

附件：國中教育會考各科成績等級描述與示例說明

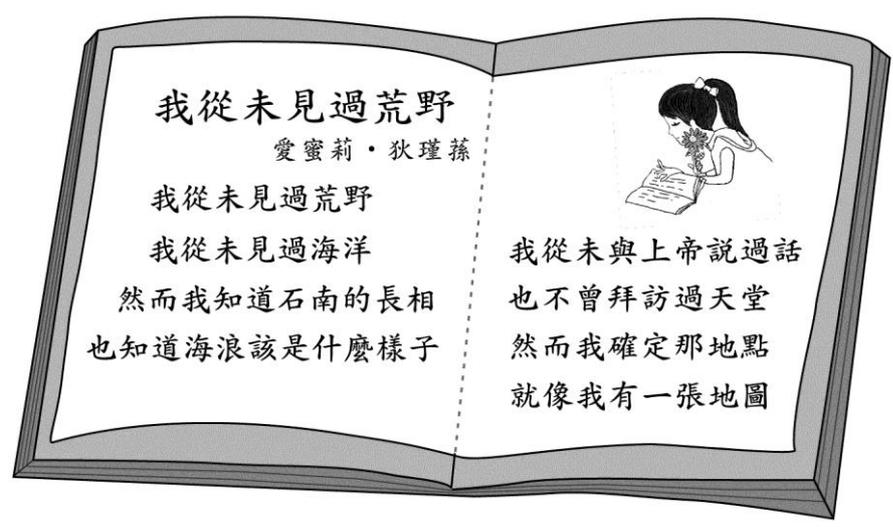
教育會考採標準參照方式呈現學生各科學力表現。透過事先制定的標準，各科將評量結果分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3個等級。整體而言，成績「精熟」表示學生精通熟習該科目國中階段所學習的知識與能力；「基礎」表示學生具備該科目國中階段之基本學力；「待加強」表示學生尚未具備該科目國中教育階段之基本學力。

各科各等級描述乃依據課程綱要及學科內涵，諮詢相關學科教授、測驗專家與國中教師後，參考歷屆國中基測考生答題反應資料，檢核各標準與學生能力之對應性而後制定。各科等級描述與示例說明如下：

【國文科】

- ◎精 熟：能具備與教材相關的語文知識，並能深入的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
- ◎基 礎：大致能具備與教材相關的語文知識，並能大致理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
- ◎待加強：僅能具備部分與教材相關的語文知識，並有限的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。

〔例 1〕



我從未見過荒野
愛蜜莉·狄瑾蓀

我從未見過荒野
我從未見過海洋
然而我知道石南的長相
也知道海浪該是什麼樣子

我從未與上帝說過話
也不曾拜訪過天堂
然而我確定那地點
就像我有一張地圖

作者在這首詩中所流露的想法，與下列何者最接近？

(A)親近大自然最能夠陶冶心胸
(B)擁有地圖有助於認識新世界
(C)萬物之美是藝術無法展現的
(D)經由信仰可產生堅定的信念*

石南：植物名

<試題出處> 國中基測 97-2-33

<命題依據> 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。

<示例說明>

1. 本題評量學生是否能理解文本內容。本詩作者透過第一節的鋪陳，引出、強化第二節隱含的中心思想，再藉由「地圖」的象徵意義點出作者心中

已有明確的方向、堅定的意念。作者是用委婉的筆法抒發內心想法，主題隱藏在文字背後，並非直接陳述。學生必須深入理解文本內容，了解作者的言外之意，才能選出正答。

2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

〔例 2〕

「生命的可以期待，不只因為它經常是『必然』的，有一分耕耘，就有一分收穫；更因為它經常也是『偶然』的，不意出現的機會，使我們的人生能『柳暗花明又一村』。」下列何者最符合這段文字所要表達的意念？

