

### 實習指導教師典範獎績優事蹟簡要說明

姓名	績優事蹟
林建隆	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育實習指導計畫代表作規劃完整，包括：實習準備、實習初期、實習中期、實習後期等，且能規劃具特色之實習指導活動，諸如、指導師資生參與教學活動設計與演示競賽、鼓勵師資生參與學習扶助及探究素養課程教學志工、成立教師資格考試讀書會、給實習後自己期許成長的一封信、成立實習學生成長社群、指導實習生整理教育實習歷程檔案等。</li> <li>2. 指導教師對教育實習工作投入熱忱，在師資培育與教育實習領域中展現了奉獻精神，可作為相關工作者的參考典範。</li> </ol>
陳斐卿	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為了更加了解教育政策以及課綱推行時教育現場的實況，陳教授相隔 20 年兩度申請進入國、高中進行長期的實習與觀議課，並且持續 5 年與高中優質教師共同開設「教育實踐」類選修課程，不但更能掌握教學現場實務，更能使教授之課程更符合教育政策之發展需求。</li> <li>2. 以學理為基礎開展教育實習指導實踐工作，又經 20 年臨床經驗以回饋充實學理，並再滾動進實務課程中，不斷圓融教育理論與實踐，已成一家之言。</li> </ol>

### 實習輔導教師卓越獎績優事蹟簡要說明

姓名	績優事蹟
許君璋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育實習輔導理念、教育實習輔導規劃與過程、以及教育實習輔導省思間，具有適度呼應及相關。</li> <li>2. 教學實習上透過「藝術拍賣會」、「水墨與素描碰撞」、「Sketch up 室內空間設計」等多元主題設計，有助於師資生專業發展與對話。</li> </ol>
陳和寬	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與教育實習輔導的工作不僅僅在教學輔導，亦兼顧行政實習輔導部分，相當難能可貴。</li> <li>2. 結合科技領域課程綱要中「做、用、想」的能力來規劃教學實習輔導理念，符合新課綱的素養導向精神。</li> </ol>
黃月銀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於輔導的實習生均能深入了解其特質與專長，並且透過深度討論後採取個別化的輔導措施，獲得相當不錯的成果。</li> <li>2. 實習輔導的 3S 理念與相關作為有落實和展現成果。</li> </ol>
黃品瑞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用心規劃與師資生友善共備與對話環境，提供教學、行政、導師、校隊組訓與大五返校時的專業支持，相當值得肯定。</li> <li>2. 輔導師資生獲得運動安全影片甄選中學組優等與中學組佳作、師大師資生教學演示分享工作坊第一名、全校師資生教學演示第三名與通過師大全校師資生教學活動設計能力檢測，相當不容易！</li> </ol>
陳鴻傑	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自 100 至 112 學年度，輔導 10 位實習學生，皆於學校現場服務，對於實習學生的職涯發展具正向影響。</li> <li>2. 從教育實習輔導理念、規劃、過程、成果到省思等，順序漸進，按部就班，對實習學生的實習輔導已有系統化作法，值得肯定；另與所指導的小學生有十年之約，十年後又適逢班級小學生修畢教程返校擔任實習教師，一段師生緣分佳話。</li> </ol>
羅素琴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在綜合階段提供跨班學習，有利於實習學生對於教學現場的了解與學習。</li> </ol>

姓名	績優事蹟
	2. 參賽者為充滿陽光高 EQ，時常激勵挫敗失去信心的實習學生，擺脫教學陰影，變得有自信豁達，造就多位學前特教巡輔老師，是實習學生們生命中的貴人，值得推薦。
胡曼莉	1. 教學實習的輔導過程，能循序漸進的規劃，逐步引導實習教師聚焦學生行為問題，合理引導學生行為。輔導實習教師透過多元教學方式與議題融入教學、融合教育及多元活動，讓身心障礙學生的能力被看見。 2. 卓越事蹟為帶領實習學生參加性別平等融入教學教案設計甄選活動佳作。
蔡佩容	1. 規劃學生參加酷英語自學活動，改變自閉症且具有情緒行為問題的學生，從活動中獲得的榮譽感提升其自信心和自我價值。 2. 運用數位教學創新，輔導實習學生共同運用數位學習改變特教班學生學習，並且樂於分享自己的教學及生命經驗給實習學生，啟發學生的教學熱忱。

