

教育故事

用愛陪伴每個懸崖邊的孩子

任職於新北市立安溪國民中學任教的吳俊叡老師，畢業於成大工業設計系，擔任教師一路以來總以設計思考模式面對各種樣態的學輔孩子，認為「問題，是用來解決的」，以拾海星的精神，不放棄每一位來到面前的孩子，日復一日堅持學輔工作 15 年。

小柯是一名高關懷中輟生，在俊叡老師眼裡是一位不服輸、缺愛、渴望被認同的孩子。既然不到校，那我們就出走吧！帶著一群血氣方剛的孩子準備登雪山，而剛從少年觀護所出來的小柯，戴著帽子不願配合開訓典禮儀式，為了說服小柯，俊叡老師開玩笑說：「那我剃光頭陪你好了。」隔天，俊叡老師剃了光頭對小柯說：「我沒帽子，你要陪我嗎」。小柯笑著義氣感十足地拿下帽子，完成開訓儀式。

平日殺氣騰騰的小柯，原來有懼高症，在三千多公尺雪山登頂路上，大雨讓這孩子打回原形，癱坐在懸崖邊。一同登頂的俊叡老師見狀，對小柯喊話，「既然看著懸岩會怕，你眼睛閉著起來，我牽你走，能爬到這，你的勇氣比恐懼還要強大。」看著小柯邊爬邊走，又不時跌坐，俊叡老師大雨中喊話，「這就像你面對的官司，就算恐懼，還是要抬起頭來。」

俊叡老師向教練爭取把路程切成十公尺一段，每過一段目標都與小柯擊掌，只為了讓孩子在登山過程中不是記得挫敗而是記得勇氣與成就。隨著雨越來越大，山上時間不等人，教練無法等待小柯登頂，要求即刻下山。下山途中，小柯問：「老師，沒上主峰你會覺得可惜嗎？」俊叡老師告訴小柯，「我不是為雪山而來，我是為你來的，只有我們一起上雪山，才有意義。你讓雪山見證到你的堅毅，我看到的是比主峰更美的風景。」

山訓結訓後，俊叡老師收到小柯手寫卡片寫道：「老師，要不是山比我高，我就爬上去了，不過，沒關係，我知道你愛我，愛到比雪山還高就夠了。」

俊叡老師深信，給孩子的愛有多少，孩子的勇氣就有多少。無條件的愛，能讓孩子不畏挑戰。走在學輔路上，俊叡老師遇到太多被視為問題的孩子，他用創意與愛以孩子能接受的語言及各種跳脫傳統說教的形式陪伴這群不一樣的孩子，只為讓他們成長過程留下愛與勇氣的生命記憶。

18K 金的教育理念

來自於高雄市立瑞祥高級中學的朱美瑰老師，深信教育如 18K 金般，能堅實承載著啟發學生智慧與潛能的重任。

當美瑰老師初踏入教育領域，總以為只有學習成績低落、家庭遭遇困境，或者有情感問題的孩子才會來找她談心，所以她的目光經常關切的是弱勢學生。因此，當小杰，一位資賦優異且總是面帶微笑的學生，第一次走進她的辦公室時，她感到十分意外。他的出現打破了她對學生需求的既定印象。

當時，美瑰老師正擔任教學組長，每天的工作非常繁忙，常常需要加班整理各種文件和準備會議。但每當小杰走進她的辦公室，她總會立刻放下手中的工作，全心全意地聽他講話。在他們的對話中，她總是用盡全力去理解他的感受，並盡她所能提供指導和支持。記得有一次，小杰在分享他對未來的恐懼和期望時，不禁流下了眼淚。那一刻，美瑰老師遞給他紙巾，輕輕地告訴他：「每個人的人生道路都是獨一無二的，每個人都會有迷惘的時刻，但不要害怕，繼續往前走，你會越來越明白。」

美瑰老師並沒有高深的人生哲理，是願意聆聽促成了小杰能信賴她的師生情誼。現在，他已經是一名研究所的學生，每當他有機會回校時，總不忘來找她分享他的最新進展。看到他逐漸走出迷惘，她感到無比的欣慰和自豪。

與小杰的互動沒有驚濤駭浪或感人涕淚，但他讓美瑰老師意識到自己在教育上有既定的固著想法，所以令她深刻。她學會了不應僅憑

外表和成績來評判一個學生的內心世界。每個學生都是獨特的個體，他們的需求和煩惱都各不相同。小杰的經歷提醒她，作為教育工作者，應該保持開放的心態，準備好隨時聆聽和支持每一位學生，無論他們的外在表現如何。這份認識讓她更加堅信，真正的教育應當關注每一位學生的全面發展和內心成長。