- (A)生命中「偶然」的奇蹟往往肇端於「必然」的人性
(B)生命中「必然」的收穫總因「偶然」的變化而失去
(C)人生的變數，來自於「必然」與「偶然」的互相衝突
(D)「必然」與「偶然」像命運的雙手，為人生引來希望*

< 試題出處 > 國中基測 100-2-24

< 命題依據 > 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。

< 示例說明 >

1. 本題評量學生是否能理解文本內容。本題可從題幹字面明確得知「必然」、「偶然」是讓生命可以期待的兩大原因，不須深入理解言外之意。但「必然」與「偶然」這兩個相對觀念對學生而言較為抽象，且選項皆緊扣「必然」、「偶然」二者設計。學生若要答對此題，不但要理解題幹文字的內容，同時也要釐清選項中「必然」、「偶然」二者的相關陳述，因此本題仍具有一定的難度，需具備基礎文意理解能力的學生較容易答對此題。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

〔例 3〕

法國詩人李希特說：「人生宛如一本書，愚蠢者毫不介意地翻著它，聰明的人卻仔細閱讀它，因為他們深深瞭解，讀這本書的機會僅有一次。」這段話的主旨在說明什麼？

- (A)人不輕狂枉少年
(B)珍惜此生，把握當下*
(C)人生短暫，要努力讀書
(D)有人愚蠢有人聰明，就像書有好也有壞

< 試題出處 > 國中基測 96-1-3

< 命題依據 > 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。

< 示例說明 >

1. 本題評量學生是否能理解文本內容。本題題幹素材以書比喻人生，藉由智者了解讀這本生命之書的機會只有一次，說明生命應把握當下，主題單純而明確。再者，題幹、選項用字皆淺顯易懂。學生只要簡單詮釋文本，即可作答。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸為「待加強」等級的機率較高。

【英語科〈聽力等級〉】

- ◎精 熟：能聽懂主題熟悉、訊息稍為複雜、段落較長的言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中言語及其他如語調與節奏等線索做出推論；能理解短片及廣播節目的大意。
- ◎基 礎：能聽懂日常生活主題、訊息單純的短篇言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中明顯的言語及其他如語調與節奏等線索做出簡易推論。
- ◎待加強：僅能聽懂單句及簡易問答；僅能有限的理解短篇言談。

第一部分：辨識句意

(錄音稿) John enjoys taking a bath.

選出符合句子描述的圖片。

(A)



(B)



(C)*



<命題依據> 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。

<示例說明>

1. 本題為單句，評量學生是否能夠聽懂單句的意義。
2. 此類型聽力試題情境單純、句構簡易、訊息單一，學生只要依據所聽到的單句，選出符合描述的圖片即可，屬於課程綱要國小階段聽力的分段能力指標。
3. 答錯此類型聽力試題的學生，其英語聆聽能力被歸類為「待加強」等級的機率較高。

第二部分：基本問答

(錄音稿) Hi, Mike. I haven't seen you for a long time. How are you doing?

選出最適合的回答，完成對話。

- (A) I'm watching TV.
- (B) I'm OK, thanks. *
- (C) I'm at school.

<命題依據> 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。

<示例說明>

1. 本題為單一來回對話的問答，評量學生是否能夠掌握簡易對話的基本溝通功能。

2. 此類型聽力試題情境單純、句構簡易、訊息清楚，學生只要依據所聽到的單一問句，選出一個最適合的回答即可，屬於課程綱要國小階段聽力的分段能力指標。
3. 答錯此類型聽力試題的學生，其英語聆聽能力被歸類為「待加強」等級的機率較高。

第三部分：言談理解

[例 1]

(錄音稿)

(男聲) May I help you?

(女聲) Yes, I'd like to look at that red sweater. How much is it?

(男聲) It's one thousand dollars.

Question: Where are the man and the woman?