### 實習學生楷模獎績優事蹟簡要說明

姓名	績優事蹟
廖芳滢	1. 在實習期間擔任教育部客家語國小教材第四~六冊及高中補充教材之編輯委員，並運用 AI 機器人，教授學生使用”客語翻譯系統-AI 客語機器人”查詢客家話對於植物的說法與特性，落實數位精進的教與學。 2. 本土語跨領域教案設計”大武山下個細奧運-共下歸家鄉，大家來運動!”收錄於教育部 112 學年度高中本土語優良教案，並設計 ORID 焦點討論法的學習單，頗具創意。
李婕	1. 實習生具有獨特教學意識，善於運用創新教學方法，運用多媒體資源、AI 科技和互動應用程式融合生活脈絡，設計出豐富多樣的教學活動，提升了學生的學習興趣和學習效果。 2. 在實習期間，實習生在校園人際互動、教學、導師工作、行政事務及研習活動中均有精要紀錄和深刻省思，並通過不斷反思和總結，提升自身的教育教學能力。
朱曼寧	1. 撰寫數位教案、使用 iPad 進行教學、結合英語與陶藝創作，並嘗試開發特色教具，相當不容易。 2. 主動協助建立該校陶工科的 Instagram 網站，提供校友及社會大眾了解該科發展的近況與教學成果，此外亦協助新北市國中技藝競賽視覺設計與國際珠寶競賽頒獎，並結合國際交流接待日本松山南高校，相當值得肯定！
王薪語	1. 實習規劃與執行用心，依行政實習、教學實習與專業發展等面向進行，並嘗試突破自我框架，跨科設計課程，值得嘉許！ 2. 積極參與班級活動與教學設計，以月行事曆規劃實習任務，由八月的初出茅廬、九月的起步翱翔、十月的平行飄移、十一月的均速衝刺、十二月的座落山峰到一月的重新啟航，相當不容易。
劉家妤	1. 校園人際互動、教學、導師、行政、研習等實習內容紀錄詳實，並能進行檢討反思，完整呈現教育實習的成長軌跡，足為實習學生之楷模。

