

104 年度《德智體群美五育理念與實踐》 教材教法設計徵選特優得獎者作品故事

一、高中教師組特優

作品：讓愛轉動的生命

作者：郭靜靜、劉桂光、張洸源、楊麗娟教師團隊

服務學校：臺北市立松山高級中學

作品特色：

高中教師組四位生命教育教師以學習共同體方式發展出得獎教案「讓愛轉動的生命」，該教案以生命教育為主軸，融入品德教育議題，在德育和智育學習上，藉由哲學的思辨、案例討論、影片欣賞和小組討論等教學策略，探討多元價值觀、器官捐贈、環境倫理、人際互動、親密關係與婚姻承諾等重要的議題，培養學生獨立思考和批判思考能力，引導學生探索價值問題，彰顯生命與倫理的價值，創造自我生命意義、人際互動良好的態度與幸福婚姻；在群育和美育學習上，透過辦理高中生生命教育體驗營，帶領學生參觀世界宗教博物館，到安養院關懷長者，到動物之家照顧流浪狗等活動，延伸生命教育學習場域，擴大生命教育意義的視野，讓愛轉動生命教育的影響力。活動後的討論省思、撰寫學習單等方式，讓學生能夠深入思考與生命教育有關的課題，培養學生尊重、關懷、包容、博愛、真善美聖的生命態度。

讓愛轉動的生命 教材篇

價值金字塔學習單～請將你最看重的價值由上而下列出：

(1)左側請說明排列理由(2)請寫出自我人生價值的座右銘：

價值金字塔

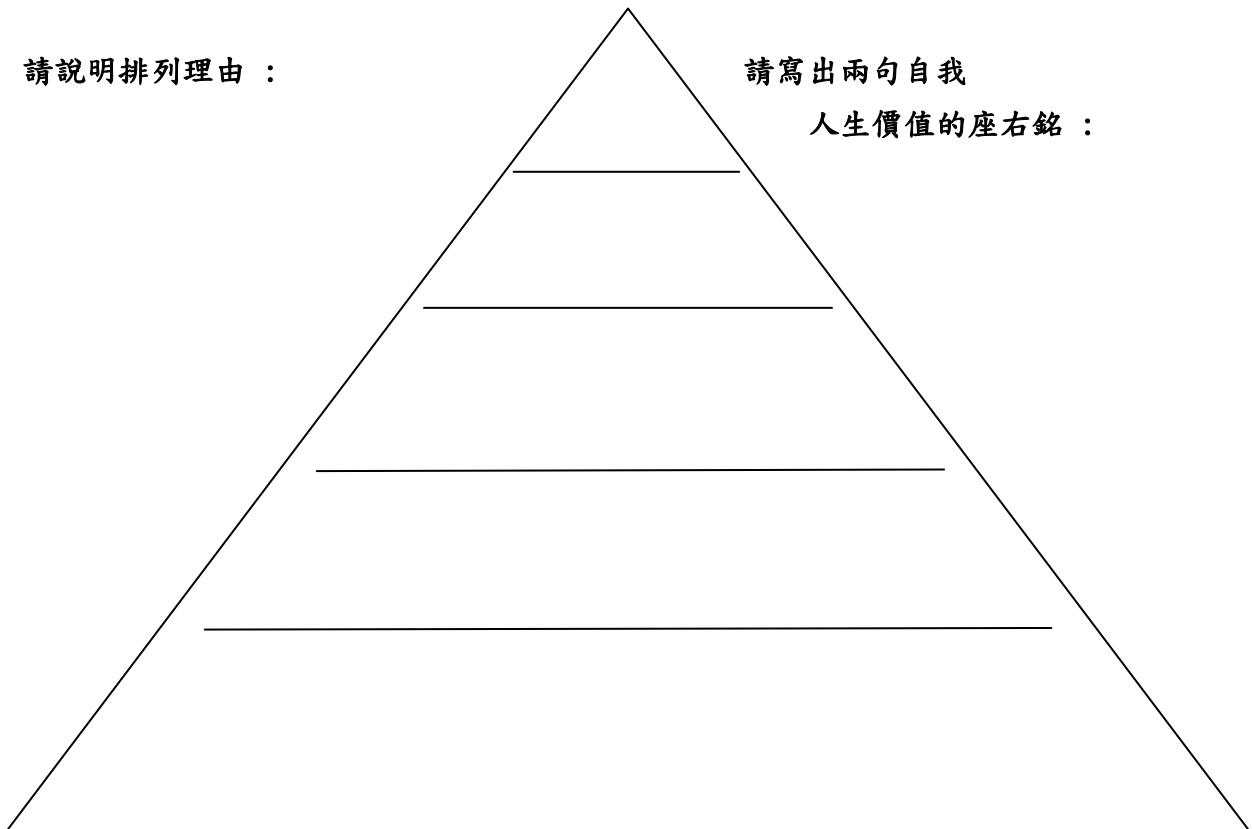
每一個人的成長過程裡，必定受到許多不同的價值薰陶，十六歲的你(妳)，現在最看重的價值是什麼呢？請從以下的清單中，找出你最認同的六個價值觀，並依照其在你心目中的重要性，由上而下填入你的價值金字塔表中，並說明原因。請誠實面對自己內在的聲音，也藉此更了解自己！