- (A) In a restaurant.
- (B) In the living room.
- (C) In a department store.*

<命題依據> 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。

<示例說明>

1. 本題為短篇的言談段落，評量學生是否能夠理解簡易的日常對話，從言談內容做出簡易推論。
2. 此類型聽力試題為短篇言談，由短文或兩至三個來回的簡易對話組成，情境單純、句構簡易、訊息明確，學生只要聽懂短文或對話中的主要內容即可作答。
3. 答對此類型聽力試題的學生，其英語聆聽能力被歸為「基礎」等級的機率較高。

[例 2]

(錄音稿)

(男聲) Did you read *Girls' Talk*?

(女聲) Yes, and I liked it. It helps me a lot. You should also read it.

(男聲) Mm... I'll go buy it right away.

Question: What's *Girls' Talk*?

- (A) A movie.
- (B) A computer game.
- (C) A book.*

<命題依據> 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。

<示例說明>

1. 本題為短篇的言談段落，評量學生是否能夠理解簡易的日常對話，從言談內容猜測出字義。
2. 此類型聽力試題為短篇言談，由短文或兩至三個來回的簡易對話組成，情境單純、句構簡易、訊息明確，學生只要聽懂短文或對話中的主要內容即可作答。

3. 答對此類型聽力試題的學生，其英語聆聽能力被歸為「基礎」等級的機率較高。

103 年教育會考之英語聽力試題將由上列 3 類題型所組成。此 3 類聽力試題，內容簡單，均屬基本容易的日常語句及短篇言談，能力表現偏向「基礎」等級，學生只要經由自身所使用的聽力教材習得基本聆聽能力，即可作答。

【英語科〈閱讀等級〉】

- ◎精 熟：能整合應用字詞、語法結構及語用慣例等多項語言知識；能理解主題較為抽象、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜的文本，指出各類文本的主旨、結論與作者立場等重要訊息，並從文本結構、解釋或例子等做進一步的推論或評論。
- ◎基 礎：能理解字詞基本語意及語法概念；能理解主題具體或貼近日常生活、訊息或情境略為複雜、語句結構略長的文本，指出文本主旨、結論與作者立場等重要訊息，並從文本的解釋或例子做出推論。
- ◎待加強：僅能理解主題貼近日常生活、訊息或情境單純且明顯、語句結構簡單的文本或語句，僅能指出文本明白陳述的主旨、結論與作者立場等重要訊息，僅能藉文本明顯的線索做出簡易的推論。

[例 1]

http://www.wordmuseum.com

Word Museum

Did you know the meaning of a word may change over time? Many English words we know now had different meanings a long time ago. One example is the word *nice*.

Around the year 1300, *nice* was first used in English to mean ‘stupid.’ Two hundred years later, *nice* began to carry a “better” meaning. If people said a book was written *nice*ly, they meant the book was written ‘clearly’ or ‘carefully,’ not ‘stupidly.’ After 1800, *nice* began to take its modern meanings like ‘kind’ or ‘friendly.’ Since then, people have thought of *nice* as a word with “good” meanings.

A “good” change of a word’s meaning like this example of *nice* is called AMELIORATION. Though we don’t use *nice* to mean ‘stupid’ anymore, it is fun to know how much a word’s meaning can change from its start!

✦ For more examples of amelioration, see [next page](#).

Q: Here are four sentences from the Word Museum. Which is most likely to appear on the next page?

- (A) The word *silly* used to mean ‘happy,’ but now it means ‘stupid.’
- (B) The word *terrific* used to mean ‘terrible,’ but now it means ‘excellent.’*
- (C) The word *girl* used to mean ‘a young person,’ but now it means ‘a young woman.’
- (D) The word *telephone* is cut short to phone, but the two words mean the same thing.