姓名	績優事蹟
	2. 參加教育部海外實習計畫並擔任總召，遠赴越南胡志明市臺灣學校，進行海外實習，融入當地文化脈絡，體驗多元文化意涵，促進自身將文化差異融入課程。
陳玟蓓	1. 實習期間有許多優異表現，如：榮獲教具設計優勝、漁村青少年技藝傳承推廣計畫(影片競賽)第三名、融入多元教學策略…等。 2. 實習心得呈現在偏鄉小學服務的經驗與省思，情感描述細膩；校園人際互動、教學、導師、行政、研習等實習內容紀錄詳實，並能進行檢討反思，完整呈現教育實習的成長軌跡，足為實習學生之楷模。
王梓媄	1. 延續海外實習經驗，應用於英語融入教學，符合未來趨勢。 2. 運用科技融入，鷹架幼兒語言表達，支持孩子學習的熱忱，是位有創意、具熱忱、願意挑戰的實習學生，足以為實習學生的楷模。
蔡翊暄	1. 教育實習的楷模事蹟非常多元，例如：提倡正向語言的教室—實踐正向教養融入教室的每個角落。實習學生積極參與課程教材的研發，參加臺東縣教材教具教案徵選獲得兩項優等及一項佳作。 2. 在課程設計與創新教學方面，實習學生展現積極學習的熱忱，主動編寫教案，教學後找輔導老師議課，自己不斷進行教學反思，並進行教學再設計，透過這樣的過程獲得專業知能與成長。且課程設計根據學生的生活經驗而設計教學活動，落實素養導向的教學。
王品勻	1. 校園人際互動、教學、導師、行政、研習等紀錄精要及省思應用於教師專業成長。對個案學生之關注訴諸於紀錄，更見教學者的人文情懷。 2. 從學生分組、文案的分析、教學設計及學習單的設計，都見到相當的著墨力度。
沈穎蓉	1. 在實習學校中進行的各項教學活動中，參與教案設計比賽並榮獲佳績，展示了其優秀的教學設計能力。 2. 實習生在實習期間展現了豐富的教學事蹟，具體包括：在校園內積極參與各類教學活動，並在實際教學中取得顯著成效；且全心投入教師專業成長，積極參與各類教師培訓和專業發展活動，不遺餘力地提升自身專業素養。
柯采瑜	1. 實習期間，發揮創意自行發展教案”名偵探破案記”，涵蓋移工議題與十二年課綱藝術領域的學習內容，突破傳統課程的架構，讓學生在一個議題故事中沉浸，深化議題探討之深度。 2. 具自我反省實踐能力，對未來教師生涯發展有所助益。
陳薇	1. 實習規劃與執行用心，依行政實習、教學實習與專業發展等面向進行，對教學現場現況與發展有深刻的認識。 2. 進行差異化課程設計，為每一位學生量身打造體育課，並前往澳洲進行國際教育旅行學習，值得嘉許。
黃羽薇	1. 在實習輔導教師之指導與每節課共備、課後議課之下，教授該校高二英文彈性課程整整 18 週的課程，以課綱的 19 項議題結合科技輔具與 UNESCO 之 SDGs，規劃每週教學內容，獲得完整的教學實際經驗。 2. 在教師專業的基礎上，其師生互動、行政協助、活動參與及自我增能展現其脈絡性。

姓名	績優事蹟
黃育婷	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實習規劃與執行用心，依行政實習、教學實習與專業發展等面向進行，對教學現場現況與發展有深刻的認識。</li> <li>2. 個人教學省思具有特色且有見地。</li> </ol>
卓姿妤	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程教學注重學生本位的思考，引入大量生活素材。於數學線對稱單元中藉助「聽懂你的心」體驗活動，既能趣味性的多元學習，且引導學生溝通傾聽尊重與欣賞。</li> <li>2. 實習學生在學習及實習階段皆有多項獲獎的紀錄，亦有許多關懷輔導學生的正向行為。</li> </ol>
姚思仔	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以團體動力課程帶領學生分工合作及人際互動，運用分組合作學習發展每個學生的強項；資料內容紀錄多呈現實習學生的省思，可以看出其在實習期間的用心。</li> <li>2. 實習期間有許多優異表現，如：積極參與教學及行政活動、參與學習扶助…等。</li> </ol>
黃靖婷	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書面資料詳實紀錄實習過程的楷模事蹟、實習計畫、課程設計、教學創新、人際互動、教學導師行政實習、研習活動、期許發展及心得報告等，內容豐富多元。</li> <li>2. 校園人際互動、教學、導師、行政、研習等實習內容紀錄詳實，並能進行檢討反思，值得嘉許。</li> </ol>
侯宜伶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育實習楷模事蹟擔任多項重要職務，凸顯能力以及受實習機構信任。</li> <li>2. 校園人際互動：不光只有學校的教職員，還明列與其他實習學生，行政交流、協同實習學生的互動、補位…等，皆會再次省思、自我成長，難能可貴，足以為其他實習學生的楷模。</li> </ol>
廖俊彥	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育實習楷模事蹟：積極協助幼兒園行政及各項活動，並以自己擅長的電腦能力幫幼兒園解決了很多問題。在實習中不只是學習者，也扮演了研究者的角色，透過行動研究改善實際遇到的問題，充滿企圖心，值得肯定。</li> <li>2. 以體能課程進行教學創新作為，搭配健康促進計畫，成果優良。課後留園搭配STEAM精神，對於幼兒發展有所助益。</li> </ol>
徐逸卉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與輔導教師合作設計音樂桌遊獲得臺北市教材教具比賽佳作，突破學生視覺的困境，設計視障學生跳音樂劇的創新教學，表現優良。</li> <li>2. 創新教學方面，透過五週的課程結合音樂劇發展音樂舞蹈課程，並設計相關輔具克服視覺障礙學生移動位置的困難，讓學生彼此同儕合作完成音樂劇的表演。</li> </ol>