成為學生的生命貴人

任職於國立苗栗高級農工職業學校的謝世宗校長為木匠之子，靠助學貸款完成學業，在老師引導下報考教育學院工教系，深知技職學生勤樸特性，以成為他們生命貴人自許。

民國 75 年，謝校長在擔任導師期間，在烏山頭水庫辦理隔宿露營，阿墀(ㄟ)是低收入戶學生，因經濟因素無法參加也不敢說。謝師知道阿墀的困境，找他到辦公室告訴阿墀：「放心，老師會幫忙。」

活動結束時，阿墀興奮地向謝校長致謝，讓他有機會參加殷切盼望的畢旅-隔宿露營，是他求學以來唯一一次的畢旅。學生感激神情深深埋入謝校長心扉。阿墀因為無法升學，畢業時特地向謝校長請益水電裝修業的前景，阿墀願意從半技師學起。

事隔 5 年，謝校長購屋因緣與阿墀重逢，他已是水電師傅，並站穩了就業腳步，再過 10 年，謝校長更欣喜阿墀創業成為水電行老闆，至此，家中或鄰居有水電需要，謝校長都樂於推薦阿墀來施工維修。

因阿墀的水電工程品質口碑極佳，甚至在謝校長到苗栗農工擔任校長，只要謝校長一通電話，阿墀的服務就到位。師生結緣 30 年，始於有溫度的情感交融。

謝校長擔任苗栗農工的校長，總是站在最弱勢學生立場思考，搭配教育儲蓄戶補助來濟助低收入學生；愛心餐、二手書、制服、工讀生遴選都為了弱勢學生。

終身保固的教學服務

於臺中市立文華高級中等學校任教的吳曉菁老師，在舞蹈領域耕耘近 30 年，立基舞蹈專業，結合身心覺察工具，讓孩子們勇敢無懼地向夢想邁進。

萱萱是由外縣市前來文華舞蹈班求學的孩子，因為城鄉差距與舞蹈視野不同，使得萱萱雖然條件不差，但是在班上成績都維持在倒數的名次，造成她心中產生學習上的焦慮，常常偷偷掉眼淚，甚至嚴重到假日返校住宿就抗拒，讓家長憂心不已。

曉菁老師得知相關訊息後，先從鼓勵萱萱做起，並利用空閒或假日時間，無償指導。在曉菁老師不斷的鼓勵陪伴，與提醒「堅持到最後」的信念下，讓萱萱在高三畢業前，得以黑馬之姿，考取自己心中第一志願的大學舞蹈系就讀，重拾她對舞蹈的自信心，並在後續大學求學過程中，萱萱因為家中臨時經濟遭遇困難，曉菁老師還協助支援了部分學費，甚至持續鼓勵孩子努力考取教育學程，取得教師資格，改變自己未來，以曉菁老師帶領她的方式，延續照顧、指導更多的學生，將這份溫暖的愛，持續傳遞下去。

曉菁老師的教學生涯遇到的學生，不是每一個人家庭都是經濟充裕、幸福，曾遇到家長突然因故病逝或單親的學生，曉菁老師總會以自身的經驗來分享、鼓勵孩子，正向、積極的面對自己的未來。其中，小美因為支撐家中經濟的父親突然發生意外過世，曉菁老師得知後，協助尋求支援，讓小美得以安心讀書，順利完成高中學業，考取心目中理想的大學就讀。

已畢業多年的芹芹同學，提到：「回想起高三那年的 921 大地震，曉菁老師望著那個害怕的我，跟我說：『不用擔心，來住我家！』她讓我知道真正所謂『不放棄每一位孩子』的道理。」

曉菁老師對學生的「服務期限」是「終生保固」、「永無期限」的！只要學生在哪，她的關愛就在哪，她常說：「老師們就像一座遠方的燈塔，引領著人生的方向。」

生命的跑道上，往夢想邁進

來自於臺南市立金城國民中學的林漢森專任運動教練致力將最好的訓練帶給選手，並與選手一同跑出生命框架，步上夢想雲端。

談起師徒之情，不禁讓漢森教練回想起阿勇這位學生，一段重挫之後的奮起，讓師生相扶相持，走到不離不棄的過程，更昇華帶隊信念。阿勇是漢森教練在花蓮任教期間的學生，談及這位亦師亦友的學生，每每想起還是令漢森教練感到鼻酸，如今在比賽場上碰面，阿勇見到漢森教練總是搭起他的肩膀握著他的手說：「如果當初沒有教練的不放棄，就沒有今天的我，謝謝教練你沒有放棄我！」