< 試題出處 > 國中基測 100-1-36

< 命題依據 > 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。

< 示例說明 >

1. 本題評量學生是否能整合上下文意，做進一步的推論與運用。選文介紹有關英語字彙字義演變的概念，主題較為抽象，非學生日常生活中會接觸到的素材，學生必須通篇理解文本的內容，綜合文本所給的訊息，來理解語言學名詞 amelioration 的定義。作答本題時，學生必須從 4 個選項中判斷哪個字義演變的例子是 amelioration，才能選出正確答案。此題難以刪去法找出答案，必須真正理解 amelioration 的定義，才能進一步選出符合定義的例子。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

[例 2]

What comes to your mind when you hear the word “twins”? Born on the same day? Looking almost the same? Or having the same hobbies? Well, I have a twin brother who was born on a different day from me. We do not look very much alike and we are always interested in different things.

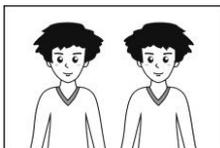
Twelve years ago, my brother, Wayne, was born at eleven fifty-eight on the night of May 28. Five minutes later, I was born—on May 29. Since the time we were born, I have always been heavier and stronger than Wayne, so people usually think I am the older brother.

But Wayne is always smarter than I. He loves reading and learns many things quickly. He knows a lot about animals, although he does not spend much time with our dogs and birds. He knows a lot about bicycles, but never likes to ride bikes as much as I do.

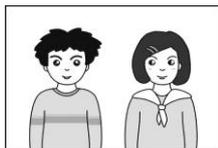
Though we are very different, I love my brother very much. I hope both of us can have a happy life in the future.

Q: Which is most likely the picture of the twins in the reading?

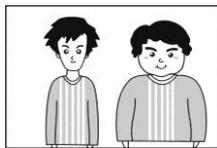
(A)



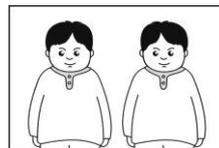
(B)



(C)*



(D)



< 試題出處 > 國中基測 96-1-40

< 命題依據 > 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。

< 示例說明 >

1. 本題評量學生是否理解選文中的重要訊息。選文內容敘述長相、個性及興趣皆不同的一對雙胞胎，主題具體且為學生所熟悉，但文章略長，訊息略為複雜。作答本題須理解篇章內容，並從各類訊息找出雙胞胎性別及體型特徵等關鍵訊息，例如：Since the time we were born, I have always been heavier and stronger than Wayne, so people usually think I am the older brother. 再將文字表徵轉換為圖像，才能選出正確答案。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

[例 3]

Mr. Hu speaks good English _____ he lived in the U.S. for many years.
(A) because* (B) but (C) so (D) whether

< 試題出處 > 國中基測 100-1-3

< 命題依據 > 3-1-5 能看懂簡單的句子。

< 示例說明 >

1. 本題評量學生是否理解字詞的基本語意，屬於課程綱要國小階段閱讀的分段能力指標，情境單純，句構簡易，線索明顯，無額外的訊息需要處理。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸類為「待加強」等級的機率較高。

【數學科】

- ◎**精 熟**：能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證。
- ◎**基 礎**：理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題。
- ◎**待加強**：認識基本的數學概念，能操作簡易算則或程序。

[例 1]

在算式 $21 - \left(-\frac{50}{87} \square 24\right)^2$ 的 \square 中，填入下列哪一個運算符號，可使計算出來的值是最小的？

- (A) +
- (B) - *
- (C) ×
- (D) ÷

< 試題出處 > 國中基測 96-1-28

< 命題依據 > C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能利用數的運算規則進行算式的估算。學生作答此題時，必須理解數字平方的性質，分析題目中正負數、整數、分數與運算符號的關係，並發展估算方法。此能力表現符合「精熟」等級建立恰當的數學方法或模式解題的描述。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

[例 2]

計算 $(320^2 - 160^2) \times \frac{1}{160}$ 之值為何？

- (A) 3
- (B) 160
- (C) 320
- (D) 480*

< 試題出處 > 國中基測 97-2-8

< 命題依據 > A-4-13 能熟練乘法公式。

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能使用乘法公式作分數的運算，學生操作分數的運算規則與使用乘法公式即可作答此題。此能力表現符合「基礎」等級理解基本數學概念，能操作算則或程序，並應用所學解題的描述。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

