

附件二

105 學年度中等領域教學研究中心 各領域年度特色成果概要

【國語文領域】

國語文領域建立師資培育大學區域聯盟的合作網絡，不僅有助於師資培育大學之橫向聯繫與資源整合，並有效推廣該領域重要制度與策略，全面提升國語文領域師資培育生的職前教育品質，激勵其教學熱誠。該領域中心更制訂「國文教師職前專業標準表現檢核表」，引領師資培育生於教學實習、教育實習階段自我檢視及充實職前應備教學知能與教育專業素養；推行「種子師資生差異化教學觀課試教體驗活動」，促進該領域師資培育生主動關懷偏鄉、了解弱勢學區各級中學教學現況，104 至 105 學年度實地觀課試教的偏鄉學校遍及臺灣北部、中部、南部、花東地區、金門及澎湖，走過方能真正明瞭各地教學所面對的實況，體會為人師者誨人不倦的教育情懷與付出。

【外語領域】

外語領域積極推行的「偏鄉英語遠距教學計畫」，經領域中心參與計畫的師長指導，聯合遠在他鄉異國的志工教師、偏鄉學校英文教師及師資生，設計客製化、小班教學（一對一或一對二）的遠距教學，實施過程雖有時差教學的挑戰，但每次看到學生一次次的進步與正向的回饋，教學的動力也因此源源不絕。該領域持續推行臨床實驗教學制度，由師資培育大學端的教授進入中學課堂，導入最新的教學理論，示範教學，指導中學教師執行、落實於英語課堂中，以理論引導教學，從中激盪出創新教學模式，同步將課堂教學經驗回饋理論，讓師資培育更貼近實務，兩者相輔相成。

【社會領域】

社會領域近 3 年已陸續研發課程統整教學方案、差異化教學方案、閱讀理解教學方案、翻轉教學方案和非選擇題評量方案超過 50 則；同時推動師資生教師專業知能檢核，研發師資生實習引導手冊以提升教育實習成效。105 學年度更邀請不同師資培育大學的師培教授，參與臨床教學方案，與中學專家教師合作共同備課、觀課、授課與議課，以促進教學理論與教學實務的結合，促進培用合作的專業發展與互惠，

並提升師資培育課程與教學創新研發之成效。

【數學領域】

數學領域辦理一系列的師資培育精進的演講、課程及研習，除了結合數學媒體和創意教學之外，還有觀課、共同議課、共同備課等紮實的訓練，協助未來即將進入教學領域的準老師，能夠與時俱進地提升教學能力，激發無限的創造力，並給予學生良好的教育品質。

【藝術領域】

藝術領域中心除前述重要成果外，積極規劃辦理師資生教案設計工作坊，從查詢領綱開始，以核心素養及學習重點為依據，在學習目標中加入議題導入及跨領域連結，讓學習目標具有多樣性，並將十二年國教核心素養教育理念落實至教案設計，藉由實際的操作，配合教學演示予以實踐。師資生從原本的千頭萬緒，到有條不紊的一步一步有系統地建置了自己的教案，不僅充實了學養，有助於未來的教學方案規劃更條理分明，且能有層次的引導學生學習，創造嶄新的教學模式。

【自然領域】

「吃喝享歡樂、生活即科學！」自然領域倡導生活與科學緊密相連，例如：將蝶豆花溶液加上檸檬汁，是有趣的酸鹼化學反應，不僅是好喝的飲料外，也學習顏色與酸鹼值的關係；將果醬和優酪乳混合物中加入液態氮進行急速冷卻，不僅保存營養價值，還可以製造令人垂涎三尺的冰淇淋；竹筷製作簡易的玩具，讓人真的以為可以預測一切事物；眼見不一定為憑，讓玻璃珠穿過視覺障礙物，讓人以為是幻術——其實這些是科學！