1	健康	11	智慧	21	批判	31	善終	41	清廉	51	行善
2	技能	12	思考	22	真誠	32	愛	42	幽默	52	理想
3	財富	13	判斷	23	愛情	33	幸福	43	成功	53	品德/操守
4	希望	14	聰明	24	婚姻	34	快樂	44	忠誠	54	公理/正義
5	權力	15	社交	25	家庭	35	包容	45	自由	55	
6	領導	16	學問	26	孝道	36	信心	46	尊重	56	
7	地位	17	人際關係	27	慈悲	37	信仰	47	使命	57	
8	名譽	18	興趣	28	體諒	38	上帝/神/佛	48	挑戰	58	
9	容貌	19	勇氣	29	平安	39	理智	49	信任	59	
10	修養	20	魄力	30	長壽	40	奇蹟	50	良心	60	

請說明排列理由：

請寫出兩句自我

人生價值的座右銘：



二、國中教師組特優

作品：土地之愛-百年畫下現臺灣

作者：蔡宜薰教師、蔡佳薇教師

服務學校：臺北市立明德國民中學

作品特色：










在國中語文領域英語科，發展出臺灣百年畫家及其畫作為主軸的英語活化教材的學習內容和活動，課程設計以學生為中心，應用有效教學、差異化教學、多元評量、適性輔導理念，融入生命教育、藝術與美感教育、多元文化教育等議題，展現學生的多元智能。在德育學習上，透過畫家藝術創作奮鬥成功的例子，讓學生思索人生目標與理想，並探討夢想成功或失敗的原因，激勵面臨升學的國中九年級學生建立堅定的信心，規劃實踐夢想的行動；在美育學習上，另規畫學生前往社區附近的美術館，觀賞臺灣早期本土畫家特展，並透過參觀美術館的本土畫家特展，引導學生體會畫作展現出的土地之愛和社會關懷，培養學生審美感的鑑賞能力；在智育學習上，透過英語小 DJ、英語短劇角色扮演等活動，培養學生能以英語介紹臺灣重要畫家及其作品，並能發表個人想法的溝通能力；在群育學習方面，透過分組合作學習，增進國中生人際互動的溝通技巧，進而凝聚班級學生的向心力。

土地之愛-百年畫下現台灣 教材篇

先依照學習單上的位置以關係子句造句形容圖片。稍後進行 Tic Tac Toe Game 時，黑板上的圖片位置將重新排列。依圖片造出句子後，小組才能畫下 ○ ×。

學習單 G：關係子句（運用創造）



三、國小教師組特優

作品：『礦』野奇情·『炭』變時空

作者：王佩蘭校長、李明吉、林逸騏、曾國華教師團隊

服務學校：基隆市東信國民小學

作品特色：

國小教師組的得獎教案以跨領域統整社會領域、藝術與人文領域、健康與體育領域和語文領域，融入生命教育、品德教育、勞動教育、環境教育、藝術與美感教育等議題，發展探討礦工生活、聚落類型、產業變遷之校本特色課程，提供學生「活動化實作」與「身體化及體驗探究」的學習經驗，是鄉土藝術創新的教學設計，五育融通性及課程統整性豐富。在德育、美育學習上，統整藝術與人文領域「礦工群像」畫展參訪，透過說畫、仿畫、討論，分享畫中礦工對於尊重生命、珍愛家庭的價值；在智育、群育學習上，透過平溪煤礦踏查之旅、煤礦博物館參訪體驗活動，進行分組合作學習和討論，真實體會礦業聚落的蕭條以及觀光聚落興盛的聚落型態變遷的概念，各組學生以戲劇表演、繪畫、簡報、歌曲等多元方式進行專題發表；在體育學習方面，轉化礦工採礦的身體活動為礦工操，鍛鍊學生體能，並體會礦工採礦的困難和艱辛，活動化且身體化的學習歷程彰顯五育融通的課程設計理念。

