

多元學習 適應未來—彰化縣北斗國中適性輔導工作

補充說明

北斗國中十二年國民基本教育—適性輔導與生涯發展教育概要說明

一、 方向

(一) 學校背景

北斗國中對於學生的適性輔導與生涯發展教育，一直以來都是依照著既定的規劃分年級穩健的進行著，不同年級的學生對於適性輔導與生涯發展教育的需求本來就不一樣，本校針對學生的需求設計不同的課程與活動，配合本校原本就有的社團活動與志工服務兩大特色，營造最適合學生探索興趣、覺察性向的優質環境。

- 1、本校榮獲 2012 親子天下優質國中 100 選，德育、生涯發展優質學校
- 2、本校榮獲 101 年度彰化縣邁向品牌學校認證與獎勵計畫，品德教育—學生表現特色學校認證、生涯發展教育—課程教學特色學校認證
- 3、本校教師榮獲 101 年度教學卓越獎
- 4、本校榮獲 102 年度全國閱讀磐石獎

(二) 分年級適性輔導與生涯發展教育

※北斗國中適性輔導三部曲

1. 首部曲 七年級 — 國中新鮮人 — 多看多學體驗職場

◎職業初探◎

七年級國中新生入學之初，對未來的發展、升學方向幾乎是沒有的。以往在基測升學年代，學生大多都靠分數選擇學校。分數高的學生可能就選擇高中就讀，其次低一點的就選擇高職或五專就學。至於科系選擇有些是依賴父母選擇，另外可能就是依照自己的想像，或生活經驗，或學科性向來決定，這樣的過程常常讓學生升學後才發現自己並沒有適性發展，造成學無以致用，或轉科轉系的結果。

生活經驗是適性輔導生涯發展教育的第一步，孩子會就自己的經驗發展出對自我興趣的認知，知道什麼樣的環境適合自己，什麼樣的工作內容適合自己以體驗踏出適性的第一步。

就北斗國中而言，學校規劃學生在甫進入國中之初，就課業學習外可以進行活，動體驗社區職場或工作。輔導室統籌規劃辦理了七年級職業初探活動，上學期輔導活動課主題重點在生涯檔案建置與引導，緊接著寒假作業銜接上學期課程，讓每個學生進行職業訪談，目的在認識職業世界，以及建立正確的工作價值觀。之後，下學期讓各班決定一個要直接參訪的工作場，認識參訪的的場所工作性質、能力需求與薪資結構。經由實地的訪談、參訪，學生對職場的認識更多元，對於日後在升學做決定可以更有依據。

◎社團活動◎

目前本校針對103學年度免試升學十二年國民基本教育的學生，規劃了全校性社團，總計有27個社團。分有藝文性、運動性、學術性3大類，結合社區特色、學校發展目標與教師專長，充分提供了學生選擇與發揮的空間，呼應讓學生適性發展的宗旨，與充實生活經驗的目的。

本校社團採取混合選社方式，打破了年級與班級的限制，讓學生在參加社團的過程中可以學習社會適應的過程，這是以往與其他學校所少見的。

◎志工◎

本校志工團隊在學校輔導室輔導組莊淑芬組長，與學務處衛生組李順交組長的帶領下，在縣內以及全國接表現優異，尤其連續兩年接獲得保德信志工服務菁英獎，有此可見本校在志工服務方面學生與老師的投入。

十二年國民基本教育實施後，超額比序分數計算又把志工服務（服務學習）列為一項分數計算，本校順理成章的擴大了原有志工服務活動。目前本校訂有志工服務辦法，各處室與各專任老師都可以依據辦法提出志工服務申請，在通過學校審核後會公告張貼讓學生充分選擇。

服務精神的教育與實際服務的經驗，以往缺乏於課程中，學校提供機會讓學生在學校中有機會可以接觸。學校教育是為了要培養日後能夠適應社會的成年人而作準備，讀書是必須的但不是唯一的，服務也是人生中很重要的一項價值。

2. 二部曲 八年級 — 多元接觸 — 廣做接觸認識高中職

◎均質化教育（高中職科系職群探索、技職教育體驗）◎

隨著十二年國教的實施，教育部與教育部國教署政策的推動，高中職端辦了很多有關均質化教育的活動，大部分是給國中生參加的，有一部分是給國中老師參加的。本校輔導室在政策推動中，竭盡所能排除困難盡量提供機會學生參加機會，配合了科技大學、國立高中職、私立高中職辦理了不下十場的均質化教育活動。101學年度上學期更是帶領著全校八年級學生到環球科技大學與國立西螺農工進行職群探索活動，這是我們學校第一次走出去到大學端，實際讓學生進行體驗。

◎社團活動◎

八年級社團活動延續七年級的型式，不過學生在七年級升上八年級後可以選擇與七年級時不同的社團，多接觸一種不同形式的社團。因為本校社團是打破年級與班級的界線，所以八年級學生可以實際在一個團體中接觸到不同年級的學弟妹，練習領導統馭能力、兩年同社團時又可以實際經驗傳承，營造上下傳承的倫理氛圍。

