

(附件)

111年度教學卓越獎幼兒園組，入圍教學團隊們的方案理念如下：

一、 新北市建國國小附幼

從鶯歌在地生活開始發想課程內容，運用校園陶藝布置、家長參與、社區地方人士和陶瓷文創產業等相關資源，希望孩子成為用愛走讀、玩在生活、創客實現的愛玩客，如同鶯歌囡仔歌歌詞~「鶯歌的天頂雲在飛，鶯歌的囡仔甲土黏做伙，鶯歌的明天掌握在阮的手底」，期許孩子們未來能揮灑出一片屬於自己的天空。讓園內孩子接觸陶土之餘，也發現鶯歌之美與窯業歷史文化，期待開創未來文創榮景。

二、 臺北市龍安國小附幼

龍安位處於富含自然資源及人文歷史的獨特區域，因此，以「古圳映童詩 水文田園間」為方案名稱，並以在地關懷、永續經營為主要的發展目標，結合學校、家長、社區的資源，與孩子共同探究自身所處的環境，親師生一起走入社區，分享珍惜與關愛家園的想法，共同營造永續的環境；另藉由課程發展的學習歷程，培養幼兒的六大核心素養，將幼兒園在地特色課程與國小校本課程一脈相連。

三、 屏東縣長榮百合國小附幼

歷經莫拉克風災而建的長榮百合，在辦學之初就確立根基，秉持幼教專業與在地精神，以「布朗菲布列納的生態理論」和「排灣族、魯凱族的制度祭儀」扎根教學理念。長榮百合相信幼兒的生活環境是學習的最大場域，與部落一起生活是最佳的學習方式，因此，尊重幼兒的生活環境文化，關懷幼兒的生活情境脈絡，成為有素養的生活人，共譜「matazua 共構圈生活」(matazua，排灣語，意指如此)。

四、 臺北市雨聲國小附幼

該園方案為「與書深遊，童享閱世界」。圖畫書中的圖像和內容，像是一場奇幻且有趣的旅程，結合我們的學校名稱雨聲中的「雨」，像是沐浴在閱讀的喜悅中。雨聲饗閱大使用熱忱與活力，帶著孩子盡情享受閱讀的美好，藉由師生共讀，提供孩子嶄新的視角與饗宴。經過與書同遊，產出圖畫書創作後，我們帶領讀者進入創作者的「閱」世界中，分享創作的喜悅及美好，一起漫步在閱讀的童趣世界中！

五、財團法人耕莘健康管理專科學校附設新北市私立實驗幼兒園

該園以幼兒天生好奇探索環境、充滿豐富的創造力與樂於與人互動的特質及「自然、美感、建構」三個面向出發，透過對於自然環境、人文環境的探索及做中學，落實「感受美」、「探索美」、「實踐美」的核心理念，結合六大領域能力，發展出「校園是一幅畫」、「耕莘處處有驚喜」、「從玩美到創新」三大課程主軸，進而達到「打開五感感知美」、「深入探究發現美」、「創新共構展現美」的教育目標，真正實踐「美在耕莘、愛在新店」的願景。

六、桃園市介壽國小附幼

以「遇見美麗的泰雅 看見部落的彩虹橋」為方案主題，從守護-遇見美麗的部落、到永續-尋找 kgi 的寶藏、到傳藝-沉醉編織的布影、到創客-愛上泰雅小勇士、到關懷-看見 qalang na Pyasan。編織、狩獵、運用自然資源等，是泰雅祖先留給後代最美的禮物，隨著祖先的離去，為了保留珍貴的文化資產，團隊們將泰雅文化融入學習課程，帶著孩子一起努力耕耘、一起珍視泰雅文化，期望從小泰雅的身上看見文化傳承的曙光。

七、嘉義市立復國幼兒園

「老嘉的舊時光 我們的新鮮事」緣起於孩子那份想要改變老房子的初衷。我們以木造老房子為媒介，帶著孩子一步步尋找、探索、再造家園，串起大家與舊時光的情感連結；透過對老房子的尋根探索，體驗古蹟、歷史、文物與家鄉味，讓孩子透過社區探訪，認同在地文化，促成家園合作，展現保護環境、傳承及再造文化的行動力。

八、臺北市立信義幼兒園

走讀培養學生享受學習、正向人格特質與良好的健康體能，且持續的創發行動，成為具溝通、思考、合作、信心、包容的社會公民。在信義幼兒園的每位教師與孩子都是「Walker」，孩子從幼兒園裡到社區的探索過程中，將自己的所聞所見分享給家庭、學校、社區，透過親身體驗的想法產生出新的觀點。「走讀」教育的價值與精神促發自主學習行動，並期望孩子能成為一個能思考、懂合作、有信心、會包容的生活 walker。

九、新北市思賢國小附幼

思賢「LOVE 遊」課程從「愛」出發，真誠熱情的教師化身為 8 位綠精靈，揮舞手中 4 支課程魔法棒，讓散落無感的學習經驗開始連結，串起孩子「五感體驗」的珍珠，並以豐富的校園生態及綠意盎然的中港大排為核心，繪製享受

學習、突破框架之創新態度，親師生社區共學共好，以「創意思維」培養孩子
愛學、趣學、共學、享學的願景，擁抱清溪，深耕思賢。