## 教育實習合作團體同心獎績優事蹟簡要說明

教育實習合作團體	績優事蹟
<p><b>師資培育之大學：</b> 國立臺北藝術大學</p> <p><b>教育實習機構：</b> 美國辛辛那提華德福學校 (Cincinnati Waldorf School, the USA)</p> <p><b>團體成員：</b> 實習指導教師：容淑華 實習學生：王品琪、謝慈彧、唐寧憶</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過行前預備期、實習中期與教育實習具體成果，對深化實習指導教師、實習輔導教師、實習學生互動頗有助益。</li> <li>2. 三位實習生赴海外華德福機構進行異地實習，通過創新做法為實習帶來新模式：實習生在不同的教育環境和文化背景下進行實習，不僅增強了他們的跨文化交流能力，還拓展了他們對全球教育模式的視野。</li> </ol>
<p><b>師資培育之大學：</b> 國立臺中教育大學</p> <p><b>教育實習機構：</b> 新北市新莊區新莊國民小學</p> <p><b>團體成員：</b> 實習指導教師：林佳慧 實習輔導教師：謝湘婷 實習學生：張筠絹</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育實習指導教師、實習輔導教師、實習學生互動情形良好與紀錄詳實，清楚展現教育實習三聯關係。</li> <li>2. 實習機構新莊國小校長、主任及輔導老師提供實習學生支持，成立實習輔導小組，從教學面、行政面、級務面及專業增能面，多方面培養實習學生的能力，辦理相關研習提供進修機會，實習輔導教師提供支持與引導。</li> </ol>
<p><b>師資培育之大學：</b> 國立臺南大學</p> <p><b>教育實習機構：</b> 臺南市東區崇學國民小學</p> <p><b>團體成員：</b> 實習指導教師：鄭憲仁 實習輔導教師：張瑞純 實習學生：吳尚頻</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實習機構崇學國小及實習輔導教師提供多元豐富的實習機會，提供包含行政面、專業成長面、教學面及班級經營面等，讓實習學生有許多實踐與探索的經驗，實習輔導教師的陪伴與指導，在實習學生遇到問題與困難的時候，給予引導的力量，讓實習學生感覺收穫良多。</li> <li>2. 實習學生提供多元豐富的資料，呈現實習輔導教師的輔導與實踐，逐漸提昇自己的專業能力，也激發對教師工作的熱情。</li> </ol>
<p><b>師資培育之大學：</b> 國立清華大學</p> <p><b>教育實習機構：</b> 新竹市陽光非營利幼兒園</p> <p><b>團體成員：</b> 實習指導教師：謝明芳 實習輔導教師：張瑋瑜、陳秋鈴、洪翠青 實習學生：李潤慈</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雙語師資培育為國內創舉，其成效值得重視，並且擷取其成功經驗擴大推廣於學前師資培育。</li> <li>2. 英語融入教學，從幼兒日常作息、英文學習區、簡單重複性高的歌謠和手指謠、大肌肉活動、轉銜活動中，多樣化的教學方法，讓幼生自然而然學習其他文化的語言，獨具特色。</li> </ol>