

補充資料：


數位平台連結：<https://www.ape4all.tw/> QR code



適應體育數位平臺介紹：

適應體育的推展主要是缺乏在特殊需求學生與家長、特教教師、體育教師、學者專家間，建立足以整合提供相關需求與溝通的平台；諸如相關的知識、場地、輔具與器材等資源的溝通交流與分享網路平台。建置適應體育數位教學資源、學習環境，提供教材服務，建立資訊交流平台，藉此改善適應體育教學現況，進而提升教學品質。

平台教材資料庫中除了提供優良教案之外，針對不同特教障礙類別製作圖文專欄，內容介紹不同障礙類別、相關電影、該類障別中知名人物、運動相關注意事項以及相關之協會與組織。利用淺顯的方式讓不同的閱讀者可以從專欄中得到需要的資訊，並透過平台與臉書粉絲團相互搭配，例如自閉症圖文專欄搭配自閉症關懷日的活動，在粉絲專頁邀請社會大眾一起分享與自閉症相處的經驗，共有百餘則留言，踴躍留言分享與自閉症學生或孩子的故事。

 <p>國小中年級</p> <p>教案 新北市適應體育教材方案</p> <p>【教案】國小中年級籃球</p> <p>新增 編輯 刪除</p> <p>點閱數：227</p>	 <p>國中</p> <p>教案 新北市適應體育教材方案</p> <p>【教案】國中階段籃球</p> <p>新增 編輯 刪除</p> <p>點閱數：245</p>	 <p>國中</p> <p>教案 新北市適應體育教材方案</p> <p>【教案】國中階段足球</p> <p>新增 編輯 刪除</p> <p>點閱數：178</p>	 <p>國小低年級</p> <p>教案 新北市適應體育教材方案</p> <p>【教案】國小低年級體操</p> <p>新增 編輯 刪除</p> <p>點閱數：213</p>
 <p>圖文延伸 障別介紹 自閉症類群障礙</p> <p>【圖文】障別介紹—自閉症類群障礙</p> <p>新增 編輯 刪除</p> <p>點閱數：518</p>	 <p>圖文延伸 障別介紹 唐氏症</p> <p>【圖文】障別介紹—唐氏症</p> <p>新增 編輯 刪除</p> <p>點閱數：560</p>	 <p>人物故事</p> <p>【專欄】輪網耕耘者—國手呂嘉儀老師</p> <p>新增 編輯 刪除</p> <p>點閱數：533</p>	 <p>外文</p> <p>【影片】自閉症的適應體育活動</p> <p>新增 編輯 刪除</p> <p>點閱數：751</p>

適應體育數位平臺(上圖及下圖)



Autism Spectrum Disorder

自閉症類群障礙

具有「社交溝通及與人際互動有障礙」且有「侷限且重複的行為、興趣或活動」二個重要特質。

#適應體育數位平台

自閉症類群障礙

💡 自閉症簡介

自閉症有「星星的孩子」這可愛的別稱，是因為他們不善與人交流，卻擁有着各自的獨特性，如同夜空中閃爍光芒的星星，有着說不清的距離，卻讓人在發現他的同時，目不轉睛。

然而自閉症的成因，在醫界、學術上並沒有定論，目前假說有心智理論（Theory of Mind）功能障礙、腦部功能的傷害，例如鏡像神經元缺損、遺傳基因、X染色體異常、懷孕期間的病毒感染、新陳代謝疾病及腦傷，諸多不同的因素也導致自閉症的個別差異非常明顯，較明確的障礙有「社會互動、溝通困難」及「固定的行為模式」，也因為該障礙，往往讓人對星星兒摸不著頭緒，認為他們視而不見、聽而不聞、舉止怪異等誤解，但其實星星兒可能正用著敏銳的感官在接收訊息。

由於個別差異大，我們無法透過幾次的接觸就對星星兒瞭若指掌、了解會觸動星星兒情緒起伏的臨界點，導致有時候會突然出現情緒失控等行為，需要透過長期友好的相處，方能彼此建立溝通橋樑，也能藉由適當的療育

適應體育增能研習介紹：

適應體育增能研習將針對不同專業背景(體育教師和特教教師)與不同能力(未受訓和已受過訓)之教師開設差異化課程，以呼應個別之需求，補強個別專業不足之能力，增進適應體育相關知能。

依照不同專業教師規劃分流初階課程和回流整合進階課程。每一課程皆邀請專家學者針對課程大綱進行審議和修訂，亦透過講師團隊的滾動式教學方式，在課程的規劃上不斷精進。例如 108 年度以後的研習均以 12 年國教新課綱為主軸，向參與教師講述新課綱的素養精神並以其規畫教案。在課程規劃上以理論與實務並進之方式，希望研習的教師能學到帶著走的能力，將課程中的實務操作運用在日常教學。

106 年至 109 年 7 月底期間共辦理 36 場研習課程計 1,355 教師參與，其中偏鄉地區 7 場次計 175 人次，離島地區 2 場次計 53 人次。將受過訓練之各類教師造冊，持續擴充適應體育人力資料庫，成為地方適應體育實務工作者，並期待接受過進階課程訓練之教師未來能成為適應體育推廣的種子教師。

推展學校適應體育進階研習(下圖)



適應體育標竿學校介紹：

本計畫擔任適應體育標竿學校的廖秀芳主任表示，高雄市五權國小於106年起申辦此計畫，當時正值學校興建校舍之際，校園空間極為不足，但有鑑於適應體育的推動有助於提升身心障礙學生身體活動量並促進校園融合氣氛，學校同仁仍克服困難齊心投入適應體育的推展。透過體育課程內容、器材、規則的調整，我們看到視覺障礙學生與同儕一同慢跑、游泳、跳繩；肢體障礙學生在輔具、教助協助下，積極參與課程；一般生在課程中學會協助與包容身心障礙學生，展現出融合教育的成果。家長對於學校推動適應體育更表達出高度的肯定，感受到孩子參與度提升，學會團體合作，擁有較好人際關係，回到家中能主動分享在校點滴，更提升了親子間的交流與家庭凝聚力。兩年多來，五權團隊分享教學影片、教案並辦理教學觀摩，更主動出擊走入本市及外縣市多所學校分享教學成果，帶領教師實作體驗，期待適應體育未來能在全國各校遍地開花，讓更多學子受惠。

近幾年得知學校開始申辦適應體育標竿學校建置計畫，除了能感受到學校的用心，同時也可以透過孩子口中得知原來學校有高師大適應體育團隊的大哥哥大姊姊到課程中進行協助，在這協助的期間孩子常常一回到家就迫不及待地跟我分享在學校的點點滴滴，有時還會和我們表演一些在學校學到的動作，分享的過程中也發現他變得更有自信，回家後笑容也變多家裡氣氛也就跟著好起來了！且常常會提到大哥哥大姊姊非常有耐心的教導，感覺得出來孩子比較願意去認識其他小朋友，甚至提到在班上有交到好朋友！從孩子的身上發現，不論是在溝通、人際關係還是體能、運動表現上都進步很多，也更願意去多方嘗試，在推動適應體育計畫的期間，感受到孩子在身心靈上都有所提升，更能使校園甚至是家庭都充滿著融合融洽的氣氛。



臺中市順天國中推展學校適應體育 (上圖)
高雄市五權國小推展學校適應體育 (下圖)