花蓮縣中運的跑道鬆軟，阿勇進行撐竿跳比賽時，從高空中摔落插入竿坑當場昏厥，漢森教練揹著他到慈濟醫院進行診斷，發現腰部嚴重受挫有骨折現象。清醒時，阿勇第一句話就問：「教練，我還可以回去比賽嗎？」當漢森教練說出他的傷勢後，阿勇哭著對漢森教練說：「我一定要趕快好起來，我要參加亞青盃十項全能比賽。」而漢森教練也流著淚對阿勇說：「如果你想要，教練一定陪你重新站起來，我們再一起創造佳績達標亞青！」

出院後回到校舍，漢森教練安排與阿勇同寢，以便隨時照料他的傷勢及日常起居，從陪伴的過程中不斷鼓勵他，建立其自信心。民國77年臺灣電療器非常昂貴，漢森教練借錢買電療器給阿勇進行一天三次的電療，十天的療程後傷勢逐漸好轉，後來又購買一臺小型攜帶式的電療器掛在腰部受傷處。每日早晚，漢森教練開始親自陪伴阿勇從走路、慢跑到最後能夠進行衝刺訓練，這段期間阿勇忍受著傷勢的疼痛，忍住訓練的疲累，一直自我鼓勵，漢森教練透過知能應用在阿勇的復健過程，使得阿勇漸漸康復。

77年5月底，阿勇參加臺灣國際田徑邀請賽事，並達亞青盃標準獲選國手資格，進而參加1998年第2屆雅加達亞洲青年田徑錦標賽十項全能比賽，榮獲第3名的佳績！漢森教練常告訴選手：「競爭結果就是最好的學習」，現在的漢森教練與阿勇任教不同縣市，常會在

賽事上成為競爭對手，卻能從中看見彼此的不足，相互提醒，好的心態才是追求成績的基礎。

首創無語利他典範的領路人

任職於慈濟大學至今的曾國藩教授，為本屆師鐸獎最年長的獲獎者。於83年慈濟醫學院成立後，曾教授便受邀回故鄉-花蓮協助，首創以捐贈者為無語利他典範-無語良師，翻轉解剖教學並開啟遺體捐贈風氣，成為引領全球的典範，並榮登華爾街日報首頁及美國國家期刊報導推廣。

曾教授在教學生涯中，感受到雖然臺灣的醫學教育屬菁英教育，但斷斷續續碰到學習上相對勉強的學生，這些學生承受著極大的心理壓力，或慌亂到自我放棄。面對這樣的學生，曾教授會特別不經意在實驗課時借著一起解剖的機會，透過互動的方式，為他們再次講解該部分構造的重點以及判斷的依據，藉由問與答提醒學生思考的方向以及如何記住這些知識。當學生回答正確，更會適時地鼓勵，勉勵學生繼續努力，只要不放棄就有機會。

曾教授經常以自己過去的學習為例，需要時間、甚至是相當多年的重複才能融會貫通這些知識。學習解剖學，本來就不容易，只有努力，不要慌亂，按部就班，先瞭解大架構再求記住細節，再苦再難也要撐下去。

這些年的經驗裡，當這樣的學生撐到期末終於通過時，私底下前來辦公室謝謝曾教授陪伴與鼓勵時，看著他們誠摯的眼神，是曾教授內心莫大的安慰；也有學生在數年後要離開學校旁的教學醫院前往他處服務時，會特意買張卡片寫上感激的話，親自跟曾教授道別。也有少數學生不幸未通過解剖學而必須重修時，在曾教授的鼓勵下，也能在心態上做好準備，通常都能以尚稱滿意的成績通過。

曾教授也經常在課堂時對著每屆同學勉勵，成績好的同學固然恭喜，請保持；暫時相對比較艱難跟上的同學請不用妄自菲薄，雖然成

績好的，將來有選科別的優先權，經常選擇相對輕鬆或不用值夜班的科別，而讀醫學系時掙扎在邊緣的同學，是你們在大學學習過程中學會了面對挫敗的挑戰，畢業後願意選擇較具挑戰性或較為艱辛的科別，反而這些人經常成為臺灣未來外科醫師中的中流砥柱！

曾國藩教授擁有近 36 年的豐富教學與學術經驗，他的領導與創新，推動臺灣醫學教育前進，也對社會醫療事業發展產生積極的影響。