

中學教師情境測驗範例

情境：班級經營

你班上有兩位同學在上課時，總是喜歡和其他同學換位子，使他們兩人能坐在一起聊天或嘻鬧，經任課教師勸導後，兩人仍未改善。身為導師，你會…？

- A. 私下約談兩位學生，引導遵守上課規範。(最佳)
- B. 在全班面前重申上課不許換位置的規定。(普通)
- C. 在科任課時，於教室外巡視。(普通)
- D. 在全班面前說明，不准班上同學和他們換位子。(最差)

說明：

1. 處理對象為換位子的兩生，處理重點在於引導兩生理解他們的行為已造成班級上課的秩序，讓他們能夠學習到遵守規範的重要。
2. 在整個班級上重申，將重點擺在全班，但對兩生的個別較效果不一定有效，且針對全班也會讓其他守秩序的同学感到不舒服。

幼教教師情境測驗範例

情境：課室經營

班上某幼兒的家長向你反映孩子不吃青菜，請你在園內不要勉強孩子吃青菜，但你觀察到幼兒長期不吃青菜，造成排便困難。身為教師，你會…？

- A. 讓愛吃青菜的幼兒與該幼兒用餐時坐在一起。(普通)
- B. 尊重家長意見，用餐時就不用給該幼兒青菜。(最差)
- C. 向幼兒說明吃蔬菜的許多好處。(普通)
- D. 用繪本的故事吸引幼兒吃青菜。(最佳)

說明：

1. 利用繪本、故事等模式是最常見的方式，且孩子容易被吸引而願意聽取內容，可較快達到教育的成效。
2. 讓孩子能夠因為了解而願意自己去嘗試，有內化的效果。
3. 沒有任何做為和解決問題是最差的。

小學教師情境判斷測驗例題

情境：學生輔導

你看到班上某位學生不停指責另一位同學的不是，經你了解，雙方是因為打球衝撞而使該生受傷，對方雖已道歉，但該生仍不接受。身為導師，你會…？

- A. 教導該生得饒人處且饒人。(普通)
- B. 請雙方在你面前正式和解。(普通)
- C. 關心該生傷勢，詢問不原諒原因。(最佳)
- D. 向該生說打球衝撞是常有的事，無需計較。(最差)

說明：

關心學生感受會比直接講道理更讓學生可以接受，而向學生說打球衝撞是常有的事，不僅未積極處理學生事件，更會讓學生受傷。

若有關測驗專業相關問題，敬請洽國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系宋曜廷教授(02-77343797/0960586986)、教育測驗研究發展中心曾副主任芬蘭(02-77148252/0911222604)及趙子揚研究員(02-23638610轉16/0936169227)。