計，包括研究對象、研究議題、研究目的、研究方法、教學介入、資料蒐集、資料分析、預期結果等內容。(30 分)

- 三、教育大數據是教育科技中一個蓬勃發展的新興領域。請你試著列出幾個可能的應用領域，並舉一個可能運用的例子，說明教育大數據在教育、教學與學習上的可能貢獻，並提出此項研究計畫在資料取得、資料分析、資料運用上，需要注意哪些議題或事項。(25 分)

- 四、近年有臉書相關調查與內部吹哨者揭露，社群媒體如 IG 的使用，對於青少年的心理衛生有負面的影響。請試列出網路使用對於不同年齡層的學生正面與負面的影響，建議未來持續研究的方向，並討論教育決策者的可能因應之道。(20 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 111 年公費留學考試試題 29

科目：腦神經科學與學習

(全一頁)

- 一、請根據來自腦神經科學的實徵證據，具體說明、評述你對於以下說法的看法：「手指皮紋和大腦皮紋結構有同步成長的關聯性，可透過檢測學齡前兒童的手指皮紋，及早發現其最具潛力的優勢腦區，因勢利導、因材施教，幫助個體發揮天賦、促進適性學習。」(12 分)
- 二、「連結學習(associative learning)」是一種非常基礎、重要的學習形式。請從腦神經科學的角度，舉例具體說明這種學習的過程，和支持這種學習的神經機制、歷程。(18 分)
- 三、(總分 30 分) 請具體介紹和舉例說明何為「外顯學習(explicit learning)」和「內隱學習(implicit learning)」，(15 分)
並說明這兩種學習依賴的是相同或相異的神經機制和大腦區位。(15 分)
- 四、請問有哪些腦神經科學研究工具，可測量大腦在學習前後於結構上或功能上的變化？請具體說明這些工具所測量的生理訊號和可提供的資訊為何。(25 分)
- 五、請根據來自腦神經科學的實徵證據，提出符合大腦運作法則、可幫助學習的具體策略(即 brain-based learning strategy)，並具體說明此策略的理論依據。(15 分)

(試題隨試卷繳回)

教育部 111 年公費留學考試試題 30

科目：原住民族教育

(全一頁)

- 一、請寫出目前已經正名之臺灣原住民族各族名稱，並簡述各族主要文化特色。(20 分)
- 二、「十二年國民基本教育課程綱要(108 課綱)」包含十九項議題融入，其中一項是「原住民族教育」議題。請說明「原住民族教育」議題之相關學習主題，並舉例說明可融入之領域與如何融入，至少包括語文領域、社會領域與自然科學領域。(20 分)
- 三、根據中華民國一百零八年六月十九日總統華總一義字第 10800060081 號令與中華民國一百一十年一月二十日總統華總一義字第 11000004141 號令修正公布之《原住民族教育法》第 29 條「各級政府對學前教育及十二年國民基本教育階段之學生，應提供學習原住民族語言、歷史、科學及文化之機會，並得依學校地區特性與資源，規劃原住民族知識課程及文化學習活動。」相較於過去《原住民族教育法》內容，闡述該條文最大不同之處，並論述整體社會與學校教育機構宜規劃執行之具體因應措施，以落實該條文與《原住民族教育法》精神。(20 分)
- 四、根據最新公布之《原住民族教育法》與原住民族學校之需求，試論述如何改進我國當前師資培育制度與師資培育課程教學，以符合原住民族學校師資需求。(20 分)
- 五、依據最新修正公布的《學校型態實驗教育實施條例》與《原住民族教育法》，原住民族實驗學校課程與教學係以各族原住民族文化為核心。試論述原住民族教育的發展對我國整體社會發展的價值與意義，並從學制、學校行政領導、師資、課程與教學的面向，論述原住民族實驗學校現況與未來發展的具體方向與策略。(20 分)

(試題隨試卷繳回)