◎志工◎

志工服務是不分年級的，只要有申請就有服務的機會、就有學習的機會。志工服務時數的登錄只是在升學條件中的附加價值，學習服務是志工安排的主要目的。所以本校目前九年級也有很多志工，這些學生們參加志工僅在於學習服務，服務時數對其升學沒有直接影響，這個現象是本校學生學習中很值得令

人感動的地方。

3. 三部曲 九年級 — 定錨體驗 — 專學實作

◎技藝教育學程◎

長久以來本校一直在辦理技藝教育課程，從早期的專班型式（獨立成班合作式學程）到目前的抽離式型式（抽離式成班合作式學程）。目的都是在提供九年級學生一個可以專學實做機會，透過技藝教育課程的學習，學生可以更適性的發展自我技能，同時也可以透過技藝競賽獲得名次，在申請入學方面可以以技優生的條件，升學至自己心目中理想的學校。

技藝教育課程的學生，除了在申請入學技優生方面具有優勢外，實用技能班的申請，也是更能適性發展學生專長的升學管道。

「實用技能班」是「延教班」的後置學制，其辦理主要目的在於讓學生可以學習直接技能後高職畢業即進入職場，高職端最近這幾年實用技能班的辦理也朝著這方向在前進，不過值得一提的是，近幾年實用技能班在技專院校升學方面成果頗佳。

本校目前與彰化縣技藝教育中心合作，九年級學生一共有抽離 55 位學生，每星期四早上至技藝教育中心進行技藝教育課程的學習。學生一共有「電機電子職群」、「動力機械職群」、「家政職群」、「餐旅職群」與「機械職群」5 大職群可供選擇學習。其中電機電子職群又分電機組與電子組，動力機械職群主要為汽車組，家政職群可分為中餐製作組、烘焙調酒組與幼兒保育組餐旅職群主要為觀光組，機械職群則設機械組。

100 學年度本校技藝班學生，在 55 名學生中，獲選技藝競賽選手資格的學生有 18 位，這 18 位選手努力為學校爭取榮譽，最後創造出北斗國中自有技藝教育以來最佳的成績。在參賽的 7 個類組中本校一共囊括了 5 個第 1 名，4 個第 2 名，第 4 名、第 5 名、第 12 名、第 15 名與第 18 名各一位學生。

101 學年度本校選手共計 19 位，期待更能夠創造佳績。

◎均質化教育（高中職科系職群探索）◎

教育部花了很多經費在辦理均職化教育高中職科系職群探的活動，本校除了讓八年級學生（十二年國民基本教育升學的第 1 屆學生）有機會利用均職化教育活動探索高中職科系外，為了讓九年級學生能夠對高中職科系更瞭解，也安排了均職化活動。不過九年級與八年級對於活動目的的界定比較不一樣，九年級比較會偏向於實做後讓學生了解到底適不適合實做的相關科系。八年級的目的會比較偏向於只是讓學生有機會認識升學端的科系結構與特色。

目的不一樣，出發點就不相同。高中職端會配合年級的不同設計不同的活動，當然最後所造成的結果就會不一樣。教育的設計與執行也是必須適性的，學生無法選擇與決定活動的執行與否和目標，這是必須靠教育執行者來構思的這就是輔導室存在的目的之一。

◎高中職參訪◎

九年級學生即將升學，一般而言學生對於高中普通科比較不會陌生。但是對於高職而言，學生面對的是眾多的科系、相似的名稱，假如沒有實際接觸有

些學生真的就會混淆。（例如，電子科與電機科到底差在哪裡。）

本校每學年度都會針對九年級學生規劃高職參訪行程，以往活動會辦在學生畢業前。因為那個時候的學生大多數是在暑假前利用申請入學管道，依基測成績升學。不過隨著升學制度的重大改變，免試升學學生比例逐年提升，本校為了因應學生的需求，特別將高中職參訪安排在九年級上學期，而且偏重於高職的參訪。101學年度上學期安排了兩所高職的參訪，參觀了這兩所高職的所有科目。提供學生升學重要的參考，這也是本校在適性輔導上重大特色之一。

◎升學博覽會與高中、高職、五專入班宣導◎

光是參訪高中職，九年級的學生接觸的升學學校層面會不夠廣，為了補足這不夠的部分，本校每年都會邀請中部高中、高職與五專（彰化縣為主，配合教育部就近入學理念），到本校參加本校舉辦的升學博覽會，近兩年參加博覽會的學校都在25所學校左右，在學區鄰近已經算是中大型升學博覽會的規模了。

博覽會結束後，輔導室會彙整學生所反應的意見與疑問，視學生需求再辦理高中、高職與五專的入班宣導。升學學校端的配合意願都很高，辦完活動後對學生解決疑問的幫助也很大。

二、 結論

精心設計的適性輔導生涯發展教育課程是本校的特色，走出校園、多元接觸、各式各樣學習經驗是學生在其他學校所少能擁有的。簡單說，循序漸進、培養出適性而且能夠融入社會的全人，是本校辦學的最終目的。

知識是力量！使孩子們精熟於課本上的知識是值得老師深思與努力的重點。再怎樣完善的適性輔導規畫，還是需建基於學生對於七大領域基本學科的學習從七大領域基本學科的學習中，學生也進行著適性的分流與自我察覺。我們期望讓孩子們帶著能力認識自己後走出校園。