第四單元 聚落與人口

五年【 】 小組成員： _____

一、今天，我們將成為一位分析專家，可以把不同地區作出分類。完成可蓋章 +3分

我會依照什麼要素作出區分？並試著分類看看

分類要素	投影的照片 (寫下地名)

二、 鄉村跟都市有哪些項目不相同？並比較兩者不同之處。

項目比較	鄉村	都市
人口數		
人口密集程度		
產業活動		
景觀		
人與人活動		

三、 從小組討論中，請寫下每人比較喜歡住在哪一種聚落類型？說明理由

- _____
- _____
- _____
- _____



※ 補充文化部說明- 發現聚落的定義通常有四個構成要件：

1. 成員 2. 組織及活動 3. 領域範圍與建物 4. 交流接觸，缺一則損害聚落的文化意涵。

四、幼兒園教師組特優

作品：快樂鳥樂園

作者：劉麗燕園長、林淑華、林淑惠、簡雅惠教師團隊

服務學校：新竹市私立大樹幼兒園

作品特色：

幼兒園教師組的得獎教案，探索鳥類自然生態的主題，融入生命教育、環境教育和品德教育等議題，本教案的教學設計特色是以孩子生活中隨手可得的經驗，貼近孩子的生活學習，配合接觸到的社會時事，加深孩子對於主題探索的層面與深度並善用家長協助教學，使學習緊密結合學生的生活經驗。在智育、群育學習上，配合 103 年地方公職人員九合一選舉社會時事，轉化為「小鳥市長票選活動」的課程內容，引導幼兒透過參與鳥市長的選舉活動，思考投票的民主法治觀念。在美育、德育學習上，藉由鳥類繪畫創作，以及「森林裡的選美大會~誰最美麗」鳥類兒童戲劇，實施心美人更美的品德教育；在體育學習方面，透過參觀飛機模型館、參加鳥類親子闖關活動和鳥的同樂會等活動，引導幼兒運用肢體動作想像和創作鳥類孵蛋、護蛋、小鳥踢踏舞、小鳥服裝秀等唱跳表演體能活動，增進幼兒覺察身體的穩定性和移動的協調性。透過探索鳥類的主題活動，讓孩子以感官體驗自然，透過觀察發現問題，提出疑問，藉著提問和討論培養幼兒思考力、創造力、人與人間的溝通能力與邏輯力，自然科學的認識探索，最重要的是孩子們能了解體驗到少數服從多數的民主風度。



幼兒戲劇“森林裡的選美大會”欣賞後學習單

今天下午,我們一起欣賞了由文華老師共同演出的“森林裡的選美大會”孩子們都看得好認真,好專心,真的好棒,老師下面有幾個問題,想考考聰明的小朋友,也請爸爸媽媽幫我們念題目,也協助孩子做紀錄,加深孩子的學習印象,謝謝爸爸媽媽,辛苦了~~

1. 誰說要舉行森林裡的選美大賽啊?

小朋友說:_____ 答案:貓頭鷹

2. 有幾隻小鳥出來參加選美大賽啊?

小朋友說:_____ 答案: 4 隻 天鵝 麻雀 孔雀 烏鴉

3 最後得到第一名的是哪一隻小鳥啊?

小朋友說:_____ 答案:小烏鴉

4. 為什麼呢?他會得到第一名?

小朋友說:_____ 答案:因為他會幫助別人・心地善良・
幫助天鵝・救了小麻雀・也幫助孔雀整理羽毛・

5. 小朋友你把票投給哪一隻小鳥啊?

小朋友說:_____

6. 看完這齣戲劇,你有沒想說甚麼啊?

小朋友說:_____

親愛的爸爸媽媽:

答案只是讓爸爸媽媽參考,孩子說錯了,不要責備孩子喔!