[例3]

計算 $19 - (-2) \times [(-12) - 7]$ 之值為何？

- (A) -1
- (B) -19*
- (C) 19
- (D) 47

<試題出處> 國中基測 96-1-1

<命題依據> N-4-08 能熟練正負數的四則混合運算。

<示例說明>

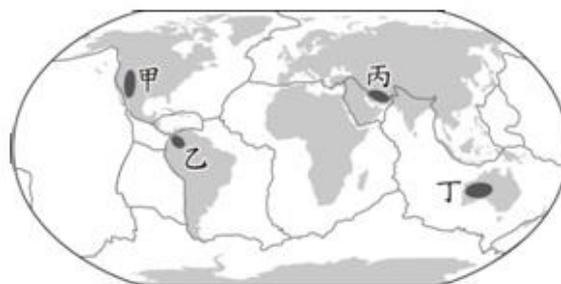
1. 此試題主要評量學生是否能作正、負整數減法與乘法的運算，學生利用整數的運算規則即可作答此題。此能力表現符合「待加強」等級能操作簡易算則的描述。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸為「待加強」等級的機率較高。

【社會科】

- ◎精 熟：能廣泛且深入的認識及了解社會科學學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。
- ◎基 礎：能大致認識及了解社會科學學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力。
- ◎待加強：能約略的認識及了解社會科學學習內容。

〔例 1〕

南非高原、德干高原、巴西高原等地形區，具有陸塊形成時間久遠、地形相對平坦和金屬礦產資源豐富等特徵。圖(八)是世界板塊分布圖，依據上述三區於圖中的分布位置推論，圖中何地也有相同特徵？



圖(八)

- (A)甲
- (B)乙
- (C)丙
- (D)丁*

< 試題出處 > 國中基測 100-2-33

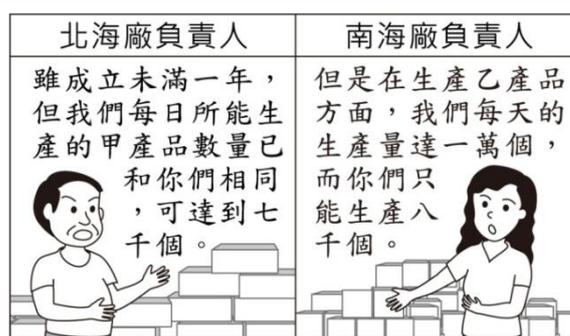
< 命題依據 > 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能認識世界上幾個重要高原的分布，歸納其在世界板塊分布圖上分布位置的共同特性，並了解該特性代表之意涵，綜合運用上述資訊，推論出遠離板塊交接帶的丁地具有相同的古老陸塊特徵。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

〔例 2〕

圖(九)是二家工廠負責人的對話。若這二家工廠都可生產甲、乙二種產品，但每家工廠同時只能選擇其中一種進行生產，在不考量其他因素的情況下，由圖中內容判斷，下列關於生產甲產品的敘述何者正確？



圖(九)

- (A)北海廠具有比較利益*
- (B)南海廠具有比較利益
- (C)北海廠具有絕對利益
- (D)南海廠具有絕對利益

< 試題出處 > 國中基測 100-2-39

< 命題依據 > 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能認識及了解絕對利益與比較利益的意涵，並運用絕對利益與比較利益概念解讀圖中人物的對話，得知北海廠在生產甲產品

上具有比較利益。

2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

〔例3〕

清廷征服臺灣後，官員對於棄留臺灣問題爭論不一，當時率軍攻取臺灣的大臣上奏康熙皇帝，強調臺灣物產豐富，且位於重要戰略位置，雖管理不易，不可輕言放棄，結果促使朝廷將臺灣納入版圖。這位大臣是誰？

