

## 教學卓越獎幼兒園組入園各團隊方案理念如下：

### 一、 臺南市北區公園國民小學附設幼兒園：

公園國小校旁的古老公園是少數同時擁有自然與人文的社區公園，具有傳承在地文化的意義與價值。公園國小附幼藉由行動力：推動行動教室理念，追根究柢臺南公園自然與歷史人文過程中，提昇求知行動力。新活力：透過孩子課程經驗，喚起社區民眾重視，為百年公園注入新活力。創新力：對公園認同與發想，化為具體行動，開創新公園互動方式，賦予公園文化新意義。讓孩子成為未來公園文化再造的推手。

### 二、 苗栗縣泰安鄉汶水國民小學附設幼兒園：

「帶著 yaki(奶奶)重回過去、牽著 laqi(孩子)了解傳統、引領世界看見泰雅」，是汶幼的始終的信念。由於學校課程設計多偏向主流文化，泰雅文化已較少在教學現場中看見，相對的也稀釋了許多傳承祖先智慧的機會，顯而易見的是孩子對於自己的文化意識消弱也逐漸失去族群認同感。汶幼期冀不斷的提供民族文化素材，帶著孩子們搭建民族橋樑，一同拼湊文化秘密。讓汶水小太陽，能夠在擁有光亮後，將溫暖與感動繼續傳承下去，熱情自己、光耀世界。

### 三、 桃園市桃園區桃園國民小學附設幼兒園：

桃花園，是人們心中最美最純真的一個地方。桃幼順從孩子的天性，從玩中做、從做中學、從學中關懷與感動，透過與孩子一起「玩」、一起討論，讓孩子們不只有知識面的學習，也對這片土地、對所身處的環境多一份認同及關懷。桃幼以地為緣，串起每一屆孩子與這塊地的故事，透過實作、分享、探討的過程，各班守望者陪伴孩子交織出心中童年沃野的藍圖，並落實在班級教學中，不斷深耕創造出桃幼核心文化。

#### 四、 高雄市立裕誠幼兒園：

「愛散步，散佈愛」：幼兒從入園開始，老師為穩定新生情緒，認識周遭環境，總會帶領幼兒進行園區散步，日子久了，散步活動儼然成為例行性活動，孩子大人愛上散步，在園區緩緩觀察探索，遍及校園每個角落，深入每個班級，企圖改造校園，並主動關懷校園中的人事物，散佈裕誠師生滿滿獨一無二的愛。

#### 五、 新竹市香山區大庄國民小學附設幼兒園：

庄腳囡仔的「水、米、米粉」盛宴，乃是大庄附幼推動課程教學轉型一系列的幼兒園生活故事。故事從學校附近的三姓公溪為起點，孩子們揭開水科學的探究之路，從而在大庄地區的稻田經驗了自產地到餐桌的完整歷程，乃至深度瞭解家鄉的新竹米粉，在陣陣米粉飄香中展現庄腳囡仔的探究能力。

#### 六、 高雄市美濃區吉東國民小學附設幼兒園：

迎回身體，透過身體學習；親近土地，透過土地認識世界。讓孩子與世界真實相遇並產生知識的連結，發展幼兒能力，獲致真正的學習。

#### 七、 屏東縣春日鄉力里國民小學附設幼兒園：

力里附幼藉由樂活教育方案教學生享受生活；透過尋我方案教學生追尋自我；經由收穫祭方案讓學生體驗一趟學習豐收之旅。師生在學習籌辦排灣族收穫祭的過程中，享受生活、追尋自我，收穫滿盈。

#### 八、 新北市三峽區插角國民小學附設幼兒園：

孩子的學習是無時無刻的，其成長也有個殊性，方案在建構上期待以滾動式修正的過程，和所有參與學習的成員形成共學、共成長的整體，使老師在設定教學目標之餘，能兼顧幼兒參與的樂趣及需求，並體現幼

兒園教保活動課程大綱六大領域，培育孩子具備六大核心素養。陪伴孩子探尋插角之美，以激發幼兒的覺知，培養提問、發現、探究、合作、設計、包容、協調與分享回饋等學習特質，促進幼兒學習並傳承在地文化，為沉寂的插角老街再度煥發新風貌。

#### **九、 臺東縣臺東市建和國民小學附設幼兒園：**

建和附幼以鞦韆架起素養，用花環串起生命。幼兒以自己的理解和操作來建構文化的意義，傳承、傳唱。將文化認同做為心底的基石，走祖先的路，走族人的路，走出自己的路。

#### **十、 臺北市立大安幼兒園：**

大安幼兒園和孩子一同認識、探索幼兒園所在的社區，從中發現需要幫忙的地方，進而解決問題，在這個歷程中，孩子學會關心所在環境的人、事、物，靠著我們的小力量，完成了許多大改變，並且將這份「改變」持續延伸至生活所在的地方；終究對社區有了新的體悟，原來，「孩子」在哪裡，社區就在哪裡，用我們的愛，使社區更活絡，讓幸福與社區「童」在。