讓孩子自由地說心裡的話。



五、師資生組特優

作品：聲日也可以很聲動活潑

作者：周立軒同學

就讀學校：彰化師範大學科學教育研究所

作品特色：

師資生組的得獎教案以國中自然與生活科技領域連結不同領域專業知識，融入資訊教育、性別平等教育、安全與防災教育等議題，引導學生探究和思考聲音的響度、音調和音色三要素，培養學生具備創造思考和解決問題的能力，並能養成不斷改進的科學生活態度。本教案的特色是融合學生的生活經驗、豐富的學習材料、以及探索的態度與過程來融通德智體群美五育，在德育學習上，應用科學教育的「科學、科技和社會」(Science-Techology-Society, STS)教學法，而非只講究科學概念的學習，連結社會新聞進行情緒管理的情意教學，培養學生尊重和包容不同聲音的態度；在智育、群育學習上，運用日常生活物件進行觀察與實驗，應用「預測－觀察－解釋」(Prediction-Observation-Explanation, POE)教學法、探究教學法和合作學習，提升學生在科學過程技能之學習和小組成員團隊合作完成各項任務的能力；在美育、體育學習上，透過小組實作伸縮口笛、吸管排笛，激發學生設計創作的 ability，演奏好聽的樂曲，透過吹奏樂器鍛鍊健康的心肺功能，同時欣賞不同的音調和音色，藉以提升學生的音樂鑑賞素養，課程設計除了培養學生具備創造思考解決問題的能力以外，也培養學生不斷改進的生活態度。

聲日也可以很聲動活潑 教材篇

學習單

班級： 年 班 組別：_____ 座號：_____ 號 姓名：_____

在妳(你)進行本課程活動前，請依妳(你)過去的經驗回答下列問題：

1. 聲音的產生，有哪些要素？

振動

電流

光線

空氣

2. 聲音的音量是由什麼要素來決定呢？

響度

音色

音調

頻率

●聲音空氣砲操作說明單———→		
1. 將蒸餾瓶塞孔擴大。	2. 將長柄點火器的長柄穿過瓶塞。	3. 取養樂多空瓶，並於空瓶內緣塗抹燃燒酒精。
		
4. 將塗抹過燃燒酒精的養樂多空瓶塞套於瓶塞。	5. 將「聲音砲」對準空曠處。	6. 開保險，按下點火裝置。
		

你看到了什麼？_____

你聽到了什麼？_____

六、師資生組特優

作品：『心』文化『欣』朋友『薪』臺灣

作者：孟育、王為平、姜庭歡、黃琬萱同學

就讀學校：臺灣師範大學公民教育與領導學系

作品特色：

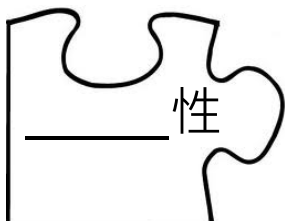
師資生組的得獎教案，以國中公民科的「文化」單元中，融入多元文化、資訊教育、人權教育、新移民教育等議題，跨領域實施綜合活動領域、健康與體育領域、藝術與人文領域之協同教學。本教案教學設計適切融通德智體群美五育，在德育學習上，透過「文化差異」四格漫畫的情境，引導學生反思文化位階與歧視的刻板印象，進而培養尊重和欣賞多元文化的態度；在智育、群育學習上，以學生為主體翻轉課堂教學，運用創意劇場、分組合作學習之拼圖法教學策略、公民咖啡館、馬賽克拼貼和議題中心教學法，融入人權、多元文化、新移民教育等議題，培養學生探究、分析、批判思考的能力；在體育、美育學習上，引導學生透過實作和發表學習活動，替芭比娃娃打造臺味新裝、世界一家帶動跳活動、馬賽克拼貼藝術創作等方式，呈現臺灣多元文化傳承與創新之美。在多元評量上，則運用「學習護照」展現學生連貫性的學習歷程及成果，透過反思和回饋，進而發展學生自我評估和有效學習的能力。課程之中帶領青少年「心領神會拼出智慧」，從「心」認識文化的基本概念，接著「新新人類分門別類」，認識文化的類型和多元文化的概念，進而「從欣出發世界一家」，尊重欣賞來自世界各地不同文化的朋友們，最後是「薪火相傳深耕台灣」，著眼於臺灣這塊土地上，不同族群所展現的文化之美，用青少年的創意，創新臺灣多元文化。

【心領神會，拼出智慧—文化的定義與特性】

文化拼圖島

我是____班____號的文化拼圖特派員_____

任務一：我負責的拼圖



- ✓ 說明：
- ✓ 舉例：

任務二：搜集文化特性拼圖



- ____性
- ✓ 說明：
 - ✓ 舉例：

- ____性
- ✓ 說明：
 - ✓ 舉例：

- ____性
- ✓ 說明：
 - ✓ 舉例：

- ____性
- ✓ 說明：
 - ✓ 舉例：

任務三：文化聯繫劇 - 動動腦舉例

聯繫劇演出規則：

根據右圖架構，決定一詞，討論其特性，畫在海報上，發表之。