- (A)施琅*
- (B)陳永華
- (C)沈葆楨
- (D)唐景崧

< 試題出處 > 國中基測 96-2-8

< 命題依據 > 2-4-1 認識臺灣歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。

4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能認識及了解在清初臺灣棄留爭議中，施琅著眼臺灣物產豐富和戰略位置重要，而主張保有臺灣。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸為「待加強」等級的機率較高。

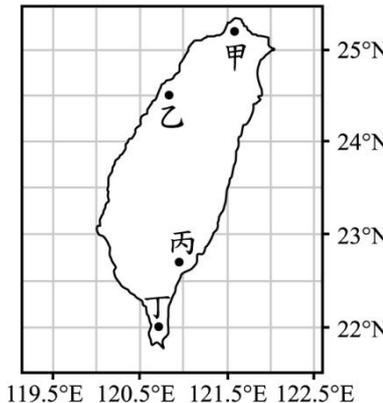
【自然科】

- ◎精 熟：能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題。
- ◎基 礎：能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題。
- ◎待加強：能部分知道及理解學習內容。

〔例 1〕

圖(二十三)表示甲、乙、丙、丁四個建築物在臺灣的位置，同一年內此四個建築物在正午日照下影子偏北的天數分別為 $X_{甲}$ 、 $X_{乙}$ 、 $X_{丙}$ 、 $X_{丁}$ 。若不考慮天氣因素，則下列關係何者正確？

(A) $X_{甲} = X_{乙}^*$
(B) $X_{甲} > X_{乙}$
(C) $X_{丙} = X_{丁}$
(D) $X_{丙} < X_{丁}$



圖(二十三)

< 試題出處 > 國中基測 99-2-52

< 命題依據 > 2-4-3-1 由日、月、地模型瞭解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。

212-4b 觀察地、日模型，了解四季與晝夜長短是因地球公轉和地軸傾斜所造成。

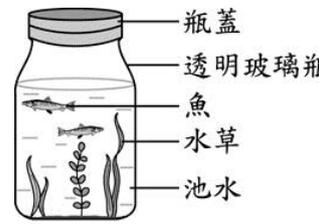
< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能理解陽光直射位置與正午太陽位置隨時間的變化關係，融會貫通兩者在同一年的變化後，再依此判斷各地影子偏北的天數大小關係。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

〔例 2〕

小畢把池水、水草和魚裝入透明玻璃瓶，測量 pH 值後將瓶口密封，如圖(四)所示。將此瓶持續照光 2 天後，瓶內的生物仍生長良好，但測量得知瓶內水的 pH 值降低。在持續照光的條件下，若小畢想使瓶內水的 pH 值回復到接近照光前的數值，則可採用下列哪一方法？

(A) 再多加一些魚在瓶內
(B) 將 CO_2 灌入瓶內水中
(C) 再多加一些水草在瓶內*
(D) 將瓶內的池水倒掉一半



圖(四)

< 試題出處 > 國中基測 99-1-13

< 命題依據 > 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。

141-4b 了解植物可以進行光合作用製造養分。

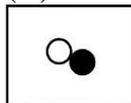
< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能熟悉植物光合作用的過程。此題的題幹不同於學生的教材內容，但情境敘述簡單。學生若能知道及理解植物進行光合作用時會消耗 CO_2 ，即可推測出正確答案。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

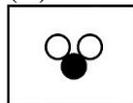
[例 3]

下列各圖表示物質組成的粒子，若以○及●分別表示兩種不同的原子，則何種物質是元素？

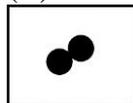
(A)



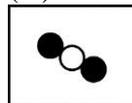
(B)



(C)*



(D)



< 試題出處 > 國中基測 95-1-4

< 命題依據 > 2-4-4-5 認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並了解化學反應與原子的重新排列。

120-4h 了解元素與化合物。

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能知道元素與化合物的分類，學生只需知道元素是由同一種原子所組成的單一概念，即可選出正確的圖形。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸為「待加強」等級的機率較高。