

106 學年度中等領域教學研究中心 各領域年度特色成果概要

【國語文領域】

國語文領域建立師資培育大學區域聯盟的合作網絡，不僅有助於師資培育大學之橫向聯繫與資源整合，並有效推廣該領域重要制度與策略，全面提升國語文領域師資培育生的職前教育品質，激勵其教學熱誠。該領域中心更制訂「國文教師職前專業標準表現檢核表」及其線上檢核機制，引領師資培育生於教學實習、教育實習階段自我檢視及充實職前應備教學知能與教育專業素養；推行「種子師資生差異化教學觀課試教體驗活動」，促進該領域師資培育生主動關懷偏鄉、了解弱勢學區各級中學教學現況，104 至 106 學年度實地觀課試教的偏鄉學校遍及臺灣北部、中部、南部、花東地區、金門及澎湖，走過方能真正明瞭各地教學所面對的實況，體會為人師者誨人不倦的教育情懷與付出；106 學年度更積極結合各師資培育大學教授與中學種子教師編擬符應新課綱之國語文師資培育課程地點與課程基準，並加以新新辦理種子教師研習營及中學國語文師資培育與教學實務之國際交流論壇。

【外語領域】

配合「補救教學」的重大教育政策，外語領域積極推行的「偏鄉英語遠距教學計畫」，辦理「十八小時補教教學研習」以及「遠距電腦輔助教學」等工作坊，奠定師資生遠距補救教學之專業知能。由英語師資培育教授指導，規劃設計客製化課程、修改教案，小班教學（一對一或一對二）的遠距教學時由三位教授及一位退休英語教師，從旁協助指導，協助提升偏鄉及低成就學生的學習成效，教學完畢進行檢討，精進未來之教學。該領域持續推行臨床實驗與創新教學制度，由師資培育大學端的教授進入中學課堂，導入最新的教學理論，示範教學，指導中學教師執行、落實於英語課堂中，以理論引導教學，從中激盪出創新教學模式，同步將課堂教學經驗回饋理論，讓師資培育更貼近實務，兩者相輔相成。

【社會領域】

社會領域透過中學現場教師與師資生的培用合作，研發精進的社會領域師培課程與教學方案，近幾年來已設計出超過 60 則的課程統整教學方案、差異化教學方案、閱讀理解教學方案、翻轉教學方案和非選擇題評量方案；另一方面，也持續推動師資生教師專業知能檢核，研發師資生實習引導手冊，以提升教育實習成效。在師培大學端，更邀請不同師資培育大學的師培教授，參與臨床教學方案，與中學現場教師合作共同備課、觀課、授課與議課，以促進教學理論與教學實務的結合，提升大學師資培育課程與教學創新研發之成效。

107 年 6 月 2 日所舉辦之「中等教育階段領域教學研究中心聯合成果研討會」，社會領域的三個場次，第一場次為「師資培育新制與師資培育精進策略綜合座談」，係邀請師培大學社會領域相關的教師集思廣益，共同研討如何與中學

端建立合作機制，以及師培大學教師如何建立專業社群的運作機制。第二場則為「臨床教學經驗分享」，由三位師培大學教師分享其在中學的實驗教學經驗；第三場為「社會領域素養導向課程統整方案設計」，將由師資生發表其在中學教師指導下所研發出的教學方案。

【數學領域】

數學領域辦理一系列師資培育精進的演講、研習及課程，結合十二年國教課綱、數學媒體和創意教學，更有課程觀摩、共同議課、共同備課等扎實的訓練，協助未來即將邁入數學教學領域的準老師，能夠更加迅速的掌握教學現場，亦能夠與時俱進的提升教學能力，統整教學脈絡、強化教學策略，激發無限的創造力，最終給予學生良好的教育品質。

本年度因應 108 課綱調整，特別針對課綱知識點進行教學地圖引導、以及活化教學施行實作、課程中針對知識點實踐學習單創發，並於系館建立數學步道，由實作感受及建立價值性的成就感，俾利師培生對於本職學能的加強與熟悉教學現場的多元性，更藉由學習的過程

【藝術領域】

藝術領域以「藝術跨域教學，從藝術看世界」為主軸，致力於十二年國教核心素養導向教育理念導入以及藝術跨領域課程設計工作坊。在十二年國教核心素養教育理念導入部分，本中心依據總綱、領域課程綱要編製「領域課程綱要查詢系統表」、「藝術領域課程綱要學習手冊」以及「12 年國民教育查詢新課綱 APP」等。依據師資生學習需求，各層面推廣、說明總綱及領域課程綱要精神與內涵；讓師資生能夠全面、有系統地吸收核心素養的關鍵理念。另一方面，藉由本次成果展邀請國立彰化師範大學美術系暨藝術教育研究所鄭明憲教授及東方設計大學文化創意研究所丘永福教授，分別從藝術領域師資培育課程基準及核心素養課程設計兩大範疇，為師資生、師培教授及在職教師深入說明十二年國民基本教育的精神與落實。另與數學領域及自然領域教學研究中心以及師培大學、夥伴學校等共同辦理了「核心素養導向跨領域師資培育工作坊」，培養師資生具備跨域學習的視野以及規劃跨域課程的實務能力，引導師資生從跨領域整合學習視野，規劃與設計圖像化視覺教材，強調學習情境與生活情境的連結，以培養學生具備適應生活與解決生問題的能力。

【自然領域】

自然領域教學研究中心推動重心之一在於邀集物理、化學、生物及地球科學四個領域，進行跨科協作，以達到研發跨科課程模組、提升中學科學自然科課程跨科合作教學之知能的目標。初期以分享自然科學探究與實作的教學活動為核心，設立課程架構，引進外國的模式，例如 106 年 7 月 24 日至 7 月 28 日法國動手做基金會探究與實作工作坊；並辦理跨科探究與實作教學研習，以及成果發表及推廣活動，例如 107 年 2 月 1 日 2 日特別邀請中學校長和主任參加國教新

課綱探究與實作主管體驗營；107年4月22日社會參與之跨領域課程成果----開源科技與科學公民養成計畫；在活動中讓大學教授、老師與學生共同對於探究與實作的評量活動可以有更深入的理解。

【科技領域】(106學年度新設)

透過發展十二年國教科技領域教師教學專業能力指標、舉辦「十二年國教中等學校科技領域教師專業能力與教學準備」座談會、實施科技領域教師線上教學專業能力自我評量等方式，提出科技領域教師師資培育地圖及課程規劃；結合大學、中小學、與民間合力研發科技領域創新教學活動設計，指導師資生應對高、低成就學習者的方法，建立中學教師與師資生的一起進行創新教學活動設計以因應差異化教學所需；結合專家知識與國高中現職教師實務經驗，研發科技領域教師增能課程單元之教學輔助教材；培訓偏鄉教師執行相關課程模組之專業知能，並提供教學資源與媒材，協助偏鄉教師推動科技教育教學活動，達到教師在地研發。